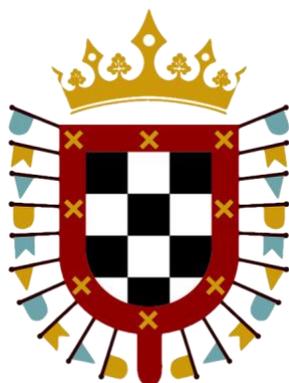


MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN Curso 2023/2024



CEIP. Marqués de Santa Cruz
(El Puerto de Santa María)
Cód. 11009311

INDICE DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN (DOCUMENTO FINAL)

1. DATOS DE COMPOSICIÓN E IDENTIFICACIÓN (pág. 4)

- 1.1. Datos (pág. 4)
- 1.2. Instalaciones (pág. 4)
- 1.3. Composición y distribución de espacios (pág. 6)
- 1.4. Servicios prestados por el colegio (pág. 8)
- 1.5. El alumnado (pág. 11)
- 1.6. El profesorado del curso 2023/2024 (pág. 13)
- 1.7. Ausencias del profesorado (pág. 16)
- 1.8. Personal de administración y servicios (pág. 17)
- 1.9. Personal en prácticas (pág. 17)
- 1.10. Órganos colegiados (pág. 18)

2. DESARROLLO Y VALORACION DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA (pág. 21)

- 2.1. Desarrollo y valoración de las propuestas de mejora – Plan de Mejora 2023-2024 (pág. 22)

3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (pág. 34)

- 3.1. Memoria de Audición y Lenguaje (AL) (pág. 34)
- 3.2. Memoria de Pedagogía Terapéutica (PT) y Programa de Profundización (pág. 39)
- 3.3. Memoria del EOE (pág. 65)
- 3.4. Memoria del Programa de Estimulación del Lenguaje Oral (P.E.L.O.) (pág. 83)

4. PLAN DE FORMACION DEL PROFESORADO. PROPUESTA PARA EL CURSO 2024/2025 (pág. 84)

5. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA (#TDE): PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL (PAD). PROYECTO STEAM/AULA DE ROBÓTICA (pág. 89)

6. PLAN DE CONVIVENCIA. PROGRAMA TEI (pág. 100)

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DESARROLLADAS (pág. 160)

8. DESARROLLO DEL PLAN DE IGUALDAD (pág. 169)

9. PROGRAMA CIMA: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE (pág. 173)**10. APORTACIONES DE LOS CICLOS Y ESPECIALIDADES (pág. 184)**

- 10.1. Educación Infantil (pág. 184)
- 10.2. Educación Primaria – Primer Ciclo (pág. 187)
- 10.3. Educación Primaria – Segundo Ciclo (pág. 189)
- 10.4. Educación Primaria – Tercer Ciclo (pág. 196)
- 10.5. Memoria de Educación Física (pág. 198)
- 10.6. Memoria de Educación Artística (Educación Musical) (pág. 199)
- 10.7. Memoria de Religión Católica (pág. 202)

11. MEMORIA DE ACTIVIDADES AMPA “MARQUÉS DE SANTA CRUZ” (pág. 205)**12. RESULTADOS CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS (pág. 207)****13. RESUMEN DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024/25 (pág. 209)**

Agradecemos a todos los miembros de la Comunidad Educativa que con su actitud y colaboración han hecho posible el desarrollo del curso del que es objetivo prioritario el aprendizaje óptimo de nuestro alumnado en un ambiente de buena convivencia y respeto. Lo reflejado en esta memoria es el resumen de todo un curso que tendrá su continuación con el desarrollo de retos ya fijados y otros que reincidan en el desarrollo de objetivos de calidad del centro.

1. DATOS DE COMPOSICIÓN E IDENTIFICACIÓN

1.1. Datos

Colegio Público de Infantil y Primaria (CEIP) **MARQUÉS DE SANTA CRUZ**

Poblado Naval Zona 11. 11500-El Puerto de Santa María.

Teléfonos: 956243414/15 y 671533093

Mail 1: info@colegiomarquesdesantacruz.com

Mail 2: 11009311.edu@juntadeandalucia.es

URL: www.colegiomarquesdesantacruz.com

 www.facebook.com/colegiomarquesdesantacruz

 @ceipmarques

 @ceipmarquesdesantacruz

1.2. Instalaciones.

Durante el curso 2023/2024 el colegio ha contado con siete módulos, tres de ellos viejas instalaciones prefabricadas con la distribución que se relaciona a continuación.

La Comunidad Educativa de este colegio ha contado con:

Cantidad	Instalaciones	Cantidad	Instalaciones
25	Aulas de Docencia directa	01	Comedor Escolar. (prefabricado)
01	Aula de Música.(prefabricado)	02	Aula Matinal/Act. Extra/AMPA. (prefabricado)
01	Aula de Robótica. (prefabricado)	04	Pistas Deportivas.
01	Aula de apoyo/PT(II).(prefabricado)	01	Sala de Reprografía.
01	Aula de Apoyo a la integración PT.(I)	16	Servicios
01	Aula de Biblioteca.	03	Aulas para Actividades extraescolares
01	Secretaría	02	Servicios externos para el recreo
04	Servicios de Profesores.	01	Conserjería
02	Almacenes.	01	Despacho de: Dirección y J. de Estudios
01	Sala de profesores .(prefabricado)		

Organización de las instalaciones.

EDIFICIO	INSTALACIONES
Módulo 2747	Educación Primaria: 1º “A”, 1º “B”, 1º “C”, Dirección, Jefatura Estudios, Secretaría, Sala de Reprografía y Conserjería.
Módulo 2748	Educación Infantil: Aula de AL.(I) Educación Primaria: 2º “A”, 2º “B”, 2º “C”.
Módulo 2749	Educación Infantil: 3 años “A”, 3 años “B”, 4 años “A” y 4 años “B”
Módulo 2750	Educación Infantil: 5 años “A”, 5 años “B”, Aula psicomotricidad y Aula apoyo infantil
Módulo 2751	Educación Primaria: 3º “A”, 3º “B”, 3º “C”, 4º “A”, 4º “B”, 4º “C”, 5º “A”, 5º “B”, 5º “C”, 6º “A”, 6º “B”, 6º “C”, y aula de PT.
Prefabricado 2744	- Aula de Apoyo/PT.(II) - Aula de Música, Sala de profesores y Aula de robótica
Prefabricado 2745	Comedor Escolar y Aula Matinal.
Prefabricado 2746	- 4 Aulas compartidas con: a) de 7’30h a 9’00h Aula Matinal. b) de 9’00h a 14h: Aula para Junta Directiva del AMPA del Centro c) de 14’00h a 16’00h: Aula comedor para infantil. - de 16’00h a 18’00h: Actividades Extraescolares.

Para llevar a cabo esta **distribución de espacios** se han seguido los siguientes **criterios**:

- a) Sacar, cuando ha sido posible, la mayoría del alumnado de las aulas prefabricadas.
- b) Concentrar en el mismo edificio, cuando se ha podido, el mayor número de cursos del mismo nivel y ciclo educativo.
- c) Concentrar las aulas de usos comunes en el mismo módulo prefabricado.
- d) Mantener, cuando ha sido posible, el mobiliario en las aulas y evitar traslado.
- e) Evitar el desarrollo de las actividades extraescolares en aulas de docencia directa.
- f) En Educación Infantil:
 - f.1. Ubicar de forma continuada al nuevo alumnado de 3 años en la misma zona.
- g) Del mismo modo se establece, a partir del curso escolar 2015-2016, el alumnado de 1º ocupará las aulas más grandes (modulo 2747).
- g) Crear los espacios/aulas de las unidades que, por normativa, tiene el centro : 6 de infantil / 18 de primaria / 1 PT. / 1 AL.

1.3. Composición y distribución de espacios.

EDUCACIÓN INFANTIL		
3 años = 2 UNIDADES	4 años = 2 UNIDADES	5 años = 2 UNIDADES

EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN ESPECIAL P.T. (no específica)	Audición y lenguaje (A.L.) desde el curso 2018-2019
P-1º	P-2º	P-3º	P-4º	P-5º	P-6º		
3 unidades	3 unidades	3 unidades	3 unidades	3 unidades	3 unidades	1 unidad + 1 unidad compartida (Mt/Jv/Vn alternos)	1 unidad

DISTRIBUCIÓN DE LAS AULAS 2023/2024

AULA N°	CURSO	TUTOR/A
1	BIBLIOTECA	
2	1ºA	Mª ÁNGELES JARAMILLO
3	1ºB	Mª JOSÉ FRANCO
4	1ºC	JOSÉ PEÑA
5	2ºC	PILAR CRUZ
6	AL.	LEIRE OGARA
7	2ºA	MAITE GIL
8	2ºB	JOSE MIGUEL LÓPEZ
9	Inf.3B	CARMEN VÍLCHEZ
10	Inf. 3A	NURIA PÉREZ
11	Inf.4B	IRENE BOLLULLOS
12	Inf.4A	MILA GONZÁLEZ
13	Inf.5A	INMACULADA RÍOS
14	Inf.	Aula de psicomotricidad
15	Inf.5B	Mª EUGENIA SÁNCHEZ
16	APOYO INFANTIL	GEMA TORRES
17	4ºC	ALICIA SÁNCHEZ
18	4ºA	INMACULADA VÁZQUEZ / J. ANTº CÁRDENAS
19	3ºA	CARMEN COBOS
20	3ºB	ELIA RICO
21	4ºB	ALBA VALLEJO
22	3ºC	FRANCISCO M. PÉREZ
23	5ºA	JAVIER ROSADO
24	6ºC	JOSÉ Mª SOLANO
25	6ºB	MARIA JOSÉ GUTIÉRREZ/ FRAN FRANCO
26	6ºA	V. MIGUEL GARCÍA / MARINA PÉREZ
27	5ºB	VIRGINIA VILLARREAL
28	5ºC	ROCÍO PAZ
30	P.T.	ALMA DE LA MATA / MAR CUEVAS / MARTA MARTÍNEZ
36	Aula de robótica	NATALIA MATA
38	Aula refuerzo/PT.II	MARTA MARTÍNEZ
39	Aula de Música	NATALIA GARCÍA
40	EOE./Sala prof.	BEATRIZ ARCO
42	Actividades extraescolares (aula prefabricada)	--

1.4. Servicios prestados por el Colegio.

Durante la mañana, el Centro se ha utilizado para el desarrollo de las actividades lectivas reflejadas en los distintos Proyectos Curriculares.

Durante las tardes, junto con las reuniones de los distintos órganos colegiados así como con el horario del profesorado, las instalaciones del colegio han sido utilizadas, previa petición y autorización correspondiente.

1.4.1. A.M.P.A “MARQUÉS DE SANTA CRUZ”



PRESIDENTA: Virginia Sánchez-Ávila Arena
VICEPRESIDENTA: Lidia Domínguez Alcaraz
SECRETARIA: Nadia Rincón Heredia
TESORERA: M^a José Carlier Flethes
VOCAL 1: Mercedes Nimo García
VOCAL 2: María del Pilar Gamboa Gibert
VOCAL 3: Susana Calleja Zárata
VOCAL 4: Sofía Sánchez-Ávila Arena
VOCAL 5: Marta Peláez Gusano

Lunes de 9:15 a 11:15 horas (previa cita)

Correo electrónico de contacto: ampa.msc@colegiomarquesdesantacruz.com

La Asociación de Madres y Padres de alumnos de nuestro colegio ha colaborado activamente.

Del mismo modo ha desarrollado sus funciones con las familias, ha colaborado y propuesto actividades complementarias y extraescolares y ha ayudado a resolver posibles conflictos entre miembros de nuestra Comunidad Educativa, etc.

El Equipo Directivo del colegio ha mantenido reuniones los lunes de cada semana a las 13 horas. Agradecemos la colaboración, respeto y comprensión con la planificación de actividades y decisiones del claustro de profesores.

1.4.2. SERVICIOS A LOS USUARIOS DEL POBLADO NAVAL.

1.4.3. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS (PLAN FAMILIA)

El Centro ha ofrecido a las familias los siguientes servicios:

1.4.3.a. Aula Matinal.

Desde las 7:30h hasta las 9:00h

Empresa: AULA DE OCIO.

Propuestas de mejora:

- Construcción de espacios adecuados para estos servicios.

1.4.3.b. Comedor Escolar.

Desde las 14:00h hasta las 16:00h.

La Consejería de Educación de La Junta de Andalucía concedió, nuevamente, este servicio a la empresa ARAMARK S.L./COMERTEL S.L.

Acciones desarrolladas:

- El equipo Directivo elaboró el protocolo de organización de espacios correspondiente que complementó con el específico para este servicio de la propia empresa y facilitó la apertura con la ampliación de espacios.
- Reunión inicial en septiembre, previa al inicio del servicio, Dirección-empresas-monitores con los siguientes puntos informativos tratados:
 - Información de organización y funcionamiento del colegio.
 - Funciones a desempeñar por el coordinador y cada monitor del comedor.
 - Protocolo de recogida de alumnos para el curso.
 - Consideraciones sobre trato y funcionamiento con las familias.
 - Funcionamiento y comunicación de bajas y altas
 - Recepción y seguimiento de informes de inspección.
- Comunicación a la administración de las reformas de los espacios de los servicios complementarios del centro :

Curso 2022/2023 : REUNIÓN DELEGADA TERRITORIAL-DIRECCIÓN DEL COLEGIO-AMPA (17 Abril 2023) para trasladar los siguientes asuntos :

1. Estado de la solicitud iniciada en el curso 2019 sobre la necesidad de reformas del colegio para la construcción de espacios adecuados para los servicios complementarios, espacios deportivos (pabellón), sala de usos múltiples, reformas generales.

2. Propuestas de mejora del servicio de comedor reflejadas en escrito registrado por AMPA del colegio y representantes familias del Consejo Escolar.

Conclusiones de la reunión:

1. Se ha presupuestado por parte de la Consejería de Educación 1.650.000 euros para el inicio de las reformas solicitadas.
2. Las propuestas de mejora del servicio de comedor corresponden a la propia empresa, siendo inviable el planteamiento de comedor de gestión directa.

Curso 2023/2024 : SOLICITUD, en DOS OCASIONES, DE REUNIÓN DELEGADA TERRITORIAL-DIRECCIÓN DEL COLEGIO-AMPA para recibir comunicación del estado de la reformas.

Envío adjunto de la trayectoria del asunto y solicitud de reunión en nombre del Consejo Escolar y AMPA.

Propuestas de mejora:

- Convocatoria inicial de curso empresa-familias para trasladar las normas de los SC.
- Desarrollo de hábitos saludables e información a las familias , sobre todo en el alumnado pequeño, que hace uso del servicio.
- Formación al personal de los servicios complementarios sobre actuaciones de prevención del acoso y convivencia a través del programa de convivencia del centro TEI. (tutoría entre iguales)
- Realizar de nuevo seguimiento de la demanda a la administración educativa de la reforma del espacio más apropiado para los servicios complementarios. Construcción de espacios adecuados para estos servicios.

1.4.3.c. Actividades Extraescolares.

Desde las 16:00h hasta las 18:00h.

Desde el comienzo del curso escolar la realización de estas actividades se desarrollaron por parte de la empresa EDUCASPORT S.L.

Propuestas de mejora:

- Reformas puntuales del espacio empleado.
- Ampliación de las actividades en función de la demanda existente.
- Mantener la actividad de flamenco iniciada el presente curso.

1.5. EL ALUMNADO.

1.5.A. DISTRIBUCIÓN.

Distribución del alumnado con Necesidades educativas Especiales.(aulas de PT./AL.)

Características	Num NIÑOS	Num NIÑAS	TOTAL
NEE.			
TRASTORNO GRAVE DEL DESARROLLO	03 ⁽¹⁵⁾	02 ^(14/15)	05
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	01 ^(6º)	01 ^(3º)	02
DISCAPACIDAD FISICA	00 ⁽⁰⁾	01 ^(2º)	01
T.E.A.	05 ^(15/4º/5º)	00	04
T.D.A.H.	04 ^(2º/4º)	02 ^(4º/5º)	06
TGC.	01 ^(3º)	00	01
TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN (TEL.)	01 ^(1º)	01 ^(2º)	02
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE			
Dificultades específicas del aprendizaje	02 ^(6º)	01 ^(5º)	03
Retraso en el lenguaje	05 ^(13/14/15º)	01 ^(3º)	06
TDA. Con o sin hiperactividad	01 ^(5º)	00	01
Capacidad intelectual límite	00	02 ^(4º)	02
ALTAS CAPACIDADES			
Sobredotación intelectual	01 ^(4º)	02 ^(1º/5º)	03
Talento complejo	01 ⁽¹⁵⁾	02 ^(2º/5º)	03
TOTAL	24	16	40 (CURSO ANTERIOR 36)

Distribución del alumnado por aulas:

Educación Infantil					
3 años		4 años		5 años	
3 años A	3 años B	4 años A	4 años B	5 años A	5 años B
20	20	25	25	23	23

Total: 136

Educación Primaria																	
1er. Ciclo						2º Ciclo						3er. Ciclo					
1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C
16	17	16	23	24	24	23	23	22	25	23	25	25	23	24	25	25	25

Total :408



Total en el colegio (infantil y primaria) : 544 alumnos/as (Mayo 2024)

Distribución del alumnado por sexo y edad.

NIÑAS

3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
19 niñas	23 niñas	28 niñas	22 niñas	33 niñas	36 niñas	36 niñas	32 niñas	31 niñas

NIÑOS

3 Años	4 Años	5 Años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
21 niños	27 niños	18 niños	27 niños	38 niños	32 niños	37 niños	40 niños	44 niños

1.6. EL PROFESORADO DEL CURSO 2023/2024

1.6.1. Situación Administrativa.

Definitivos en el Centro desde 1993	Definitivos en el Centro desde 2018
José Atienza Marmolejo	Pilar Cruz
Juan Antonio Cordón Torrejón (jubilado en sept 2023)	Natalia Mata (francés)
	Definitivos en el Centro desde 2019
Definitivos en el Centro desde 1995	Javier Rosado (E.F.)
Natalia García Cernuda	Definitivos en el Centro desde 2020
Definitivos en el Centro desde 2004	María José Gutiérrez (jubilada en Abril 2024)
María Elia Rico Medina	Definitivos en el centro desde 2021
Definitivos en el Centro desde 2005	Leyre Ogara (AL.)
Rosa Calvo Pérez (jubilada en sept 2023)	Carmen Cobos
Definitivos en el Centro desde 2008	Rocío Paz Nuria Pérez Román
Gema Torres García.	Definitivos en el centro desde 2022
Definitivos en el Centro desde 2009	Nacho Bravo Morales (Ed. F.)
Milagros González Cortes.	M ^a José Franco Arévalo (inglés)
Rafael Reyes Ponce.	Definitivos en el centro desde 2023
	Alma de la Mata Gómez (PT.)
Definitivos en el Centro desde 2010	Situación de provisionalidad/Comisión de servicios
Virginia Villarreal Barranquero. Alicia Sánchez García.	José Miguel López (E.F./Comisión de servicios) Alba Vallejo (inglés/provisional)
Definitivos en el Centro desde 2011	José M ^a Solano Álvarez (Ed. F.) Inmaculada Vázquez Laínez (Ed. F.)
Irene Bollullos Prados M ^a Teresa Gil Estrada	Francisco Pérez Leal Ángeles Jaramillo Duque
Definitivos en el centro desde 2013	Interinos
Valentín Miguel García Oviedo	José Peña Segado (música) Mar Cuevas Sánchez (PT)
Definitivos en el Centro desde 2015	J. Ant ^o Cárdenas Pérez (Ed. F.) Francisco Franco Núñez (primaria)
Inmaculada Ríos Ortega. M ^a Eugenia Sánchez Segura	Celia Ramírez Soto (inglés) Consolación Sousa Corujo (primaria) Marina Pérez Fernández (primaria)
	Contratadas por el MEC (prof. Religión)
Definitivos en el Centro desde 2017	Emma García de Lomas García
Carmen Vílchez	Cristina Mateos Salido Nuria Blanca Rey
Personal PTIS	Profesorado convenio
Marta Pavón	Cristina Martí Ruiz (convenio DELEGACION - ONCE 2 días)
	Sofía Aguilar (convenio CE.-ASPANIDO hasta Marzo 2024)
	María ((convenio CE.-ASPANIDO desde Marzo 2024)

Tutorías

EDUCACIÓN INFANTIL			
Nuria Pérez	3 Años "A"	Inmaculada Ríos	5 Años "A"
Carmen Vílchez	3 Años "B"	M ^a Eugenia Sánchez	5 Años "B"
Mila González Cortés	4 Años "A"		
Irene Bollullos Prados	4 Años "B"		

1ER. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ángeles Jaramillo	1º "A"	Maite Gil	2º "A"
M ^a José Franco (Celia Ramírez hasta Nov.2023)	1º "B"	José Miguel López	2º "B"
José Peña Segado	1º "C"	Pilar Cruz	2º "C"

2º. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Carmen Cobos	3º "A"	Inma Vázquez J. Antº. Cárdenas (desde Abril)	4º "A"
Elia Rico	3º "B"	Alba Vallejo	4º "B"
Francisco M. Pérez	3º "C"	Alicia Sánchez	4º "C"

3er. CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA			
Virginia Villarreal	5º "A"	V. Miguel García (Marina Pérez desde Mayo)	6º "A"
Javier Rosado	5º "B"	M ^a José Gutiérrez (Francisco Franco desde Abril)	6º "B"
Rocío Paz	5º "C"	José M ^a Solano	6º "C"

HORARIO DE TUTORÍAS:

LUNES DE 17,00 A 18,00H

No han sido Tutores:

- La profesora especialista de Música (Natalia García)
- Una Profesora de Educación Infantil (Gema Torres) y una profesora en Educación Primaria (Natalia Mata)
- La especialista de Pedagogía Terapéutica (Alma de la Mata hasta Octubre y Mar Cuevas desde Octubre)
- La especialista de A.L. (Leire Ogara)
- Un profesor secretario del centro que a su vez es especialista de Educación Física (Nacho Bravo)
- Un profesor especialista en inglés que a su vez es el jefe de estudios (Rafael Reyes)
- El director del Centro (José Atienza)

1.6.2. Los órganos unipersonales.

José Atienza	Director	Rafael Reyes	Jefe de Estudios
Nacho Bravo	Secretario		

Coordinadores/as de Ciclo.

Nuria Pérez Román	Ed. Infantil	Alba Vallejo	2º. Ciclo Primaria
Maite Gil	1er. Ciclo Primaria	Mª José Gutiérrez	3er. Ciclo Primaria
Leire Ogara	EOC.		

1.6.3. Coordinador Bienestar

Rafael Reyes (Jefe de estudios)

1.6.4. Coordinadora PLAN DE IGUALDAD

Natalia Mata

1.6.5. Coordinador PLAN DE CONVIVENCIA (TEI.)

Rafael Reyes (Jefe de estudios)

1.6.6. Coordinador PROYECTO CRECIENDO EN SALUD

Nacho Bravo Morales

1.6.7. Coordinadora PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ

Natalia García Cernuda

1.6.8. Coordinadora PROYECTO TDE.

Rafael Reyes (Jefe de estudios)

1.6.10. Coordinadora PROYECTO STEAM.

Natalia Mata

1.6.11. Coordinador GGTT. ABN

J. Ignacio Bravo Morales

1.6.12. Coordinador Alumnado universitario en prácticas.

José Atienza Marmolejo

1.6.13. Coordinador Servicios complementarios.

José Atienza Marmolejo

1.7. Ausencias del profesorado.

Las ausencias del profesorado de este centro se han cubierto como sigue:

La Administración Educativa obliga a los Equipos Directivos de los colegios de Infantil y Primaria a disponer de profesores para cubrir las primeras bajas tanto en Infantil como en Primaria.

Por tal motivo, por un lado, una profesora quedó liberada para sustituciones con tareas de apoyo y desarrollo de la competencia digital (pensamiento computacional) a través de actividades en el aula de robótica a todas las aulas de primaria, y, por otro, un profesor con horas suficientes para completar adscrito al segundo ciclo.

JUSTIFICACIÓN

1. Menor número de profesores que intervienen en un aula en el momento de iniciar sustitución, y, como consecuencia, menor dispersión y mayor rendimiento y control del alumnado.
2. Mejor coordinación en el seguimiento y control de la programación del aula sin profesor.
3. Creación, cuando las ausencias lo han permitido, de un apoyo distribuido, centralizado y coordinado entre un reducido número de profesores.

El personal encargado de cubrir las primeras sustituciones fue:

EN EDUCACIÓN INFANTIL
Gema Torres (apoyo al desarrollo del lenguaje oral)

EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
1ª Baja Médica/ 1ª baja de larga duración.	2ª Baja Médica/2ª baja de larga duración
Natalia Mata y Francisco Pérez 20 períodos	Mª José Gutiérrez (Francisco Franco desde abril) Rocío Paz Ángeles Jaramillo Valentín M. García (Marina Pérez desde mayo) Virginia Villarreal Natalia García 22,5 períodos
Cuando no hubo que sustituir se planificaron las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo a las áreas instrumentales ● Apoyo individualizado ● Seguimiento y apoyo a enseñanza telemática/ actualización software ● Actualización de la web del centro. ● Creación del aula de robótica y actividades STEAM. 	
Esta organización ha permitido bajo criterios pedagógicos:	
1. Evitar un número alto de profesores en la sustitución de una baja. 2. Centralizar un tipo de apoyo en un número concreto de profesores.	

Dificultades encontradas:

Las bajas de larga duración han sido cubiertas por la Delegación de Cádiz después del periodo inicial de espera de quince días y a través de la nueva aplicación SIPRI. Han sido tres las bajas de larga duración a cubrir desde Delegación.

Sin embargo, durante el curso 2023/24 han aumentado las ausencias cortas lo que ha ido en detrimento del apoyo planificado en cada ciclo educativo.

AMPLIACIÓN DE RECURSOS HUMANOS por refuerzo

Desde el inicio del curso , a diferencia de hace dos cursos, no contábamos con la ampliación de personal por refuerzo. Tras la reclamación desde Dirección, no fue nombrada una profesora más para incorporar en plantilla.

El actual Equipo Directivo del CEIP. Marqués de Santa Cruz quiere hacer constar que la calidad del sistema educativo en los centros públicos depende, entre otros aspectos, de la atención y esmero que las autoridades educativas pongan en procurar que los centros cuenten con los recursos humanos planificados desde el inicio del curso. La oportunidad que la bajada de natalidad ofrecía no ha sido aprovechada para hacer efectiva una bajada de ratio real.

1.8. Personal de administración y servicios.

- * 1 Ordenanza de la Junta de Andalucía: Juan Carlos Neva Díaz.
- * 1 Ordenanza-mantenedor del Ayuntamiento: No se ha nombrado en todo el curso. La presencia en el centro de personal de mantenimiento fue irregular.
- * 1 Monitor/a de la Junta de Andalucía: Inmaculada Copano (desde Enero 2019)

1.9. Personal en Prácticas.

El centro ha contado con la siguiente relación de alumnos/as y tutores :

ESPECIALIDAD Y CURSO	NOMBRE DEL ALUMNO/A	PERIODO DE PRÁCTICAS	TUTOR/A EN EL COLEGIO
Escuela Universitaria de Cádiz.(UCA) 4º Educ. Física	Ana Mª Pagán Flores	Desde Octubre a Enero	José Miguel López Real
Escuela Universitaria de Cádiz.(UCA) 4º Educ. Física	Marc Cerezo Fuster	Desde Octubre a Enero	José Mª Solano Álvarez
Módulo profesional de IES Mar de Cádiz Tecnológico	Adrián Naveira	Desde Abril a Junio	Rafael Reyes Ponce

Módulo profesional de IES Mar de Cádiz Administrativo	Paula Díaz Baños	Desde Abril a Junio	Nacho Bravo Morales
--	------------------	---------------------	---------------------

Otros:

Sofía Villar : Voluntariado desde el inicio hasta Marzo 2024 para la atención de alumna con discapacidad .Convenio Asociación ASPANIDO – Centro.

1.10. ÓRGANOS COLEGIADOS.

1.10.1. El Claustro de Profesores.

Estuvo formado por la totalidad de profesores/as del CEIP. Marqués de Santa Cruz, cuya relación aparece en esta Memoria en el apartado de Profesorado.

Preside el Claustro: José Atienza Marmolejo.

Secretario de Claustro: Nacho Bravo Morales.

Las distintas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial y telemática, simultáneamente.

CONVOCATORIAS DE CLAUSTRO EN EL CURSO 2023/2024:

1 Septiembre / 7 Septiembre / 16 Octubre / 6 Noviembre / 5 Febrero / 29 Abril / 26 Junio.

Las actas de las reuniones en el curso hasta la fecha se encuentran en la Secretaría del centro.

1.10.2.El Consejo Escolar estuvo formado por:

Desde Enero hasta Junio

Rodríguez Gallardo, Virginia	Sector Padres/Madres	García Cernuda, Natalia	Sector Profesorado
Rosety Barberá, Montserrat	Sector Padres/Madres	Mata Méndez, Natalia	Sector Profesorado
Sánchez-Ávila Arena, Sofía	Sector Padres/Madres	Ogara Alcalde, Leire	Sector Profesorado
Sánchez-Ávila Arena, Virginia	Sector Padres/Madres	Paz Sosa, C. Rocío	Sector Profesorado
Sánchez Toronjo, Fco. de Paula	Sector Padres/Madres	Ríos Ortega, Inmaculada	Sector Profesorado
Peláez Gusano , Marta	Representante AMPA.	Rosado Carrera, Javier.	Sector Profesorado
Enrique Iglesias Romero	Representante Ayto.	Sánchez García, Alicia.	Sector Profesorado
Neva Díaz, Juan Carlos	Sector PAS.	Vílchez Melero, Carmen	Sector Profesorado
		Reyes Ponce, Rafael.	Jefe de estudios

	Atienza Marmolejo, José.	Presidente CE
	Bravo Morales, Nacho.	Secretario del CE

Las distintas sesiones se llevaron a cabo de forma presencial y telemática, simultáneamente.

CONVOCATORIAS DE CONSEJO ESCOLAR EN EL CURSO 2023/2024

7 Septiembre / 16 Octubre / 6 Noviembre / 5 Febrero/ 29 Abril / 27 Junio.

1.10.3. LOS EQUIPOS DOCENTES

1er ciclo	1º "A" Mª Ángeles Jaramillo(tutora) Emma García de Lomas (Religión) Jose Peña (música) Mª José Franco(inglés)	1º "B" Mª José Franco(tutora) Emma García de Lomas (Religión) Jose Peña (música)	1º "C" Jose Peña(tutor) Emma García de Lomas (Religión) Mª José Franco(inglés)
	2º "A" Maite Gil (tutora) José M. López (Ed. Física) Pilar Cruz (inglés) Emma García de Lomas (Religión) Jose Peña (música)	2º "B" José M. López (tutor/E.F.) Pilar Cruz (inglés) Maite Gil (conocimiento del medio) Emma García de Lomas (Religión) Jose Peña (música)	2º "C" Pilar Cruz (tutora) José M. López (Ed. Física) Maite Gil (conocimiento del medio) Emma García de Lomas (Religión) Jose Peña (música)
2º ciclo	3º "A" Carmen Cobos (tutora) Elia Rico(conocimiento del medio) Emma García de Lomas (Religión) Nacho Bravo (E.F.) Natalia García (Música)	3º "B" Elia Rico (tutora) Carmen Cobos (inglés) Emma García de Lomas (Religión) Nacho Bravo (E.F.) Natalia García (Música)	3º "C" Francisco Pérez(tutor) Natalia Mata (inglés) Emma García de Lomas (Religión) Nacho Bravo (E.F.) Natalia García (Música)
	4º "A" Inmaculada Vázquez (tutora)y J Ant Cárdenas (tutor) Alba Vallejo (inglés) Nacho Bravo (E.F.) Natalia García (Música) Emma García de Lomas (Religión) Alicia Sánchez (Conocimiento del medio)	4º "B" Alba Vallejo (tutora) Inmaculada Vázquez (E.F.) y J Ant Cárdenas (E F) Natalia García (Música) Emma García de Lomas (Religión) Alicia Sánchez (Conocimiento del medio)	4º "C" Alicia Sánchez (tutora) Alba Vallejo (inglés) Inmaculada Vázquez (E.F.) y J Ant Cárdenas (E F) Natalia García (Música) Emma García de Lomas (Religión)

3er ciclo	5º "A" Javier Rosado(tutor/E.F.) Virginia Villarreal (matemáticas) Rafael Reyes (inglés) Natalia Mata (francés) Natalia García (Música) Cristina Mateos (Religión)	5º "B" Virginia Villarreal(tutora) Javier Rosado(E.F.) Rafael Reyes (inglés) Natalia Mata (francés) Natalia García (Música) Cristina Mateos (Religión)	5º "C" Rocío Paz (tutora) Javier Rosado(E.F.) Rafa Reyes (inglés) Natalia Mata (francés) Natalia García (Música) Cristina Mateos (Religión)
	6º "A" V.Miguel García (tutor) y Marina Pérez (tutora) José Mª Solano (E.F.) José Atienza (inglés) Natalia Mata (francés) Natalia García (Música) Cristina Mateos (Religión)	6º "B" Mª José Gutiérrez(tutora) y Fran Franco (tutor) José Mª Solano(E.F.) José Atienza (inglés) Natalia Mata (francés) Natalia García (Música) Cristina Mateos (Religión)	6º "C" Jose Mª Solano (tutor) José Atienza (inglés) Natalia Mata (francés) Natalia García (Música) Cristina Mateos (Religión)

1.10.4. EQUIPO DE ORIENTACION DEL CENTRO (EOC.)

José Atienza	Director	Mar Cuevas	PT. I
Rafael Reyes	Jefatura de Estudios	Marta Martínez	PT.II
Leire Ogara	AL. (Secretaria EOC)	Beatriz Arco	Orientadora (EOE)

El EOC. ha mantenido sus reuniones trimestrales presenciales (mínimo 1) siendo secretaria Leire Ogara . El libro de actas se encuentra en secretaría.

1.10.5. EQUIPO TÉCNICO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (ETCP.)

José Atienza	Director	Alba Vallejo(secretaria ETCP.)	2º. Ciclo Primaria
Rafael Reyes	Jefatura de Estudios	Mª José Gutiérrez	3er. Ciclo Primaria
Nacho Bravo	Secretario del centro	Leire Ogara	Aula AL.
Nuria Pérez	Ed. Infantil	Beatriz Arcos	E.O.E.
Maite Gil	1er. Ciclo Primaria		

El ETCP. ha mantenido sus reuniones mensuales presenciales (mínimo 1) siendo secretaria Alba Vallejo . El libro de actas se encuentra en la secretaría del centro.

2. HORARIOS DE DESARROLLO Y ATENCIÓN

2.1. HORARIOS DE TRABAJO COMPLEMENTARIO (EXCLUSIVAS).

Lunes:

- * De 16'00h a 17'00h: Reuniones de ciclos, grupos trabajos o Claustros.
- * De 17'00h a 18'00h: Tutorías.

Martes:

* De 14'00h a 15'00h: Periodo incluido en formación del curso escolar.

Miércoles:

* De 14'00h a 15'00h: Reunión del Equipo Docente de Nivel.
Elaboración de Materiales Curriculares

Jueves:

* De 14'00h a 15'00h: Equipos de Ciclo. Trabajo Personal.
Equipo Técnico de Coordinación pedagógica (ETCP.)

La relación del plan de trabajo semanal de estos periodos en el curso escolar se remitió al claustro al inicio de cada semana y se encuentra en la Jefatura de estudios.

2.2. HORARIOS DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS.

* Tutorías : Lunes: de 17'00h a 18'00h.
* Secretaría : Todos los días de 9'15h a 11'15h.

Durante el presente curso las distintas reuniones se han llevado a cabo de manera presencial y telemática simultáneamente y en función del número de miembros y las condiciones de la sesión.

2. DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA***2.1. Actuaciones con valoración positiva de cursos anteriores que se mantuvieron en el curso escolar***

1. Sectorización de patios : Reducción de conflictos en los recreos.
2. Desarrollo de competencias emocionales y autonomía en el alumnado: autocontrol y regulación de las emociones.
3. Autocontrol en la organización y desarrollo del aula.
4. Diversificación en la comunicación con las familias.
5. Anticipación en el dominio y uso de las herramientas digitales.
6. Toma de conciencia en el desarrollo de objetivos de cuidado y hábitos de higiene.
7. Superación con valoración positiva y criterios profesionales de situaciones imprevistas.
8. Adaptación de la tarea docente y empleo de recursos y aprendizajes imprescindibles. Desarrollo de nuevas metodologías (ABP. en infantil)
9. Organización de los recursos humanos del centro que han permitido afrontar situaciones con mejores criterios docentes y de calidad (liberar especialistas , focalizar el apoyo, ...)
10. Desayunos en el aula: mejoran la limpieza de patios y recogida selectiva de residuos.

2.2. Desarrollo y valoración de las propuestas de mejora. Plan de Mejora 2023/2024

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA 2023-2024

OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA 2023-2024
1. Profundizar en la aplicación de la programación de actividades temporalizadas en el curso para el desarrollo del pensamiento computacional y la robótica en todos los niveles de primaria. Conocimiento y uso de diferentes recursos. (TDE.)
2. Crear sesiones de formación en centro para la inclusión de principios DUA en la planificación curricular de la nueva normativa. (Programación curricular y metodología)
3. Actualizar el proyecto educativo del centro adaptado a la nueva legislación (PEC.)
4. Realizar la transición del método ABN. en el tercer ciclo de primaria en el centro (Metodología ABN.)
5. Definir el tratamiento de la lectura del centro (tiempo, formas, estrategias, actividades...) (Lectura)
6. Profundizar en el desarrollo de objetivos de hábitos saludables y creciendo en salud a través de actuaciones (8) secuenciadas en el curso.(Hábitos saludables /ODS.)
7. Continuar con la creación de actividades/proyectos desde el grupo de profundización para la respuesta al alumnado de AACC. y altamente motivados. (Atención a la diversidad)
8. Elaboración y aplicación de actividades secuenciadas en el curso para el mantenimiento de la convivencia y prevención del acoso a través del programa TEI. Elaborar conclusiones sobre el congreso TEI. (Convivencia)
9. Trasladar a la Comunidad la labor docente a través de sesiones informativas a los representantes de aula y el AMPA. del colegio. (Familias)

Objetivo número y ámbito	<p align="center">PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas</p>	Factor clave Séneca
<p align="center">1 Proceso de E-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en la aplicación de la programación de actividades temporalizadas en el curso para el desarrollo del pensamiento computacional y la robótica en todos los niveles de primaria. Conocimiento y uso de diferentes recursos. 	<p align="center">2.2.</p>

Una vez que se creó el aula de robótica gestionada por una profesora del claustro , se ha aplicado en todos los cursos de primaria una programación para el desarrollo de la competencia STEAM que establece el curriculum. Esta actuación ha servido para el desarrollo de la competencia digital con el alumnado. También la creación del aula de robótica ha permitido centralizar el material y poder contar con un espacio de uso para los tutores/as que tengan que desarrollar esta parte del curriculum.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Existe un documento de programación de actividades semanales para el desarrollo del pensamiento computacional.
- Se ha desarrollado la competencia STEAM a partir de una única programación.
- Número de sesiones desarrolladas por cada nivel :

Documentos evidencias.

- Programación de actividades STEAM
- Actividades desarrolladas en el aula de robótica.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Profundizar en el desarrollo y aplicación de actividades STEAM. (placas)

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
2 Gestión y uso Séneca	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear sesiones de formación en centro para la inclusión de principios DUA en la planificación curricular de la nueva normativa. ● Actualizar el proyecto educativo del centro adaptado a la nueva legislación. ● Profundizar en el modelo de programación del centro y en el proceso de evaluación a través de las herramientas de Séneca (cuaderno Séneca) . 	3.2 5

El desarrollo del modelo programático que plantea la nueva ley en forma de situaciones de aprendizaje (SDA.) que se le presentan al alumno se ha completado este curso con la formación e inclusión de los principios DUA. que deben llevarnos a un enfoque inclusivo desde la totalidad y la diversidad del alumnado. Junto a esto debemos contar con una herramienta que nos ayude a una evaluación con garantías. De esta forma en estos dos últimos cursos se han sentado las bases para el conocimiento del modelo de programación de SDA., la aplicación de principios DUA. y el uso del cuaderno Séneca para una evaluación coordinada en todos sus elementos. La tendencia será ir dominando todos estos aspectos en cursos posteriores.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Sesiones y contenido de la formación DUA:
- Elaboración de un documento inicial que desarrolla el PEC. de acuerdo a la nueva normativa.

Documentos evidencias.

- Actividades y recursos DUA. incluidos en la programación de SDA.
- Documento de concreción del proyecto educativo del centro.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Dar continuidad al uso de la herramienta Séneca para llevar a cabo el proceso de evaluación.
- Aplicabilidad del DUA con el uso de recursos digitales.

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
3 ABN.	Seguimiento ABN.: Continuar con un grupo de trabajo (GG TT.) para cubrir los siguientes objetivos : <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar seguimiento mensual de la aplicación de la metodología. ● Resolver dudas y formar al nuevo profesorado ● Establecer momentos en el curso de información a las familias. ● Ajustar la programación interciclos. Transición al método tradicional. ● Elaborar documento de conclusión al finalizar el curso. 	2.2.

El desarrollo de la metodología ABN. sigue sentando las bases para un aprendizaje argumentado del cálculo y la resolución de problemas. Un aprendizaje que responde a las necesidades, los tiempos y el ritmo que demanda el alumno aunque ello suponga un esfuerzo por parte del adulto condicionado por el método tradicional. Los resultados de su aplicación llegan y es positivo que personal docente externo que llega temporalmente al centro reconozca y destaque la agilidad del alumnado para el cálculo y el entendimiento de las matemáticas en general. Aún queda un paso más que es la difusión temporalizada a las familias y recoger datos estadísticos de los resultados del alumnado para sacar conclusiones después de un tiempo, desde el 2014, aplicándose.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Ha existido una planificación coordinada para el desarrollo de la metodología ABN.
- Relación de contenidos que presentan mayor dificultad.
- Contenido de sesiones de información a las familias
- Aplicación del documento de transición
- Conclusiones del curso

Documentos evidencias.

- Programación nivelada
- Documento de transición en el tercer ciclo.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Reflexionar sobre la forma y contenido de desarrollo de sesiones con las familias

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
4 Expresión oral y escrita. Lectura	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar documento de secuenciación y modelo de aplicación en el centro para el aprendizaje de la expresión oral y escrita. (no completado el curso pasado) Definir los momentos de sesión de aula y momentos semanales para el desarrollo de la expresión oral y escrita. (Fijar en horario/ instrucciones julio 2023) Definir el tratamiento de la lectura del centro (tiempo, formas, estrategias, actividades...) 	2.2.

La lectura y su tratamiento se han definido este curso en el PEC. Se han continuado realizando actividades que fomenten la lectura y la escritura cuyo centro ha estado en la semana de la lectura que cada curso organiza el claustro en colaboración con el AMPA del colegio. Sin embargo, existe un obstáculo externo que impide que el esfuerzo se vea compensado con los resultados. Nos referimos a la falta de concentración, dedicación y motivación hacia el libro y una lectura pausada en un mundo en el que la inmediatez, la lectura rápida y distorsionada y el uso de dispositivos móviles a edades tempranas trae consigo. Leer sigue siendo la base de la primaria aunque en su enfoque se adapte a los nuevos tiempos. Por ello, es necesario no ceder ante el objetivo de fomentar el gusto por la lectura. Por otro lado, la escritura sigue siendo un objetivo a trabajar de manera conjunta en todas las aulas de cada nivel del centro. No obstante, los resultados de pruebas externas, las aplicadas en el nivel de 4º, no arrojan malos resultados en cuanto al desarrollo escritor que tiene el alumnado.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Planteamiento del tratamiento de la lectura en el centro incluido en el PEC: Organización, estrategias, títulos, actividades desarrolladas.
- Resultado de pruebas externas en el bloque de expresión oral y escrita.

Documentos evidencias.

- Actividades desarrolladas en torno al tratamiento y fomento de la lectura
- Aplicación y resultado de pruebas externas en el bloque de expresión oral y escrita para sacar conclusiones para el desarrollo del objetivo.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Retomar el objetivo de unificar la metodología para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
5 Hábitos saludables	<ul style="list-style-type: none"> Avanzar en un modelo de desarrollo de hábitos saludables a través del programa creciendo en salud y siete (8) actuaciones mínimas a incluir en el PEC. del centro: <ol style="list-style-type: none"> Taller/charlas sobre nutrición(participación miembro de la Comunidad educativa) Taller de cuidado del medio ambiente (proyecto “El mar empieza en el cole”) Difusión de hábitos saludables a través de podcast por parte del alumnado Talleres secuenciados por niveles de la enfermera del centro.(nueva concreción) Organización de desayunos saludables en los recreos. Organización de recreos dinámicos e inclusivos. Organización de desayuno andaluz. Taller mindfulness (nuevo en el curso 23-24) 	2.2.

Si hay un plan en el centro que ha recibido un impulso en este curso, éste ha sido el de desarrollo de hábitos saludables y un entorno sostenible. Ha estado presente durante todo el curso de manera constante y se ha configurado hasta con catorce actuaciones desarrolladas en equipo y con la intervención de agentes externos o de la Comunidad Educativa y planificadas a lo largo de todo el curso. Es el mejor ejemplo de la consecución de un objetivo con la participación de todos. El programa CIMA ha ayudado en parte aunque la trayectoria venía ya fijada en el centro cursos atrás con actuaciones como el proyecto “el mar comienza en tu cole”, los talleres de nutrición con retos saludables y experiencias como “Marqués cheff”o la organización de espacios inclusivos y sostenibles con “un recreo para todos “. Por ello , no solo la continuidad de este objetivo es necesaria sino que hay que profundizar y mantener lo iniciado de manera tan satisfactoria.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

Desarrollo, conclusiones y memoria trimestral de las actuaciones programadas:

1.Taller/charlas sobre **nutrición**: 2 sesiones de 1º a 6º p.(participación miembro de la Comunidad educativa :Virginia Sánchez-Ávila)

Valoración : Positiva.

2.Taller de cuidado del medio ambiente (proyecto “**El mar empieza en el cole**”) Salidas mensuales /Jornada de convivencia final / Difusión cartelería en la playa de Fuentebravía.

Valoración : Positiva .

3. Difusión de hábitos saludables a través de **podcast** por parte del alumnado : episodios trimestrales.

Valoración : Positiva

4. Talleres secuenciados por niveles de la **enfermera del centro** (Carmen Rivera):

	Contenido	Fecha	Valoración
1º	Control postural	Noviembre 2023	Positiva
2º	Higiene bucodental	Nov.-Dic 2023	Positiva
3º	Hábitos saludables	Feb. 2024	Positiva

4º	Rutinas del sueño	Feb. 2024	Positiva
5º	Primeros auxilios	Mayo 2024	Positiva
6º	Cuidados al sol	Mayo 2024	Positiva

5. Organización de **desayunos saludables en los recreos**. Concreción de tiempo en el recreo previo al juego.

Valoración : Positiva

6. Organización de **recreos dinámicos e inclusivos**. Desarrollo de alternancia de espacios mensuales con zonas de juegos.

Valoración : Positiva

7. Organización de **desayuno andaluz**.

Valoración : Positiva

8. Taller mindfulness. **Proyecto CALMA**: 2 sesiones de 1º a 6º p.(participación miembro de la Comunidad educativa Sofía Sánchez-Ávila)

Valoración : Positiva

9. Programa de reparto de **fruta y leche**. Desarrollo según lo planificado. Proyecto CIMA

Valoración : Positiva

10. Ampliación y distribución de los **puntos de recogida selectiva** en las distintas zonas de patios de recreo.

Valoración : Positiva

11. Informe de conclusiones de **cuestionario ecoescuela**.

Valoración : Positiva

12. **Ampliación del contenido de recogida selectiva (cartuchos y pilas)**. Iniciado

13. Creación de actividad de **huerto escolar**. 1º y 2º

Valoración : Positiva

14. Actividad **“Marqués cheff “** (1er ciclo) y **retos saludables**.

Valoración : Positiva

Documentos evidencias.

- Documento memoria final con el desarrollo, conclusiones y propuestas de las actuaciones programadas.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Continuar con el objetivo complementando actuaciones de creación del alumnado de tratamiento y reflexión en el consumo de fruta y verdura.

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
6 Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la creación de actividades/proyectos desde el grupo de profundización para la respuesta al alumnado de AACC. y altamente motivados. (Atención a la diversidad) Definir programas de refuerzo de aprendizajes (crear modelo de centro) adaptado a la normativa . Desarrollo de programas , protocolo de actuación y desarrollo específico: Programación adaptada al alumnado a través del desarrollo de situaciones de aprendizaje y programas de profundización para el alumnado altamente motivado y de AACC. (Desarrollo de actuación conjunta Plan de atención a la diversidad/EOC.) 	4.1/4.2 3.1/3.2

La atención a la diversidad está recibiendo un nuevo tratamiento de acorde a la evolución de la inclusión del individuo en los distintos entornos en los que vive. De esta forma lo que antes era tratamiento exclusivo ahora debe ser inclusivo y servir para todo el grupo. De esta forma se ha dado continuidad a la atención del alumno altamente motivado o al de AACC. Para el curso próximo habría que desarrollar el concepto de programas específicos y su utilidad, entre otros objetivos.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Sesiones de formación (contenido y asistencia) para el tratamiento del alumnado de AACC.
- Proyectos y número de sesiones.
- Número de actuaciones . Protocolos desarrollados

Documentos evidencias.

- Programación de actividades integradas desarrolladas.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Profundizar en la aplicación de actividades DUA. y actividades desde el grupo de profundización pero de aplicación a todo el aula .

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
7 Familias	<ul style="list-style-type: none"> Avanzar en la Información a la Comunidad de la evolución de la organización y del funcionamiento del centro a través de sesiones fijadas con el AMPA. y madres delegadas de aula. Mantener actualizado los canales de información creados para las familias(web, correo corporativo, herramientas Gsuite, Ipasen) Crear infografías y comunicados dirigidos a la Comunidad Educativa para recordarles y hacerles partícipes del desarrollo del curso. Mantener episodios anuales del proyecto podcast en el colegio. 	4.3 7

El objetivo iniciado cursos anteriores ha tenido su desarrollo pleno y con resultados óptimos en este curso. Se ha logrado la coordinación de los distintos sectores que conforma , de manera pasiva o activa, el desarrollo del curso. De esta forma la comunicación y el buen hacer de AMPA y madres representantes de aula ha servido para que todos nos mantuviéramos inmerso en el funcionamiento del centro.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Existe un entorno de comunicación de uso exclusivo en el centro para toda la Comunidad.(entorno workspace/ ipasen)
- Actualización en el curso de la web del centro .
- Creación de canal whatsapp
- Unificación de grupos de difusión entre Madres Delegadas de aula y AMPA.

Documentos evidencias.

- Funcionamiento de correo integrado en la Comunidad Educativa
- Funcionamiento de canal común de información a partir del desarrollo de funciones de los representantes de aula y AMPA.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Profundizar en el entorno Séneca/Ipasen: Creación de cuentas *educand* para toda la Comunidad.

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
8 Coordinación y documentos de planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planificar formación y desarrollo de la nueva programación LOMLOE. Mantener la elaboración semanal de documento de planificación desde el equipo directivo 	5

La comunicación y orientación al claustro a través de un documento informativo semanal ha servido para la buena comunicación y el desarrollo de los objetivos del curso y la coordinación entre todos los órganos docentes del centro. Su continuidad es necesaria.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Ha existido todo el curso un documento de planificación semanal de tareas desde el equipo directivo al claustro para el desarrollo de las proyectos y actuaciones programadas.
- Sesiones de formación para uso de cuaderno Séneca y inclusión de principios DUA . en la programación.
- Se han elaborado las programaciones de cada nivel de acuerdo al modelo de situaciones de aprendizaje (SDA.)

Documentos evidencias.

- Documento semanal de tareas
- Programaciones SDA. por áreas de cada nivel

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Sacar conclusiones para ajustar, actualizar y mejorar para el próximo curso las SDA. aplicadas.
- Coordinar entre ciclos la programación de SDA.
- Dar continuidad al uso del cuaderno Séneca para la evaluación.

Objetivo número y ámbito	PLAN DE MEJORA PARA 2023/2024 Objetivos /propuestas	Factor clave Séneca
9 Convivencia	Desarrollar actuaciones para el mantenimiento de la convivencia y prevención de situaciones de acoso : <ul style="list-style-type: none"> ● Formación e información al nuevo profesorado del contenido y forma del programa TEI. ● Formación e información a las familias de 3º y 5º del contenido y forma del programa TEI. ● Formación e información a los padres /madres representantes de aula sobre el plan de convivencia del colegio. ● Aplicar las actividades esenciales del programa TEI. después del periodo de pandemia. ● Organización y conclusiones del Congreso TEI. sobre convivencia y salud mental organizado por el colegio. 	2.2

Durante el presente curso se ha dado un paso importante en la difusión y enfoque para sentar las bases de la prevención de conflictos y formación en los cambios en las relaciones y la salud mental de nuestro alumnado. La gestión y enfoque de estas relaciones pueden ser sistematizadas por programas como el TEI. que sigue aportando a la vista de la estadística en el centro bajos niveles de conflictividad. Las formaciones a sectores implicados en la escuela, la oportunidad de las ponencias del Congreso Internacional TEI. que organizó el colegio junto con el programa y el inicio de difusión y asentamiento en la localidad son ejemplos de desarrollo muy positivo en este curso. Es necesario seguir manteniendo el compromiso de todo el claustro para poder tener un centro en el que la convivencia sea buena para el óptimo aprendizaje de nuestro alumnado, entre otras razones.

DESARROLLO Y NIVEL DE LOGRO EN EL CURSO

Indicadores de logro

- Organización Congreso TEI.: Conclusiones de mejora de las ponencias del Congreso TEI.
- Bajo nivel de conflictos.
- Sesión formativa al nuevo profesorado.
- Existe una programación y aplicación de actividades para la gestión de la convivencia en el centro y cuidado del aspecto emocional que engloba al alumnado y a las familias.
- Se han llevado a cabo un alto porcentaje de actividades del programa TEI.

Documentos evidencias.

- Programación semanal de actividades TEI. , aplicación y valoración.
- Cuestionarios trimestrales al alumnado.
- Registro de convivencia Séneca.

Propuestas de mejora para 2024-2025

- Profundizar en la aplicación del código y protocolo de actuación TEI. con todos los sectores de la Comunidad Educativa

RESUMEN DE PROPUESTAS PARA EL PLAN DE MEJORA 2024-2025

Propuestas de mejora para 2024-2025

1. Profundizar en el desarrollo y aplicación de actividades STEAM.: conocimiento de materiales del aula de robótica , código de uso de dispositivos.
2. Dar continuidad al uso de la herramienta Séneca para llevar a cabo el proceso de evaluación.
3. Reflexionar sobre la forma y contenido de desarrollo de sesiones ABN. con las familias
4. Retomar el objetivo de unificar la metodología para el desarrollo de la expresión oral y escrita.
5. Continuar con el objetivo de creación de entorno sostenible y fomento de hábitos saludables complementando con actuaciones de creación del alumnado de tratamiento y reflexión en el consumo de fruta y verdura.
6. Profundizar en la aplicación de actividades DUA. y actividades desde el grupo de profundización pero de aplicación a todo el aula .
7. Profundizar en el entorno Séneca/lpasen: Creación de cuentas *educand* para toda la Comunidad.
8. Sacar conclusiones para ajustar, actualizar y mejorar para el próximo curso las SDA. aplicadas. Coordinar entre ciclos la programación de SDA. Dar continuidad al uso del cuaderno Séneca para la evaluación.
9. Profundizar en la aplicación del código y protocolo de actuación TEI. con todos los sectores de la Comunidad Educativa. Transmitir los principios del programa TEI.

3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.1. MEMORIA DE A.L.

5.5.1. Introducción.

La Maestra Especialista de Audición y Lenguaje tiene destino definitivo en el Centro y permanece a jornada completa.

5.5.2. Espacio físico.

El aula de Audición y Lenguaje se encuentra junto a las aulas de segundo de educación primaria. Es un espacio amplio, con buena luminosidad y ventilación. Además, dispone de cuartos de baño en el mismo edificio por si el alumnado tuviese que hacer uso de ellos en cualquier momento.

El mobiliario es, en su mayoría, mesas, sillas y estanterías deterioradas de las antiguas aportaciones de la Junta de Andalucía a las aulas ordinarias. También contamos con el mobiliario sobrante de las aulas que se han ido perdiendo de infantil y algunas de primero por la baja ratio. Contamos, no obstante, con una pantalla digital, dos estufas y un aire acondicionado que se usa en el desarrollo de las clases. Además, de un espejo móvil propio del aula de AL.

5.5.3. Recursos materiales.

Este curso no se han adquirido materiales nuevos, por lo que el inventario del aula queda así:

Colección completa de “DIME POR QUÉ” (Cuatro carpetas)	
Colección completa “FRASES CON DOBLE SENTIDO” (Tres cuadernos)	
“APRENDO PALABRAS” Unidades 1 (El colegio) y 15 (Sentimientos y emociones)	
Manual logopedia escolar. (Ediciones Aljibe)	
Necesidades educativas especiales. (Ediciones Aljibe)	
El síndrome de Asperger. (Alianza editorial)	
La percepción auditiva (ICCE, CEPE)	
Vivencias 2 y 3 (CEPE)	
Leco (CEPE)	
Técnicas de lenguaje 9 años (SecoOlea)	
El lenguaje comprensivo a través de cuentos 1 y 2 (Ed. Escuela Española)	
Logodrac (Ed. Escuela Española)	
Ejercicios de competencia semántica 1 y 2 (Ed. Disgrafos)	
Confusión de sífonos y sílabas trabadas (Ed. Disgrafos)	
Dialogue (CEPE)	
Programa de habilidades metafonológicas (CEPE)	
Nuevos ejercicios temporales 1 (CEPE)	

Loto de acciones (CEPE)	
Nuevo loto de oficios(CEPE)	
Loto fonetico 1, 2, 3 y 4 (CEPE)	Del nº1 hay 2
Imágenes para el entrenamiento fonético (CEPE)	
Cicerón (CEPE)	El loto está doble
Manual de logopedia y foniatría (CEPE)	
Estimulación del lenguaje oral. Edición revisada de 2016. (CEPE)	
Secuencias temporales (CEPE)	
Vocabulario básico en imágenes (CEPE)	
Barajas de vocabulario (CEPE) <ul style="list-style-type: none"> - Profesiones - La casa - El mercado - Cuerpo humano - Juegos y diversiones - El trabajo (instrumentos y herramientas) - Vestidos - Alimentos 1 - Pueblo 2 (la escuela) 	
Enséñame a hablar (Grupo Editorial Universitario)	2. Uno es de ATAL
Dime por qué (GEU) 1,2,3,4.	
Frases con doble sentido (GEU)1,2,3.	
Aprendo palabras (GEU), 1, 15.	
Fonodil 1 (Nardil)	
Colección de recuperación (EOS) <ul style="list-style-type: none"> - Memoria y atención I - Atención y memoria II - Iniciación lectura - Habilidades metalingüísticas - Hablando bien 1 y 2 - Las palabras ¿cómo son? - Las frases ¿cómo se dicen? - Las palabras ¿qué significan?, ¿para qué sirven? - La voz y la respiración 	
Material soplo <ul style="list-style-type: none"> - Pajitas - Velas - Vasos - Silbatos - Pomperos - Globos 	

Cd-Rom <ul style="list-style-type: none"> - Juega con Simón - Pequeabecedario - Juega con Pipo en la ciudad - Ven a jugar con Pipo - Aprende a leer con Pipo 1 - Conejo lector primeros pasos (18meses-3años) 	
¿Dónde está? (Interdidak, S.L.)	
La tartamudez en los niños (Ed. Mensajero)	Fotocopia
Loto fonético (Alfonso Carrillo)	Casero
Diptongos y sinfonos (Alfonso Carrillo)	Casero
Praxias para favorecer la agilidad articulatoria (M ^a Carmen Baturone)	Casero
Discriminación auditiva (Inmaculada)	Casero
Dislalia funcional (Inmaculada)	Casero
Memo-memo (Preschool)	
Puzzles Disney y Princesas (EDUCA)	
Dominó número y objetos (ANDREU)	
Tangram	
Elefun (Hasbro)	
Maletín con piezas de la ciudad	
Muñecos varios <ul style="list-style-type: none"> - Perro con mando - Osito - Muñecos de trapo (8) 	
Materiales antiguos de infantil y primaria como cartillas de lectura y escritura e incluso proyectos completos del ciclo de infantil.	

5.5.4. Actuaciones

1.- Atención específica de audición y lenguaje.

La atención por parte de la maestra de AL se ha desarrollado tanto de forma directa con el alumnado previamente evaluado por el EOE y censado en Séneca, como de forma indirecta dando orientaciones a familiares y tutores para poder trabajar y solventar en casa o aula ordinaria algunas dificultades concretas que nos han ido manifestando los diferentes tutores de las aulas.

Este curso también se ha llevado a cabo una sesión semanal de estimulación del lenguaje en cada una de las aulas de infantil para implementar el programa “Comunicar-Nos” y, en la clase de cuatro años A, debido a la gran cantidad de alumnos con dificultades del lenguaje se han ampliado las sesiones a dos semanales.

En relación al alumnado que ha sido atendido de forma directa, podemos decir que la mayoría ha recibido semanalmente dos sesiones de audición y lenguaje, aunque también hay algunos

alumnos con mayores dificultades que han recibido tres sesiones, o cuatro cuando el horario lo ha permitido, y otros que van mejorando sus habilidades comunicativas y lingüísticas que solo están recibiendo una sesión semanal.

Dichas sesiones se desarrollan principalmente en el aula de audición y lenguaje, bien sea de forma individualizada, en parejas, trío o cuartetos y siempre teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y la disponibilidad horaria.

2.- Vigilancia.

Durante este curso he formado parte del grupo fijo de vigilancia de recreo de 1ºEP, alternando los días de guardia con los compañeros de este nivel.

3.- Otros.

De forma puntual, cuando las necesidades del Centro no se han podido resolver de otra forma, se han realizado sustituciones a compañeros dentro de sus aulas ordinarias, tanto en la etapa de infantil como en la de primaria.

5.5.5. Alumnado en atención directa.

El censo del aula se ha ido modificando a lo largo del curso según las necesidades que se han ido detectando a lo largo de estos meses y el cambio de escolarización de algunos alumnos.

Actualmente está compuesto por veintiún alumnos. Quedando la atención directa de la siguiente manera:

Nº	NOMBRE	NIVEL	F. NACIMIENTO	NEAE	ATENCIÓN	SÉNECA
1	P.V.G.	EI4A	01/09/2019	R.Lenguaje	3 ses.AL +1 PT	10/05/22
2	M.F.H.	EI4A	11/09/2019	TGDlenguaje	3 ses.AL +2 PT	11/01/24
3	A.S.M.	EI4A	20/12/2019	TGDlenguaje	4 ses.AL +2 PT	21/03/24
4	N.D.P.	EI5A	12/05/2018	TGD grave	3 ses.AL +2 PT	13/11/23
5	C.O.C	EI5B	26/10/2018	DIAlenguaje	2 ses.AL	01/04/22
6	G.L.S.	EI5B	26/07/2018	R. Lenguaje	2 ses.AL +3 PT	27/06/22
7	H.A.A	1ºB	23/12/2017	DIAlenguaje	2 ses.AL +2 PT	18/02/22
8	J.N.CH.	1ºC	23/12/2016	DIAlenguaje	2 ses.AL + 3 PT	02/12/20
9	A.S.C.	1ºA	18/09/2017	TEA	2 ses.AL + 4 PT	22/05/20
10	P.F.R	2ºB	14/07/2016	DIAlenguaje	2 ses. AL	08/01/24
11	G.B.R.	2ºB	20/04/2016	TEL Mixto	2 ses.AL + 2 PT	20/10/19
12	C.A.P.G.	2ºC	25/05/2016	TEL-TDAH	2 ses.AL + 2 PT	20/11/23
13	E.V.L.	2ºC	14/02/2015	TEL Mixto	2 ses.AL + 2 PT	22/03/21
14	J.D.M.	4ºA	03/08/2014	TGCPertur.	2 ses.AL + 2 PT	29/11/17
15	C.R.M.	4ºB	12/12/2013	DI Mod.	2 ses.AL + 2 PT	08/11/16

16	L.Z.E.	4ºB	22/05/2014	DIA	2 ses.AL	03/12/18
17	J.D-A.C.	5ºA	03/07/2013	TDAH R.Lenguaje	2 ses.AL + 2 PT	01/03/20
18	A.C.D.A.	5ºB	06/12/2012	TDAH	2 ses.AL + 1 PT	20/10/16
19	D.D.G.	6ºA	08/12/2011	AUTISMO	2 ses.AL + 2 PT	29/09/14
20	M.V.G.	6ºB	11/02/2012	DIA Dislex	1 ses.AL + 1 PT	01/03/20
21	J.M.M.M	6ºC	29/09/2011	DIA	2 ses.AL	16/05/16

5.5.6. Evaluación

La evaluación comenzó en el mes de septiembre con algunas pruebas concretas que evaluaban tanto los aspectos generales del lenguaje como los aspectos concretos trabajados en los Programas Específicos (PE) personales de cada alumno durante el curso anterior (22-23). Dicha evaluación se realizó de forma individual a cada alumno para establecer el punto de partida en el que comenzar a trabajar y a la vista de los resultados obtenidos en cada uno de ellos se establecieron los PE personalizados que han sido los que han marcado las líneas de trabajo a lo largo de este curso escolar 23-24.

Coincidiendo con la finalización de cada trimestre se han realizado valoraciones de esos PE que se han ido subiendo al punto de recogida de PASEN para que las familias estuvieran informadas del trabajo que se ha ido realizando con sus hijos y el nivel de desarrollo de los mismos, aunque en muchos de los casos no se han llegado a descargar.

A lo largo del curso también se han tenido diversas tutorías con las familias y terapeutas externos, para recoger información sobre las actividades que pudieran estar llevando a cabo fuera del Centro, explicar las actuaciones que se están desarrollando en el colegio, dar orientaciones para fomentar la interiorización y automatización de los propios contenidos trabajados y resolver cualquier duda e inquietud que nos han ido transmitiendo.

5.5.7. Formación

Durante este curso la maestra de AL participo en varias actividades formativas ofertadas por el CEP de Cádiz, como son:

- Formación en Centros
241104FC069- INCLUSIÓN DE LOS PRINCIPIOS DUA EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE
- Curso
241104FEDAP046- PROGRAMAS ESPECÍFICOS INCLUSIVOS ADAPTADOS A LA LOMLOE.

3.2. MEMORIA DE P.T. y PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN (AA.CC.II.)

MEMORIA DEL AULA DE P.T.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIO - TEMPORAL Y RECURSOS MATERIALES

El centro educativo cuenta con la presencia de dos maestras especialistas en pedagogía terapéutica, una de ellas asistiendo al centro a jornada completa y otra itinerante con otro centro de la localidad, acudiendo al centro miércoles y jueves y viernes alterno.

Las intervenciones con el alumnado se han llevado a cabo tanto en el AAI como en el aula ordinaria. La finalidad de la misma ha sido facilitar su inclusión, atender a sus necesidades, detectar y minimizar barreras que impidan su desarrollo y aprendizaje y apostar por la compensación educativa de dificultades y necesidades.

Cómo PT, nuestra tarea primordial ha consistido en desarrollar con dicho alumnado medidas específicas para la consecución, con éxito, de las competencias específicas, saberes básicos y capacidades básicas recogidas en su programación didáctico-pedagógica de referencia.

El AAI se encuentra ubicado en el edificio L junto a las aulas de segundo y tercer ciclo. El aula es luminosa y pequeña. Este último aspecto ha dificultado la posibilidad de ventilación adecuada ya que en la mayoría de las ocasiones ha sido difícil mantener la puerta abierta debido a que, la zona en la que se encuentra, es un lugar de frecuente tránsito de alumnado.

El aula cuenta con el material básico de un aula (mesas, sillas, pizarra, perchas, estanterías, armario, ordenador de sobremesa, portátil...). El aula cuenta con Recursos Materiales, de diferentes editoriales, para trabajar los programas específicos diseñados, algunos materiales manipulativos, pero sería interesante tener más juegos y material básico para hacer las sesiones más amenas al alumnado, buscando alternativas a las fichas para este alumnado. Por ello, se utiliza en la mayoría de los casos material propio de la docente.

El aula de refuerzo se encuentra ubicada en un módulo prefabricado alejado del AAI. Este aula contaba con algunos materiales para dar respuesta a las necesidades del alumnado, pero es un aula que tiene muy poco material para atender al alumnado.

A lo largo de este curso, se ha elaborado y diseñado materiales y recursos didácticos, bien de elaboración propia y/o extraídos de la web para dar respuesta educativa al alumnado. Cabe destacar que en muchas ocasiones nos encontramos con dificultades para acceder a materiales tales como cartulinas, lápices de colores, rotuladores, fundas de plastificar, velcros..., entre otros, por ser estos materiales adquiridos por las cooperativas de las aulas.

Además, en algunas ocasiones se ha asesorado y ayudado a diseñar materiales y recursos para sus Aulas Ordinarias como por ejemplo la creación de autoinstrucciones, material alternativo con

apoyos visuales que diversifiquen la forma de aprender ciertos saberes, resolución de conflictos, adecuaciones de actividades y pruebas escritas...entre otras actuaciones.

El horario de intervención con el alumnado con necesidades ha sido realmente importante, difícil de diseñar y en ocasiones ha sido difícil que permaneciera estable, por lo que ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del curso. Estos cambios han venido determinados por la incorporación y/o baja de alumnos del censo, por dificultades de rendimientos del alumnado en algunos tramos horarios, por la presencia de nuevas necesidades en el alumnado. Asimismo, ha sufrido modificaciones por reducción de sesiones en cierto alumnado por la mejoría de los mismos.

Los horarios han sido diseñados teniendo en cuenta una serie de CRITERIOS, que están ya estaban consensuados en el PAD que forma parte de nuestro PE.

ACTUACIONES

Como docentes pertenecientes al EO del centro se ha desarrollado las siguientes actuaciones;

- Asesoramiento y colaboración, con los Equipos de Ciclo, en la prevención, detección temprana de necesidades e identificación de las mismas.
- Asistencia a reuniones de los Equipos Docentes cuando se detectan indicios de NEAE con la finalidad de analizar dichos indicios, valorar medidas, asesorar en la toma de decisiones y seguimiento de las mismas.
- Participación en la planificación del PAD a través del asesoramiento sobre la elaboración, desarrollo y seguimiento de las medias generales y específicas de atención a la diversidad establecidas en nuestra actual normativa.
- Participación en los diferentes planes y proyectos, y actividades de formación en los que nuestro centro se encuentra inmerso.
- Orientación a Equipos Docentes en la adaptación de Unidades Didácticas, y asesorando sobre estrategias metodológicas y de evaluación que se adapten a las necesidades y dificultades del alumnado
- Intervención directa del alumnado con NEAE.
- Coordinación del programa de profundización desarrollado en nuestro centro.
- Reuniones periódicas y comunicación constante con las familias del alumnado con NEAE.
- Vigilancia de recreo del nivel de 2º.

ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE EN NUESTRO CENTRO

El CENSO de alumnado con NEAE está formado, actualmente, por un conjunto de **42 alumnos y alumnas** de diferentes edades y que cursan sus estudios en diversos niveles educativos, tanto de la etapa infantil como en la etapa de primaria . De ese conjunto, **16 alumnos/as** han sido atendidos por la PT adscrita al centro y **11 alumnos/as** atendidos por la PT itinerante, cuando en sus informes de evaluación psicopedagógica se ha contemplado como medida específica la ACS o programa específico.

Cuando el alumnado sólo ha precisado de PRA o ACAI, se ha llevado a cabo una intervención indirecta y se ha ofrecido orientaciones a los tutores. Además, hemos coordinado el Programa de Profundización llevado a cabo en el centro para dar respuesta a las necesidades del Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, siendo este un **grupo de 10**.

Se aporta a continuación una breve clasificación de ese grupo de alumnos y alumnas con NEAE, y se hace tomando como referencia el listado oficial incluido en el soporte informático SENECA y siguiendo lo normativamente establecido en el Anexo II de las Instrucciones de 8 Marzo de 2017, complementada con la reciente LOMLOE.

ALUM	CURSO	NEAE	MEDIDAS ESPECÍFICAS
P.V.G	14aA	NEE, Retraso Lenguaje	-PT (2 sesiones) y AL -PE (Cognitivo y Lenguaje) -PRA
A.S.M	14aA	NEE, Retraso del Lenguaje	-PT (2 sesiones) y AL -PE (Cognitivo y Lenguaje) -PRA
M.F.H	14aA	NEE, Retraso del lenguaje	-PT (2 sesiones) y AL -PE (Cognitivo, socioemocional y lenguaje) -PRA
N.D.P	15aA	NEE; Retraso evolutivo	- PT (2 sesiones) y AL. -PRA - PE (Cognitivo, Socioemocionales y Lenguaje)

G.L.S	I5aB	NEE; Retraso del Lenguaje	- PT (2 sesiones) /AL/ -PRA -PE (Cognitivo y Lenguaje) - PRA
M.C.G	1ºEP "C"	NEAE; Talento complejo	-PT (1 Sesión) -PE (socioemocional)
J.N.C	1ºEP "C"	NEAE; Retraso del lenguaje, DIA	- PT (2 sesiones y una quincenal) y AL - PRA - PE (Cognitivo y lenguaje)
H.A.A	1ºEP "B"	NEAE; Retraso del lenguaje, DIA	- PT (2 sesiones y una quincenal) y AL - PRA - PE (Cognitivo y lenguaje)
S.R.Q	1ºEP "B"	Sobredotación	Programa de Profundización
A.S.C	1º EP "A"	NEE; TEA	- PT (3 sesiones) y AL. -PRA (todos los ámbitos) -PE (Cognitivo , HH Socioemocionales y Lenguaje)

M.P.G	1º EP "A"	NEAE; talento complejo	Programa de Profundización
A.D.C	2º EP "A"	NEAE; talento complejo	Programa de Profundización
E.P.L	2º EP "B"	AAC: Sobredotación Intelectual	-Programa de Profundización
G.B.R	2º EP "B"	NEE; TEL mixto	-PT (3 sesiones) y AL. -PE (Lenguaje, Cognitivo, Socioemocional y Autonomía)
E.V.L	2º EP "C"	NEE; TEL mixto	-PT (3 sesiones) y AL -PE (Lenguaje, Cognitivo y Socioemocional)
C.A.P	2º EP "C"	NEE; TDAH	-PT (3 sesiones) y AL -PE (Lenguaje, Cognitivo y Socioemocional).
A.G.P.	3º EP "B"	DIA	- PT (2 sesiones) - PE (Cognitivo y emocional) - PRA (Lengua)

M.C.F.	3º EP "A"	NEAE Talento simple matemático	-Programa de Profundización
J.M.S.	3º EP "A"	NEE. Disc.Visual Baja visión TDAH combinado	-PT (2 sesiones) -PE (Cognitivo y Funciones Ejecutivas) -Monitora ONCE/ AAC
J.M.L.	3ª EP "B"	NEAE; Talento complejo	-Programa de Profundización
J.D.M.	4º EP "B"	NEE; TGC. TC Perturbador DIA; Retraso Lenguaje	-PT (2 sesiones y una quincenal) y AL -PRA (Lengua) -PE (Cognitivo y Lenguaje)
C.R.M.	4º EP "C"	NEE; Discapacidad Intelectual Moderada	-PT (4 sesiones) / AL / Voluntaria -ACS (Lengua, Matemáticas, C. Medio, Inglés) -PE (Cognitivo y Lenguaje)
Y.R.B.	4º EP "C"	NEE ; TDAH	-PT (2 Sesiones) -PRA (Lengua y Matemáticas) -PE (Cognitivo y Lenguaje)

S.P.R	5º EP "A"	NEE; TDAH	<ul style="list-style-type: none"> - PT (3 sesiones) - PRA (Lengua y Matemáticas) - PE (Cognitivo y Funciones Ejecutivas)
M.M.P.	5º EP "A"	NEE; TDAH	PT (2 sesiones) PRA (Matemáticas) PE (Cognitivo)
J.D.C	5º EP "B"	NEE; TDAH - DA DIA; Retraso Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> -PT (3 Sesiones) y AL -PRA (Lengua y Matemáticas) -PE (Cognitivo y Lenguaje)
J.F.R.	5º EP "B"	DIA; Capacidad Intelectual Límite	<ul style="list-style-type: none"> -PT (3 Sesiones) -PRA (Matemáticas y Lengua) -PE (Cognitivo y Socioemocional)
A.P.R	5º EP "B"	Sobredotación	Programa de Profundización ACAI
P.C.F.	5º EP "A"	NEE;TEA (S.Asperger) AACCC ; Talento complejo	<ul style="list-style-type: none"> -Programa de Profundización -PE (Socioemocional) -ACAI

A.C.A.	5º EP "C"	NEE ; TDAH	-PT (2 sesiones) y AL -PE (Cognitivo y Lenguaje)
O.A.C.	5º EP "C"	NEE; TDAH	-PT (2 sesiones) -PRA (Lengua) - PE (Cognitivo)
U.P.C	6º EP "A"	Sobredotación	Programa de Profundización ACAI
D.D.G.	6º EP "A"	NEE; TEA. Autismo	-PT (2 sesiones) y AL -PE : Lenguaje y Cognitivo
A.A.F.	6º EP "A"	NEE; TDAH DIA; Dislexia	-PT (2 sesiones) -PE : Lenguaje y Cognitivo
M.V.G.	6ºEP "B"	DIA ; Dislexia	-PT (1 sesión) y AL -PE : Lenguaje
Z.J.	6ºEP "B"	DIA; Retraso del lenguaje	-PT (1 sesión) y AL -PE : Lenguaje y HH Socioemocionales
Y.J.B.A.	6ºEP "C"	TDAH COM	- PT (2 sesiones) - PRA (Lengua, Matemáticas e Inglés)

		(Reciente evaluado dislexia, disortografía y disgrafía)	
--	--	---	--

Distribución del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (aulas de PT y AL)			
Características	Núm. NIÑOS	Núm. NIÑAS	TOTAL
N.E.E.			
TRASTORNO GRAVE DEL DESARROLLO	6 (14/15)	3 (14/2°)	9
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	0	1 (4°)	1
DISCAPACIDAD MOTÓRICA	1 (6°)	0	1
DISCAPACIDAD VISUAL	1 (3°)	0	1
T.E.A.	3 (1°/5°/6°)	0	3
T.D.A.H.	5 (2°/5°)	4 (4°/5°/6°)	9
TRASTORNO GRAVE DE CONDUCTA	1 (4°)	0	1
TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN (TEL)	1 (2°)	1 (2°)	2
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE			
Dificultades específicas del aprendizaje	0	2 (3°/6°)	2
Retraso en el lenguaje	3 (1°/6°)	2 (2°/4°)	5
TDA. con o sin hiperactividad	2 (15/6°)	0	2
Capacidad Intelectual Límite	0	1 (5°)	1
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES			
Sobredotación intelectual	1 (5°)	3 (1°/2°/6°)	4
Talento Complejo	3 (1°/2°)	2 (3°/6°)	5

Talento Simple	0	1 (3°)	1
TOTAL	27	20	47 (CURSO 22/23 40) (CURSO 21/22 36)

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS/DESARROLLO DE LAS SESIONES

CURSO: 1º A

Alumnado NEAE	- A.S.C. NEE (TEA)				
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez				
Programas Específicos	- PE de estimulación cognitiva - PE para el desarrollo de la autonomía personal. - PE de habilidades sociales y afectivo-emocional.				
Sesiones	4 (3 sesiones de 45 minutos y 1 sesión de 1 hora)				
Tipo de docencia/ Metodología	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		AAI		AAI	
			AO		AO
	<p align="center">SESIONES Aula de Apoyo a la Integración</p> <p>En el aula de apoyo nos hemos centrado en el programa de estimulación cognitiva con actividades de lectoescritura. Se trabaja por bandejas TEACCH, colocando 3 bandejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1º Bandeja: una actividad que demande más implicación cognitiva. - 2º Bandeja: solemos meter lectoescritura, grafo o actividades que impliquen el uso de lápiz. - 3º Bandeja: juegos que impliquen turnos-espera, atención conjunta o imitación. <p>SESIONES Aula Ordinaria</p> <p>Las sesiones en el aula ordinaria han girado en torno al área de matemáticas</p>				

	<p>y en ocasiones al área de C.Medio aplicando además el programa de Autonomía Personal y de habilidades sociales y afectivo-emocional. Se trabaja con el alumno, intentando adaptar las actividades que realizan sus compañeros a su forma de aprender. Todo ello con las bandejas. En la última bandeja se colocan juegos de mesa (memory, pesca, dominó, etc) o juegos con en la zona de “Ordenador” que impliquen turnos-espera y atención conjunta pero en este caso las realiza con sus compañeros que suelen terminar las tareas (por ejemplo Mikel, Otilia, Leire)</p> <p>También se han programado actividades en docencia compartida como “el mercado” trabajando la clasificación de alimentos en las tiendas repartidas por la clase mientras los compañeros utilizaban el dinero, o “monstruo de colores” donde hicimos actividades sobre las emociones con toda la clase creando un libro de emociones con fotos de los compañeros. Al finalizar la sesión realizamos la rutina de recogida con el “Cuaderno de Rutina”, donde el alumno debe recoger y ponerse chaqueta, mochila, colocar la silla y volver a la fila.</p> <p>Por lo general, desde octubre hasta finalizar el segundo trimestre estuvimos trabajando mucho dentro del aula ordinaria para que el alumno fuera cogiendo la rutina de la nueva etapa y se adaptara a la nueva forma de trabajar. Además se ha asesorado tanto a la tutora y profes de área para la adaptación de las actividades a su forma de aprender.</p> <p>En el área de Lengua hemos avanzado en su lectura global con libros de GEU de Lectura Visual que se han trabajado acorde a las temáticas de C. Medio, y el libro de lengua se ha aprovechado para trabajar la grafía del alumno dentro de las pautas.</p> <p>En el área de matemáticas, debido a que es un área que le está costando mucho más, se ha elaborado un dossier con los objetivos propuestos para el alumno y actividades tipos y cómo presentarlas.</p> <p>DOSIER ACTIVIDADES MATES ADAPTADAS</p>
--	---

CURSO: 2ºB

Alumnado NEAE	- G.B.R. TEL Mixto
Programas Específicos	- PE de Desarrollo Cognitivo. - PE de Desarrollo Socio-Emocional y Autonomía Personal
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez
Sesiones	3 (2 sesiones de 45 minutos y 1 sesión de 1 hora)
Tipo de docencia/ Metodología	

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
AO				
	AO/AAI		AAI	

SESIONES Aula de Apoyo a la Integración

Las sesiones en el Aula de Apoyo se han centrado principalmente en el desarrollo socio-emocional trabajando la tolerancia a la frustración y el juego entre iguales donde el alumno encontraba numerosas dificultades. Todo ello a través de juegos de mesa que impliquen el desarrollo cognitivo. Además en estas sesiones hemos anticipado y consolidado el vocabulario de Cono debido a que el alumno encuentra dificultades para recordar, manejar o evocar vocabulario.

SESIONES Aula Ordinaria

Las sesiones en el aula ordinaria han girado en torno al área de C. Medio realizando actividades sobre el área cognitiva y el área socioemocional a través de diferentes dinámicas como “estaciones de aprendizaje”, “investigaciones” o “juegos cooperativos”, diseñando actividades en relación a las temáticas de cono; la ciudad, las profesiones, hábitos saludables y emociones, animales, plantas, etc.

Ejemplos: [Emociones](#) , [Los animales](#) , [Las profesiones](#)

Estas mismas actividades también se anticiparon en el AAI.

CURSO: 2º C

Alumnado NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - E.V.L. (TEL Mixto) - C.A.P.G. (TDAH) 										
Programas Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - PE de Desarrollo Cognitivo. - PE de Desarrollo Socio-Emocional y Autonomía Personal 										
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez										
Sesiones	3 (2 sesiones de 45 minutos y 1 sesión de 1 hora)										
Tipo de docencia/ Metodología	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIÉRCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES							

	AO	AAI/AO	AAI	

SESIONES Aula de Apoyo a la Integración

Las sesiones en el Aula de Apoyo se han centrado principalmente en el desarrollo socio-emocional trabajando la tolerancia a la frustración y el juego entre iguales donde Carlos encontraba numerosas dificultades. Hemos aprendido normas de cortesía y comportamiento así. Todo ello a través de juegos de mesa que impliquen el desarrollo cognitivo.

En estas sesiones también se ha intervenido sobre la lectoescritura debido a que ambos alumnos de este aula presentaban numerosas dificultades (faltas de ortografía y limitaciones en la conciencia léxica) Además en estas sesiones hemos anticipado y consolidado el vocabulario de Cono debido a que encuentran dificultades para recordar, manejar o evocar vocabulario de este área.

SESIONES Aula Ordinaria

Las sesiones en el aula ordinaria han girado en torno al área de C. Medio realizando actividades sobre el área cognitiva y el área socioemocional a través de diferentes dinámicas como “estaciones de aprendizaje”, “investigaciones” o “juegos cooperativos”, diseñando actividades en relación a las temáticas de cono; la ciudad, las profesiones, hábitos saludables y emociones, animales, plantas, etc.

Ejemplos: [Emociones](#) , [Los animales](#) , [Las profesiones](#)

Estas mismas actividades también se anticiparon en el AAI.

Con estos alumnos/as también se ha atendido asesorando en diferentes técnicas a aplicar en clase para el control de impulsos, adaptación de pruebas y lectoescritura.

CURSO: 3ºA

Alumnado NEAE	- J.M.S. D. Visual y TDAH
Programas Específicos	- PE de Funciones Ejecutivas
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez

Sesiones	3 (2 sesiones de 1 hora minutos y 1 sesión de 45 minutos)				
Tipo de docencia/ Metodología	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
					AO
	AO		AAI		
<p>SESIONES Aula de Apoyo a la Integración</p> <p>Las sesiones en el Aula de Apoyo se han centrado principalmente en el razonamiento verbal y organización de la información en su cuaderno atendiendo en las dificultades presentadas en la lectoescritura, así como actividades que impliquen desarrollo de funciones ejecutivas mediante juegos.</p> <p>Se ha trabajado la conciencia léxica y ortografía (uso de la X/S, C/Q, H, V/B) donde el alumno presentaba dificultades.</p> <p>Se ha usado las técnicas “Los pisos de las letras” de ensuzapatos para el orden y limpieza del cuaderno.</p> <p>SESIONES Aula Ordinaria</p> <p>Las sesiones en el aula ordinaria han girado en torno al área de Lengua. Los lunes la clase la dirige la tutora y nos centramos en aplicar los aspectos trabajados en el AAI (orden y limpieza del cuaderno, letra, impulsividad en la respuesta de tareas y exámenes, aplicación de autoinstrucciones). Los viernes la sesión está dirigida por mí, aplicando actividades de desarrollo cognitivo en torno al área de lengua y juegos de mesa, se ha trabajado también la aplicación de autoinstrucciones en estas sesiones de forma inclusiva, toda la clase sigue las mismas autoinstrucciones. Se asesora a la tutora para adaptar actividades al alumno y se gestiona el uso de su ordenador que a veces da problemas.</p>					

CURSO: 4ºC

Alumnado NEAE	- C.R.M. D. Intelectual Moderada
Medidas Específicas	- PE de desarrollo cognitivo. - ACS Lengua, Matemáticas, C. Medio e Inglés.
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez

Sesiones	4 (4 sesiones de 45 minutos)																													
Tipo de docencia/ Metodología	<table border="1" data-bbox="496 504 1347 898"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 504 668 555">LUNES</th> <th data-bbox="668 504 841 555">MARTES</th> <th data-bbox="841 504 1013 555">MIÉRCOLES</th> <th data-bbox="1013 504 1185 555">JUEVES</th> <th data-bbox="1185 504 1347 555">VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 555 668 622"></td> <td data-bbox="668 555 841 622"></td> <td data-bbox="841 555 1013 622"></td> <td data-bbox="1013 555 1185 622"></td> <td data-bbox="1185 555 1347 622"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 622 668 689"></td> <td data-bbox="668 622 841 689"></td> <td data-bbox="841 622 1013 689"></td> <td data-bbox="1013 622 1185 689"></td> <td data-bbox="1185 622 1347 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 689 668 757"></td> <td data-bbox="668 689 841 757"></td> <td data-bbox="841 689 1013 757">AAI</td> <td data-bbox="1013 689 1185 757">AO</td> <td data-bbox="1185 689 1347 757">AAI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 757 668 824"></td> <td data-bbox="668 757 841 824">AAI</td> <td data-bbox="841 757 1013 824"></td> <td data-bbox="1013 757 1185 824"></td> <td data-bbox="1185 757 1347 824"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="496 943 1347 976" style="text-align: center;">SESIONES Aula de Apoyo a la Integración</p> <p data-bbox="496 976 1347 1106">En las sesiones del Aula de Apoyo hemos aplicado el PE de desarrollo cognitivo basándonos cada día en un área, martes-mates, miercoles-lengua, jueves-inglés (combinado con ACS de cono en aula ordinaria), viernes-cono dejándole trabajo para seguir en clase después de la sesión.</p> <p data-bbox="496 1140 1347 1397">La lectoescritura se ha utilizado el método de lectura global por fonemas con material realizado por Leire donde vamos trabajando una lista de palabras de cada fonema, se han ido combinando con actividades manipulativas e interactivas del Blog Siembra Estrella. Este curso solo hemos trabajado M y P, la alumna confunde mucho aún cuando se combina M,P en las palabras. Desde la familia, nos informa de que la logopeda quiere que avancemos a la fase silábica del método global pero la alumna encuentra muchas dificultades aún en ese proceso.</p> <p data-bbox="496 1431 1347 1561">En cuanto a matemáticas, hemos trabajado de forma muy muy muy manipulativa el manejo de cantidades siguiendo la secuencia de actividades marcadas también en el Dossier comentado antes, pero bajando un poco el nivel.</p> <p data-bbox="496 1594 1347 1724">Las actividades relacionadas con Cono se han trabajado paralelamente con las temáticas de inglés y las temáticas de cono. Durante este curso se han trabajado actividades relacionadas con la ciudad, ropa, animales y alimentos.</p> <p data-bbox="496 1758 1347 1792" style="text-align: center;">SESIONES Aula Ordinaria</p> <p data-bbox="496 1792 1347 1890">En inglés, se realiza una rutina al inicio del calendario al igual que sus compañeros. La alumna tiene una plantilla con vocabulario en inglés sobre días de la semana, meses, estaciones, tiempo y emociones.</p> <p data-bbox="496 1890 1347 1989">Un compañero de clase realiza el Daily Routine en la pizarra, después todos lo copian en su cuaderno, ella en cambio, se le subraya las palabras que debe buscar en su plantilla y después las repetimos de forma oral.</p> <p data-bbox="496 1989 1347 2054">En estas sesiones se programan actividades de desarrollo cognitivo con la temática de lo que están viendo en clase y trabajando vocabulario</p>					LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES													AAI	AO	AAI		AAI			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																										
		AAI	AO	AAI																										
	AAI																													

	propuesto en su ACS (colores y números). En ocasiones se organizan actividades con la profe de área en gran grupo donde la alumna también participa.
--	---

CURSO: 5º A

Alumnado NEAE	- S.P.R. (TDAH) - M.P.M. (TDAH)																														
Programas Específicos	- PE de desarrollo cognitivo.																														
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez																														
Sesiones	3 sesiones																														
Tipo de docencia/ Metodología	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIÉRCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>AAI</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AAI Meriem</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>AO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AAI Sergio</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		AAI				AAI Meriem									AO						AAI Sergio				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES																										
		AAI																													
	AAI Meriem																														
					AO																										
	AAI Sergio																														
SESIONES Aula de Apoyo a la Integración																															
En las sesiones del Aula de Apoyo hemos aplicado el PE de desarrollo cognitivo relacionado con los temas matemáticas. Se trabaja muchísimo con estos alumnos el razonamiento, comprensión de tareas, atención en las tareas, seguimiento de pasos, autoinstrucciones.																															
Con <u>Sergio</u> también nos centramos en el orden y limpieza en la realización de actividades así como en la parte emocional implicada en su trabajo diario en clase. Se observa muchísimo rechazo a los contenidos nuevos y no tolera no saber hacer alguna actividad mostrando desgana y rechazo a las actividades.																															
Por ello se trabaja mucho la tolerancia a la frustración, tolerar la ayuda de otros (docente o compañero), entender y asimilar sus dificultades y la necesidad de apoyo y se anticipa mucho todos los contenidos para que en clase no sea todo nuevo y esté más predispuesto a escuchar las explicaciones.																															
Con <u>Meriem</u> se atiende sobre su impulsividad en la realización de tareas, se aplican estrategias como “pienso tres veces”, “compruebo 3”, se aplican																															

	<p>estrategias para su inseguridad debido a que pregunta numerosas veces generando más confusión “lo intento 3 veces y pregunto” o economía de preguntas, dándole opción a hacer 3 o 4 preguntas para que valore si algo es importante preguntarlo o no.</p> <p>Además aprendemos a gestionar un poco su verborrea, trabajando turnos de palabras y escucha activa de los compañeros.</p> <p>SESIONES Aula Ordinaria</p> <p>La sesión en el aula ordinaria la realizamos en docencia compartida con la profe del área de matemáticas.</p> <p>Se realizan sesiones aplicando estrategias aprendidas en el AAI y se organizan sesiones en estaciones de aprendizaje, bajo la temática del tema pero el formato de las actividades están diseñadas en relación al programa específico.</p> <p>ESTACIONES: UD DE MEDIDA ESTACIONES: N° DECIMALES</p>
--	--

CURSO: 5° B

Alumnado NEAE	- J.F.R.(C.I.L) - J.D.C (TDAH)				
Programas Específicos	- PE de desarrollo cognitivo.				
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez				
Sesiones	3 sesiones				
Tipo de docencia/ Metodología	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	AAI Julio				
			AO		
	AAI Julia			AAI	
<p>SESIONES Aula de Apoyo a la Integración</p> <p>En las sesiones del Aula de Apoyo hemos aplicado el PE de desarrollo cognitivo relacionado con los temas de matemáticas. Se trabaja muchísimo</p>					

	<p>con estos alumnos el razonamiento, comprensión de tareas, atención en las tareas, seguimiento de pasos, autoinstrucciones.</p> <p>Con Julia nos hemos centrado en proporcionar múltiples formas de recibir la información de lo que va aprendiendo, recibiendo la información del área de matemáticas de múltiples formas, sobre todo manipulativa y a través de juegos que le ayuden a comprender los contenidos del tema y después manejarlos mejor en el aula ordinaria.</p> <p>Con Julio nos hemos centrado en gestionar los tiempos y la atención en la realización de tareas así como se han realizado actividades de orientación espacio-temporal.</p> <p>Además, con ambos alumnos se han trabajado aspectos de organización de los materiales, uso de la agenda, planificación del estudio y técnicas de estudio.</p> <p>SESIONES Aula Ordinaria</p> <p>La sesión en el aula ordinaria la realizamos en docencia compartida con la profe del área de matemáticas.</p> <p>Se realizan sesiones aplicando estrategias aprendidas en el AAI y se organizan sesiones en estaciones de aprendizaje, bajo la temática del tema pero el formato de las actividades están diseñadas en relación al programa específico.</p> <p>ESTACIONES: UD DE MEDIDA ESTACIONES: N° DECIMALES</p>
--	--

CURSO: 5° C

Alumnado NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - A.C.D. (TDAH) - O.A.C. (TDAH) 				
Programas Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - PE de Desarrollo Cognitivo y funciones ejecutivas. - PE de Habilidades Socioemocionales 				
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez				
Sesiones	2 sesiones				
Tipo de docencia/ Metodología	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			AAI		

	AAI			
<p>SESIONES Aula de Apoyo a la Integración</p> <p>Para la intervención con este alumnado se ha organizado un grupo de Habilidades Sociales y Funciones Ejecutivas. Acuden al aula con alumnado de 6º A y B y realizamos actividades centradas en las funciones ejecutivas, habilidades lectoescritoras y habilidades sociales mediante juegos de mesa, efemérides y por último con nuestro proyecto “El club de Greta”, donde en equipo analizamos si nuestro coles es sostenible y accesible, desarrollando cartelería accesible y participando en el Podcast del cole.</p>				

CURSO: 6ºA

Alumnado NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - A.A.F. (TDAH) - D.D.G. (TEA) 				
Programas Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - PE de Desarrollo Cognitivo y Funciones Ejecutivas. 				
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez				
Sesiones	2 sesiones				
Tipo de docencia/ Metodología	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			AAI		
		AAI			
<p>SESIONES Aula de Apoyo a la Integración</p> <p>Para la intervención con este alumnado se ha organizado un grupo de Habilidades Sociales y Funciones Ejecutivas. Acuden al aula con alumnado de 5º C y B y realizamos actividades centradas en las funciones ejecutivas, habilidades lectoescritoras y habilidades sociales mediante juegos de mesa,</p>					

	efemérides y por último con nuestro proyecto “El club de Greta”, donde en equipo analizamos si nuestro coles es sostenible y accesible, desarrollando cartelería accesible y participando en el Podcast del cole.
--	---

CURSO: 6ºB

Alumnado NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - M.V.G. (Dislexia) - J.Z. (Retraso Lenguaje) 				
Programas Específicos	- PE Habilidades Lectoescrituras y Desarrollo del Lenguaje.				
Maestro/a de PT	María del Mar Cuevas Sánchez				
Sesiones	2 sesiones				
Tipo de docencia/ Metodología	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				AAI (3º trim no)	
	AAI	AAI			
SESIONES Aula de Apoyo a la Integración Comenzamos el curso con sesiones lunes y jueves con ambos alumnos las cuales se han centrado en saberes básicos del área de lengua así como en desarrollar habilidades para la expresión escrita, organización de la información y técnicas de estudio de este mismo área. Al finalizar el segundo trimestre, la orientadora da el alta a Aaron y unimos a Mía en el grupo de los martes de nuevo.					

<p>Infantil 4 años</p>	<p>Alfonso: ha sido diagnosticado y censado a mitad de curso. Se ha trabajado en el aula de apoyo tanto de forma individual como en grupo, en la mayoría de ocasiones con Nadia y en menores ocasiones junto a Pedro y Mauri. A pesar de que su nivel es más similar al de Nadia, se recomienda trabajar con un número mayor de alumnos para trabajar a nivel social las estrategias básicas de interacción social, normas de juegos, respeto de turnos y tolerancia a la frustración. Funcionan muy bien las recompensas (pegatinas, sellos, palabras positivas...)</p> <p>Pedro y Mauri: Se ha trabajado de manera conjunta en el aula de apoyo, destacando aspectos cognitivos como atención, memoria, planificación y comprensión. Se ha hecho hincapié en las estrategias básicas de habilidades sociales y en la gestión emocional, ya que ambos presentan una actitud de líder, inflexibilidad ante cambios y baja tolerancia a la frustración, aspectos que se han visto muy mejorados tras las actividades realizadas. En general, muestran muy buena predisposición al trabajo y una gran motivación por aprender. También funcionan muy bien las recompensas.</p>
<p>Infantil 5 años</p>	<p>Guillermo: se ha trabajado de forma individual y en gran grupo, tanto en aula ordinaria como en el aula de apoyo. En aula ordinaria sigue el ritmo de clase sin dificultad, a pesar de sus distracciones y charlas con los compañeros. En el aula de apoyo se prioriza el trabajo de conceptos básicos como atención y memoria con juegos tipo lince, memory y juegos interactivos, los cuales resultan muy interesantes para él. Se observa una mejora del lenguaje, muestra gran vocabulario y expresa oralmente frases cada vez más elaboradas. Se ha observado una gran timidez y algo de rigidez en los cambios y situaciones imprevistas. Se recomienda ampliar intereses y seguir trabajando la flexibilidad y planificación.</p> <p>Nadia: La alumna ha sido diagnosticada a principios de curso y se aprecia un avance muy positivo. Se ha trabajado tanto en aula ordinaria, siguiendo el ritmo de la clase con ayuda de explicaciones y ejemplos, como en el aula de apoyo. En ocasiones ha recibido la sesión de forma individual y en otras ocasiones junto a Alfonso, Pedro y Mauri. Además de su buen comportamiento, destacar la gran evolución en el conteo, atención y comprensión de instrucciones. Aún así, se deben</p>

seguir reforzando los procesos cognitivos básicos como la atención, memoria y comprensión.

1º E.Primaria

Hugo: Se observa un avance positivo. Se ha trabajado preferentemente dentro del aula ordinaria. Está muy integrado en su grupo clase y muestra motivación por seguir el ritmo y actividades de clase. En la mayoría de ocasiones hay que eliminar elementos distractores para conseguir mantener su atención. A pesar de sus dificultades en la expresión oral, ha mejorado mucho la expresión de sentimientos e ideas, realizando frases cada vez más elaboradas.

Jaime. Su avance es más lento pero también positivo. Trabaja mejor en grupos pequeños que de forma individual. Necesita ayuda en la realización de tareas, por ello se recomienda seguir trabajando la autonomía y autoestima. Le favorecen las explicaciones con ejemplos y juegos manipulativos, actividades cortas y variadas y con uso de tecnologías. Seguir reforzando atención, comprensión, competencia matemática y lingüística.

<p>3° E.Primaria</p>	<p>Aurora. La alumna ha sido censada en el último trimestre. Recibe dos sesiones semanales de PT, intercalando sesiones dentro y fuera del aula. Además de trabajar aspectos cognitivos como atención y comprensión, se prioriza el trabajo de emociones (reconocimiento y expresión de emociones), la autoestima y la expresión escrita y oral. Se recomienda seguir reforzando dichos aspectos y crear un clima seguro y de confianza para avanzar en su desarrollo.</p>
<p>4° E.Primaria</p>	<p>Yasmina y Joel. Se trabaja preferentemente en el aula ordinaria de manera inclusiva, aunque también se trabaja en el aula de apoyo los aspectos más específicos de los procesos cognitivos.</p> <p>Dentro del aula, Joel ha seguido mostrando conductas negativas, pasivas y algo desafiantes. Trabaja mejor fuera del aula y con recompensas o refuerzos positivos. Joel ha avanzado de forma progresiva en la escritura después del refuerzo en caligrafía, así como en la atención y memoria, sin embargo, se debe seguir trabajando la conducta, la tolerancia a la frustración y el aumento de intereses. Yasmina avanza de forma muy positiva, especialmente en matemáticas. Su buen comportamiento y predisposición en el trabajo facilitan su aprendizaje. Se debe seguir trabajando la expresión escrita, las habilidades de pensamiento y procesos cognitivos básicos como la memoria.</p>
<p>1° y 5° E.P (Profundización)</p>	<p>Martín y Pablo: Ambos alumnos reciben una sesión fuera del aula ordinaria mediante el Programa de Profundización. Martín muestra unas relaciones sociales más satisfactorias y se muestra integrado en el aula. Pablo disminuye la frustración y la aceptación de cambios. Con ambos se recomienda seguir trabajando las interacciones sociales, normas en juegos, ampliación de intereses, entre otros.</p>

ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS PERSONALES (COORDINACIÓN)

Se ha asistido a las reuniones del centro en las que hemos estado implicadas. Hemos asistido a;

- **Los Claustros del centro.**
- **Reuniones de Ciclo y Equipos Docentes:** orientaciones sobre los recursos y materiales para la atención del alumnado con NEAE, asesoramiento sobre adaptaciones que podían ir haciendo en los procedimientos de evaluación, detección de necesidades y apertura de protocolos, asesoramiento sobre medidas ordinarias a aplicar.

- **Coordinación de docencia compartida:** se han establecido coordinaciones a través de mail, encuentros o documentos las coordinaciones para realizar sesiones en docencia compartida.

Las relaciones con el profesorado han sido bastante enriquecedoras y positivas tanto a nivel profesional como personal, generando un buen ambiente de trabajo y brindándonos toda la ayuda que hemos necesitado. Destacar las buenas relaciones mantenidas con el resto de los tutores del alumnado con NEAE, con los que se ha mantenido una coordinación y colaboración continua, y nos han hecho sentir partícipes en todas las decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

- **Reuniones de Equipo de Orientación:** hemos intercambiado información para llevar a cabo el proceso de evaluación psicopedagógica, hemos recibido información para la elaboración de Adaptaciones Curriculares y Programas Específicos, y además hemos estudiado conjuntamente cuestiones de tipo metodológico, organizativo y estrategias didácticas. Además, hemos llevado a cabo un seguimiento trimestral de cada uno de los alumnos que componían el Censo en cuestiones de evaluación.

Finalmente, resaltar la buena relación con cada una de las profesionales que componemos el Equipo de Orientación del centro. Hemos intercambiado información sobre el alumnado, hemos valorado conjuntamente los progresos y/o dificultades que hemos encontrado en el proceso de aprendizaje del alumnado y hemos compartido materiales y recursos específicos para llevar a cabo nuestra labor docente.

- **Reuniones con la Familia:** Se ha ejercido la tutoría compartida del alumnado con NEE tal y como se recoge en la Orden de 20 de Agosto de 2010 sobre organización y funcionamiento de los centros.

Se han llevado a cabo reuniones individuales con cada familia a las que acudimos el/la tutor/a, en ocasiones la especialista en AL, y nosotras como especialista en PT, en algunas ocasiones también nos hemos reunido con agentes externos que atendían a estos alumnos y alumnas.

En estas reuniones realizamos un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado y tomamos decisiones sobre pautas educativas comunes para la generalización de los aprendizajes.

EVALUACIÓN

Además de ayudar a los tutores a adecuar la evaluación a las necesidades del ACNEAE, también hemos valorado el grado de consecución de los indicadores de evaluación y objetivos propuestos en nuestros **programas específicos**, que ha estado siempre sometida a un proceso de evaluación continuo y formativo, apoyado en una evaluación inicial del alumnado atendido. Esta evaluación continua e individualizada nos ha permitido introducir las modificaciones necesarias y se han reflejado en sus valoraciones trimestrales. Esas valoraciones trimestrales se

han ido subiendo al punto de recogida de Pasen para que las familias estuvieran informadas del trabajo que se ha ido realizando con sus hijos y el nivel de desarrollo de los mismos.

Además de las valoraciones se han elaborado unos informes durante el primer y segundo trimestre detallando el trabajo realizado con el alumnado y las observaciones obtenidas en cuanto a su desarrollo y aprendizaje, además de consejos y pautas para la familia.

Las **técnicas e instrumentos** han sido diversos; usamos la observación directa del alumnado, mediante el diario de clase, registro diario donde se recogen los aspectos más relevantes que se obtienen de la observación directa de la realización de las actividades y las bandeja del alumnado donde quedan archivadas las actividades realizadas por ellos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Para inicios del próximo curso sería necesario contar con una dotación de material fungible tipo rotuladores, lápices de madera, ceras, cartulinas, velcros... para la elaboración de materiales ya que desde nuestra especialidad se trabaja con mucho material manipulativo.
- Sería necesario que el aula de referencia de la PT itinerante no estuviera justo al lado del aula de música, ya que el alumnado se dispersa con mucha facilidad debido al continuo ruido.
- Para el próximo curso, sería interesante que las aulas de PT estuvieran cerca para poder compartir materiales y recursos. Asimismo, si fuese posible cerca de la de AL para, igualmente, compartir materiales y afianzar una mayor coordinación.
- Sería interesante contar con un presupuesto inicial para la adquisición de Recursos Didácticos para la atención individualizada de las necesidades de los alumnos y alumnas. De este modo trabajaría con ciertos materiales más atractivos y motivadores y se reduciría el uso de fotocopias.
- Sería interesante que las sesiones en docencia compartida realizada por la PT dentro del aula sigan en los próximos cursos por los beneficios que estas han traído al alumnado.
- Es relevante que se cumpliera la medida ordinaria de refuerzo educativo con la presencia de un segundo docente dentro del aula ya que dicha medida actúa como prevención de muchas de las dificultades que el alumnado pueda presentar.
- Es importante que se establezcan pautas y medidas en los instrumentos de evaluación que se usa con el alumnado NEAE para valorar sus áreas curriculares, pudiendo contar con nosotras para el asesoramiento.

- Por último, nos gustaría dejar reflejado la necesidad de continuar con una segunda PT en el centro debido al aumento de Censo en los últimos años.

MEMORIA DEL PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN – AA.CC.II.

En el curso 2023-2024 se ha dado continuidad al Programa de Profundización iniciado hace dos cursos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica del centro en ese momento, medida establecida en las normativas vigentes, las Órdenes 30 de mayo de 2023.

Dicha medida se ha llevado a cabo con el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales censado en el centro, con la incorporación durante el curso de 3 alumnos nuevos. En total, han participado 10 alumnos.

Este programa lo comenzó una de las especialistas de PT del centro y tras el aumento de alumnos y la necesidad de recursos para poder llevar a cabo con éxito dicha medida, se unió la otra PT del centro.

Cabe destacar que el seguimiento de dicha medida por parte de las dos PT resulta favorecedor, ya que nos da la oportunidad de compartir ideas, opiniones y maneras de trabajar de forma conjunta y como resultado, se aprecia una mejor organización y unos resultados más eficaces y positivos del trabajo del alumnado.

El primer trimestre se continuó con el proyecto que habían comenzado el curso anterior, una site creada por ellos con diferentes secciones donde, por parejas, añadían resultados de investigaciones, cuentos creados por ellos, intereses propios, etc.

A partir del segundo trimestre, tras la incorporación de la segunda PT al Programa y la formación recibida por Ana Román, se empezó un nuevo Proyecto centrado en la temática del cambio climático.

Entre las diferentes actividades realizadas, destacamos:

- Visualización de vídeos sobre el cambio climático
- Debates de reflexión, mediante tarjetas con preguntas relacionadas con la temática
- Resolución de sopa de letras palabras sobre el cambio climático
- Actividades de concienciación con un test ecológico (¿ayudo lo suficiente al planeta? ¿qué acciones hacemos en nuestro día a día para cuidar el planeta?)
- Elaboración de su propia encuesta para conocer las acciones que realiza el alumnado del centro para cuidar y prevenir el cambio climático.
- Creación de código QR para facilitar el enlace al cuestionario.
- Elaboración de infografías con mensajes para concienciar sobre el tema

Además, en relación con la temática y para ampliar el Proyecto, se ha utilizado el material del Proyecto SICO nivel 1, proporcionado por la especialista en Altas Capacidades.

En concreto el Proyecto 1: “Saltarín y Hoci defienden la naturaleza”. Trata de una lectura principal sobre una ardilla y un cerdo que quieren saltar por los árboles pero no existen suficientes bosques para saltar desde una punta del país a otro. A partir de la lectura se proponen actividades de reflexión sobre los bosques (qué podemos hacer para cuidarlos, porqué es importante que existan bosques, etc) y actividades de investigación sobre países con más bosques en el mundo, entre otras.

Al finalizar el curso se ha empezado un nuevo proyecto, al que se le podría dar continuidad el siguiente curso, ya que ha sido una propuesta por parte del alumnado. Siendo este proyecto la creación de una película/corto relacionada con el cambio climático.

Decir, que a modo de conclusión la valoración es muy positiva; destacando la actitud del alumnado y su motivación por el aprendizaje.

Decir también, que el claustro ha recibido la formación en esta materia por parte el EOE-E, impartida por Ana Román.

Como **propuesta de mejora** para el próximo curso hemos visto la necesidad de:

- Seguir dotando al profesorado de herramientas necesarias para poder abordar de forma cada vez más autónoma la profundización en las áreas requeridas dentro del aula.
- Dar continuidad al programa en las aulas ordinarias.
- Seguir realizando dicho Programa por parte de las dos especialistas de PT.

3.3. MEMORIA DEL EOE

CÓDIGO:	11009311
CENTRO:	C.E.I.P MARQUÉS DE SANTA CRUZ
LOCALIDAD:	EL PUERTO DE SANTA MARÍA

1. Profesionales que atienden al centro

Nombre	Perfil
Beatriz Arco Rodríguez	Orientadora
M ^a Lourdes López Castrillón	Audición y Lenguaje

2. Introducción

Situaciones significativas que han incidido en el desarrollo del Plan de Trabajo en el centro

En primer lugar, sigue siendo elevado el número de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo con el que cuenta el centro, censado en el Sistema de Información Séneca. Lo que conlleva a un elevado número de revisiones prescriptivas por cambio de etapa, este año especialmente del alumnado de 6º curso que transita a la Educación Secundaria Obligatoria. También ha sido elevado el número de Protocolos de Detección e Identificación del alumnado NEAE iniciados y que han derivado en solicitud de evaluación psicopedagógica.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la orientadora ha asistido menos tiempo al centro, debido a que contaba en su horario con una hora diaria para la lactancia hasta el 6 de junio. Asistiendo hasta dicho momento durante ocho horas semanales al centro para el desempeño de las diferentes actuaciones.

3. Programas y/o actuaciones que se han desarrollado en el centro

Área ETPOEP	Actuaciones / Tareas vinculadas a cada área	
COM	Atención educativa domiciliaria	x
COM	Absentismo escolar	x
COM	Interculturalidad	x
COM	Detección, identificación e intervención con el alumnado que precisa acciones de compensación educativa	x
COM	Intervención con centros autorizados con planes de compensación educativa	
NEE	Detección e identificación del alumnado NEE	x
NEE	Respuesta educativa al alumnado NEE	x
NEE	Otras intervenciones con alumnado NEE: dictámenes, permanencia extraordinaria, escolarización combinada, seguimiento alumnado CAIT, certificación becas NEAE	x
NEE	Convenios de colaboración alumnado NEE con asociaciones federadas	x
NEE	Verificaciones Fondos Sociales Europeos (actuaciones PT)	x
ATyC	Atención a las dificultades de aprendizaje	x
ATyC	Atención al alumnado con AACCCII	x
ATyC	Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil	x
ATyC	Detección de alumnado con anomalías físico-sensoriales	
ATyC	Asesoramiento al profesorado de alumnado con enfermedades crónicas	
ATyC	Alimentación y hábitos de vida saludable	
ATyC	Educación para la convivencia	x

ATyC	Tránsito de primer a segundo ciclo de Educación Infantil	x
ATyC	Tránsito de segundo ciclo de Educación Infantil a Educación Primaria	x
OVP	Tránsito de tercer ciclo de Educación Primaria a Educación Secundaria	x
OVP	Orientación vocacional en la etapa de Primaria	x
RRTT	Recursos Materiales Específicos para alumnado con NEE	x

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Procesos de detección, identificación y valoración psicopedagógica de posible alumnado con NEAE por discapacidad, trastornos graves de conducta, dificultades de aprendizaje, altas capacidades y de compensación educativa.	Todo el centro	Se comienza el curso dando respuesta a las solicitudes de evaluación psicopedagógica ya existentes pendientes del curso anterior. En muchos de los casos los protocolos no habían llegado a tal fase, por lo que se asesora a los equipos docentes, a través de los tutores, para el seguimiento y continuación de las actuaciones pertinentes.	Sigue siendo necesario recordar al profesorado el procedimiento establecido en el Protocolo de Detección e Identificación del alumnado NEAE, para un adecuado cumplimiento de los plazos establecidos, la correcta cumplimentación de la documentación y una adecuada información a las familias, haciendo partícipe en cada fase al EOC, que debe conocer y asesorar en las medidas aplicadas.
Entrevistas familiares: previas a la valoración psicopedagógica y de asesoramiento una vez realizado el informe de evaluación psicopedagógico y el dictamen de escolarización.	Todo el centro	Cuando se cumplen los períodos establecidos, se va dando respuesta a cada uno de ellos, siendo un total de 12 solicitudes, una de ellas de revisión. Resultando 10 alumnos con Informe de Evaluación Psicopedagógica, 5 de ellos con Dictamen de escolarización, censados como alumnado NEAE, y realizando dos informes de no pertinencia de Evaluación psicopedagógica.	
Elaboración del Informe de Evaluación Psicopedagógica a través del formato Séneca.	Todo el centro		
Asesoramiento y derivación de casos que requieran la intervención del EOE Especializado (Motóricos, dis. auditivos y visuales, trastornos de conducta, autismo y altas capacidades)	Todo el centro	Se lleva a cabo la coordinación de forma satisfactoria con el EOEE de Motóricos y AACII.	
Elaboración a través del formato Séneca de Dictámenes de Escolarización de alumnado con NEE en los casos pertinentes al inicio de	Todo el centro	Se mantienen entrevistas con tutores/as de cada alumno/a evaluado, así como con sus familias, tanto de recogida de información	



<p>la escolarización y cambio de Etapa Educativa, o con carácter extraordinario previa solicitud motivada (EOE, representantes legales, profesorado, Servicio de Inspección, ETPOEP)</p>		<p>como de devolución y asesoramiento en la puesta en práctica de las orientaciones. Se realiza el seguimiento de los casos y de las actuaciones a través de las reuniones establecidas del EOC.</p>	
<p>Traslado de la información y asesoramiento al profesorado para la atención de este alumnado de NEAE.</p>	<p>Todo el centro</p>		

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Asesoramiento al profesorado en la elaboración y en el seguimiento de las diferentes medidas (ordinarias y específicas) y adaptaciones (AAC, ACS, ACAI) recogidas en IEP/Dictamen del alumnado NEAE.	Todo el centro	Se lleva a cabo el asesoramiento al profesorado para la aplicación y ajuste en el aula de medidas ordinarias de atención a la diversidad, así como para su inclusión en los Programas de Refuerzo del Aprendizaje. También para la confección de dicha medida, así como para la creación de los Programas de Profundización para el alumnado con AACII, haciendo especial hincapié en la coordinación con la docente que se encarga del Grupo de Profundización, con el fin de desarrollar actuaciones conjuntas e interdisciplinares.	Sería conveniente llevar a cabo un mayor seguimiento del desarrollo y ajuste de las medidas ordinarias de Atención a la Diversidad, tanto con el alumnado censado como con el que no está censado, para prevenir la aparición de dificultades en el aprendizaje e incluso la necesidad de poner en práctica otras medidas de carácter más específico. Este seguimiento debería llevarse a cabo tanto a través de las coordinaciones entre los equipos docentes como a través del EOC, estableciendo para ello más canales de comunicación entre dichos órganos de coordinación docente.
Asesoramiento al profesorado en PE y PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN para el tratamiento de alumnado con NEAE.	Todo el centro	Se facilita al profesorado de este alumnado material concreto para la profundización de los contenidos y propuestas metodológicas, a través de la creación de una carpeta de materiales en el Drive del centro.	
Informes de flexibilización para el alumnado con AACII y los anexos correspondientes.	Todo el centro	No hay ninguna propuesta de permanencia extraordinaria en Infantil ni en Primaria este curso.	
Realización del Informe Psicopedagógico solicitado por el Centro en caso de permanencia extraordinaria en la etapa.			
Censo Séneca con alumnado NEAE: actualización, mantenimiento y verificación.			



Seguimiento del alumno NEAE a lo largo del curso a través de reuniones planificadas con Jefatura de Estudios, EOC, tutorías, equipos docentes y/o familias.

Actualización del censo, en el caso del alumnado que continua en el centro.
Se lleva a cabo el seguimiento del alumnado NEAE a través de la participación en reuniones de equipos docentes y del EOC.

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Informes de Evaluación psicopedagógica y Dictámenes del alumnado nueva escolarización o de aquellos que se incorporan por primera vez al Sistema Educativo Andaluz	Todo el centro	Se realizan siete evaluaciones de alumnado de nueva escolarización con sus respectivos IEP grabados en el Sistema de Información Séneca. Todos ellos han resultado NEE, con Dictamen de Escolarización. Una de las alumnas evaluadas se ha matriculado en este centro.	La coordinación y temporalización para llevar a cabo las diferentes reuniones y valoraciones del alumnado de nueva escolarización es la acertada. Sería conveniente dejar establecido que para el alumnado que provenga de otras localidades debe haber mayor comunicación entre los EOE y traspasar la información y documentación pertinentes. Se considera necesario mantener y ampliar la coordinación presencial con la USMC para cursos posteriores.
Escolarización Combinada y Convenios de colaboración con asociaciones.	Todo el centro	La coordinación con el CAIT y los Servicios de Salud ha sido muy satisfactoria. Llevándose a cabo las reuniones establecidas anualmente con USMIJ, e incorporándose al calendario una reunión presencial con USMC Bahía.	La cantidad de trabajo que se desarrolla en el EOE, además de la atención directa a los centros, requiere de más recursos personales del mismo perfil y funciones, que eviten el retraso y acumulación de casos sin resolver.
Seguimiento de casos alumnado CAIT- USMIJ-USMC	Todo el centro	La cantidad de alumnado con indicios de NEAE detectado provoca una importante acumulación de trabajo, tanto para los orientadores del EOE como para la maestra especialista en AL, que ha valorado a todos ellos (42).	
Cumplimentación informe orientador becas NEAE			

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Asesoramiento en la valoración y toma de decisiones sobre las medidas de atención a la diversidad	Todo el centro	Se ha asesorado al profesorado que lo ha solicitado en la elaboración de los Programas de Refuerzo del Aprendizaje, para la elaboración de un documento individualizado y ajustado a las necesidades del alumnado.	Es necesario seguir informando al profesorado sobre la puesta en práctica de variedad de medidas ordinarias en el aula.
Promoción y asesoramiento para la puesta en marcha de actuaciones y/o programas preventivos y específicos de acción tutorial.	Todo el centro	Se asesora en la reorganización y planificación de los recursos personales del centro en torno a Infantil de 4 años A, dadas las necesidades de priorizar la estimulación del lenguaje oral en este grupo.	
Facilitar al profesorado orientaciones sobre: Autonomía, Desarrollo Socio-Afectivo, Psicomotriz, de Lenguaje y Comunicación, Cognitivo, etc... atendiendo a las necesidades y demandas para apoyar la función tutorial.	Todo el centro	Se ha asesorado a las familias, dando pautas para facilitar en casa un adecuado desarrollo del alumnado en los casos en los que se ha solicitado, así como en todos los casos del alumnado NEAE evaluado. Estas orientaciones han ido especialmente encaminadas al trabajo curricular en casa, el control de la atención y concentración, el desarrollo de la autonomía, el establecimiento de rutinas, etc.	
Facilitar a las familias orientaciones sobre: Autonomía, Desarrollo Socio-Afectivo, Psicomotriz, de Lenguaje y comunicación, Cognitivo, Curricular, u otros temas sobre los que demanden orientación.	Todo el centro		
Plan Atención a la Diversidad (y de Acción Tutorial) revisión, asesoramiento en el marco del funcionamiento EOC	Todo el centro		

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Cumplimentación del Cuestionario de Detección de Altas Capacidades en el sistema informático de Séneca	Infantil 5 años 6º Ed. Primaria		Es necesario informar al profesorado de la necesidad de llevar a cabo adecuadamente las fases del Protocolo de Detección e Identificación del alumnado NEAE también con estos alumnos, estableciendo medidas ordinarias en el aula y solicitando la evaluación psicopedagógica al EOE si procede, evitando así evaluar doblemente al alumno, con la dificultad que eso supone a la hora de evaluar a un alumno que ya ha sido valorado de forma externa anteriormente y de forma reciente en muchos casos.
Información a las familias sobre el Cuestionario Familiar de Detección de AACCI Grabación del Cuestionario Familiar en el sistema informático de Séneca	Infantil 5 años 6º Ed. Primaria	Dos alumnos han pasado a la fase de Screening tras la corrección de los cuestionarios del Protocolo de Detección y Evaluación de alumnado con indicios de presentar AACCI.	
Realización de Screening	1º Primaria	Los dos han pasado a la fase de Evaluación Psicopedagógica, resultado ambos alumnos con AACCI: uno de ellos con Sobredotación y otro con Talento Complejo.	
Realización de valoraciones psicopedagógicas e Informes Psicopedagógicos	1º Primaria	Sigue habiendo casos en los que las familias aportan informes externos, bien por iniciativa propia o bien asesorados por el profesorado.	
Asesoramiento al profesorado y familias en la respuesta/medidas educativas al alumnado con AACCI	1º Primaria		
Seguimiento del alumnado con AACCI a lo largo del curso	1º Primaria		



TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la implantación y evaluación de un Programa de Estimulación del Lenguaje Oral y de Prevención de Dificultades de Aprendizaje en E.I	Todo el centro	Se ha llevado a cabo el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral, por parte del profesorado de Educación Infantil de forma sistemática, con colaboración de la maestra de AL, que no sólo se ha encargado de desarrollar los programas específicos de varios alumnos dentro del aula, si no que también se ha trabajado con el total del grupo, con atención directa y elaborando material.	Estas actuaciones han tenido resultados muy favorables en el alumnado. Es aconsejable continuar con su desarrollo.
Promover la inclusión del Programa y sus actuaciones en los documentos de centro, y facilitar la coordinación entre los profesionales implicados	Todo el centro	Se han llevado a cabo varios Programas, como son : Preleo (Leeduca, Macofón) y Siembra Estrellas en todos los cursos de Educación Infantil.	
Realización de reuniones inicial /seguimiento/final para toma de acuerdos: análisis de la situación de partida, ajuste del Programa a la realidad del centro y determinación de líneas de actuación a seguir, puesta en marcha del programa y seguimiento	Todo el centro	La maestra de apoyo ha llevado a cabo actividades de refuerzo al Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en pequeños grupos, especialmente con el alumnado en el que se han detectado mayores dificultades en este área.	
Valoración de dificultades y propuestas de mejora a través de Formularios que rellenarán los especialistas de AL de los centros; pasando información a la maestra de AL del EOE.	Todo el centro	Se ha orientado a las familias en la estimulación del lenguaje oral del alumnado, tanto por parte del profesorado y las especialistas como de la orientadora, tras la	
Detección de alumnado con indicadores de dificultades de aprendizaje y propuestas de intervención	Todo el centro		



Ofrecer y poner en práctica orientaciones y medidas ante dificultades detectadas	Todo el centro	evaluación psicopedagógica de algunos alumnos.	
Orientaciones a familias sobre la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil	Familias todo el centro		



TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación y asesoramiento en la Comisión de Convivencia, en los casos necesarios demandados	Todo el centro	Se ha asesorado en la apertura y desarrollo de un Protocolo de Actuación en Supuestos de Acoso Escolar, colaborando en el desarrollo de sus fases, como la recogida y valoración de la información recabada, propuesta de medidas para la mejora de la convivencia en el aula e información a la familia.	
Asesoramiento en el desarrollo de actividades, programas, que promuevan el desarrollo de la convivencia en el centro/aula y la resolución pacífica de conflictos, en los casos necesarios demandados	Todo el centro	No se ha dado ningún otro problema de convivencia que haya requerido de la intervención de la orientadora.	
Asesoramiento a familias e intervención directa con el alumnado en el marco de los protocolos de acoso escolar, ciberacoso, identidad de género y maltrato infantil, en los casos demandados.	Todo el centro	Se ve muy favorable la puesta en práctica de actuaciones sistemáticas para la prevención de los conflictos y la promoción de la convivencia en el centro, como en este caso es el Programa TEI.	

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Valoración del alumnado de nueva escolarización en el 2º ciclo de E. Inf., derivado a través del EOE-E Atención Temprana. Asesoramiento individual de casos concretos.	Alumnos nueva escolarización	Se lleva a cabo la Evaluación Psicopedagógica de una alumna que iniciará su escolarización en el centro el curso 24-25, realizando su IEP y Dictamen de escolarización, donde se recogen los recursos específicos que precisará el próximo curso.	Las recomendaciones dadas a las familias deberían ir recordándose durante todo el curso, estableciendo objetivos y compromisos más individualizados con algunas de ellas.
Asesoramiento, participación en charla informativa a las familias sobre: - La nueva etapa y el centro. - Hábitos y pautas para el desarrollo integral.	Familias Alumnos nueva escolarización	Este curso la charla informativa destinada a las familias de nueva escolarización ha sido impartida por un miembro del EOC, concretamente la maestra especialista en AL.	



TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Participación para el trasvase de información relevante del alumnado de Ed. Inf. de 5 años.	Infantil 5 año	Se revisan los informes y dictámenes, en su caso, del alumnado que va a transitar a Primaria desde Infantil (3 alumnos que resultan No NEAE tras haber superado sus dificultades) Se informa debidamente a las tutoras y las familias.	
Asesoramiento en actuaciones específicas para el Alumnado con NEAE para facilitar el tránsito y adaptación a la nueva etapa	Infantil 5 año		
Asesoramiento, participación en charla informativa a las familias sobre la nueva etapa y pautas para la mejora de la adaptación del alumnado.	Infantil 5 año		



TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Reuniones de los Equipos de Tránsito, convocadas por el Jefe de Estudios del IES al que están adscritos los CEIPs, para la coordinación del programa de tránsito: temporalización y agentes de las actuaciones, medidas de atención a la diversidad y acción tutorial que se desarrollan en ambas tapas, trasvase de documentación.	6º EDUCACIÓN PRIMARIA	A lo largo del curso se han mantenido reuniones de coordinación entre los orientadores de ambas etapas (EOE-DO), según el calendario establecido para ello. La orientadora ha formado parte del Equipo de Tránsito, participando en las reuniones establecidas por las jefaturas de estudios de los centros. Concretamente, a finales de junio, en la reunión de coordinación entre orientadores, especialistas y equipos directivos para el traspaso de información sobre el alumnado NEAE y aquellos sobre los que se precise puntualizar alguna información. Además, se ha cumplimentado la parte correspondiente al EOE de los Informes de final de etapa.	Es necesario comenzar antes el traspaso de información sobre el alumnado NEE, ya que ello puede conllevar cambios organizativos en el IES que podrían tenerse claros con anterioridad.
Reuniones entre los orientadores/as del EOE y los/as orientadores/as de los centros que imparten Secundaria en su zona para programar las actividades de tránsito que les competen, actualizar información sobre los recursos para el alumnado NEE de la zona, coordinar el intercambio de información sobr	6º EDUCACIÓN PRIMARIA	Se han realizado charlas de Orientación Académica y Vocacional con los 3 grupos de 6º, proporcionándoles información sobre la etapa de la adolescencia y el Sistema Educativo, así como aspectos relevantes sobre la ESO. Además de orientaciones para	
Reuniones de coordinación curricular entre los departamentos de coordinación didáctica de los IES y los equipos de ciclo de Ed. Primaria.			
Asesoramiento a demanda del/a orientador/a del EOE a los tutores de tercer ciclo de Primaria para determinar las actividades de tránsito			



<p>Reuniones entre profesionales del CEIP y el IES para traspaso de información sobre el alumnado, con especial atención al alumnado NEAE.</p>		<p>afrontar la nueva etapa adecuadamente (planificación, hábitos, etc.)</p>	
<p>Asesoramiento personalizado a las familias con alumnado NEE sobre medidas de atención a la diversidad que recibirá en el IES a través del IEP elaborado</p>		<p>Se han llevado a cabo las revisiones de los IEP de 9 alumnos de 6º, resultando uno de ellos No NEAE. Así como la elaboración de 5 dictámenes de escolarización de los 5 alumnos que continúan o han resultado ser NEE</p>	

TAREAS DESARROLLADAS	ETAPA/NIVEL	FORTALEZAS Y DIFICULTADES A DESTACAR	PROPUESTAS DE MEJORA
Programa de ATENCIÓN EDUCATIVA DOMICILIARIA: participación en la gestión y coordinación de la derivación para la atención al alumnado con largos periodos de convalecencia en casa.	Etapa de Educación Primaria	No se recogen datos de dichos programas ya que el centro no cuenta con alumnado necesitado de atención domiciliaria y los niveles de absentismo no son relevantes. Se ha recibido la solicitud de Evaluación Psicopedagógica de un alumno de 6º que transita a Secundaria, por presentar indicios de NEAE por Compensación Educativa. Esta petición no ha sido resuelta por falta de tiempo, trasladándose la información y la documentación al Equipo Directivo del IES en las reuniones de tránsito.	
Programa de ABSENTISMO ESCOLAR: colaboración y seguimiento de las acciones prescriptivas en el CEIP y coordinación del E.O.E. con la Comisión de Local de Absentismo y	Etapa de Educación Primaria		
Programa de INTERCULTURALIDAD: colaboración en la detección del alumno/a de compensación educativa por incorporación tardía al sistema educativo andaluz, que no cuente con un dominio de la lengua española como lengua vehicular. Coordinación con ATAL.	Destinado a 2º y 3er ciclo de EP		

3.4. MEMORIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (P.E.L.O.)

Los programas de estimulación lingüística tienen como finalidad potenciar el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria, con el objetivo de trabajar todos los ámbitos del lenguaje para que el alumno alcance el máximo desarrollo y poder corregir los errores lingüísticos de forma temprana.

Los objetivos se centran en:

1. Prevenir las alteraciones lingüísticas a edades tempranas.
2. Detectar las posibles dificultades.
3. Estimular el desarrollo del lenguaje oral favoreciendo la comprensión y la expresión.
4. Potenciar la comunicación, la expresión de sentimientos, deseos y emociones y, avanzar en la desinhibición para hablar en público.

Estos programas se desarrollarán en el aula ordinaria y serán llevados a cabo por cada tutor/a o en su caso por la maestra especialista en Audición y Lenguaje.

Es fundamental un diseño de trabajo obligatorio en coordinación familia-escuela para incidir en estos aspectos lingüísticos desde las primeras etapas, desarrollando de una forma sistemática y concienzuda Programas de Estimulación de lenguaje Oral lo más tempranamente posible.

A continuación se desarrolla cómo se ha llevado a cabo el programa desde el centro educativo:

El programa de estimulación oral del lenguaje consensuado a nivel de ciclo de infantil COMUNICARNOS ha sido integrado en las programaciones didácticas de todas las clases de tres, cuatro y cinco años. Además, la maestra de AL ha desarrollado una sesión semanal a nivel de gran grupo dentro de clase, y la maestra de refuerzo lo ha trabajado en pequeño grupo en el aula de refuerzo, realizando valoraciones trimestrales del alumnado atendido.

Dificultades encontradas: La adaptación de los materiales del programa a las temáticas trabajadas en los proyectos de los distintos niveles ha resultado bastante laboriosa y en algunos casos se ha optado por trabajarlos directamente con los ofrecidos desde el blog de una de la autoras: SIEMBRA ESTRELLAS.

Propuestas de mejora: Seguiremos creando materiales que trabajen los diferentes aspectos trabajados a nivel léxico, silábico y fonémico para ir ampliando el banco de recursos y poder utilizarlos en futuros cursos cuando se repitan los proyectos.

4. PLAN DE FORMACION DEL PROFESORADO. PROPUESTA PARA EL CURSO 2024/2025

A/ ACTUACIONES DESARROLLADAS EN EL CURSO 2023/2024

1	2	3	4	5
Objetivo/contenido desarrollado	Modalidad formativa	Área de incidencia	Fecha o Trimestre	Profesorado
<ul style="list-style-type: none"> Principios DUA TICs y DUA 	F.C.	Metodología LOMLOE Atención a la diversidad	1º/2º	Todo el claustro
Formación LOMLOE. Normativa y cuaderno de Séneca. Elaboración de situaciones de aprendizaje (SDA.)	F.C.	Actualización legislativa. Proyecto educativo y Programación	1º	Todo el claustro
Altas Capacidades	Ponente externo Servicio de la Delegación Territorial	Metodología Atención a la diversidad	2º	Todo el claustro

B/ PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO 2024/2025

A	B	C	D
Prioridad	Origen (denominación) de la propuesta Propuestas de mejora con indicadores de calidad	Modalidad formativa	Área de incidencia
1	Formación de continuidad para complementar lo aprendido, centrándola en la aplicabilidad del DUA con los recursos digitales.	F.C.	Metodología. Atención a la diversidad
2	Gestión eficaz de emociones y neurociencia.	Asesoramiento o externo	Metodología

PROPUESTAS DE MEJORA:

Como propuesta para el próximo curso, sería interesante crear grupos donde se lleven a cabo las estrategias aprendidas, no quedándose en mera información recibida. Y en cuanto a futuras formaciones, podrían orientarse en torno a la gestión de aula. El profesorado se ve envuelto en numerosos aspectos en los que tiene que intervenir con la elevada ratio. Pero para ello existen estrategias que pueden implementarse y servir de ayuda, como la docencia compartida o el aprendizaje cooperativo, donde la ratio se reparte y facilita la labor docente en el día a día. Todo ello, minimizará las barreras de aprendizaje que el alumnado con necesidades pueda encontrar dentro del aula ordinaria.

**MEMORIA FINAL DEL PLAN DE FORMACIÓN
CURSO 2023 / 2024**

Responsable de formación: Rafael D. Reyes Ponce

Asesora CEP.: Gema Guerrero Gutiérrez

RESUMEN DE ACTUACIONES

Actividades formativas realizadas en el curso 2023/2024	Código	Modalidad formativa	Nº de participantes
INCLUSIÓN DE LOS PRINCIPIOS DUA EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	241104FC135	FC	36

Resultados

Durante el presente curso escolar, se han conseguido llevar a cabo las principales acciones planificadas en la formación en centro, como son:

- Sesión de trabajo y formación para el uso del Cuaderno del Profesorado en Séneca.
- Coordinación interciclos, aprendizaje y resolución de dudas de la metodología ABN.
- Formación del profesorado en el conocimiento y puesta en práctica del modelo DUA para el aprendizaje.
- Continuación en la formación del profesorado en altas capacidades para la mejora de la atención del alumnado que presenta estas características y aplicación de programas de profundización en el aula.
- Evaluaciones trimestrales para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos y las actuaciones planificadas.
- Participación en la Moodle a través del foro y subida de materiales y documentos.
- Cumplimentación de encuestas tras las sesiones formativas.
- Cumplimentación del formulario de seguimiento y de la memoria final de trabajo.

Grado de consecución de los objetivos

El grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio, habiéndose alcanzado las propuestas parcial o totalmente:

1. Adaptar la programación de áreas, elaboración de Situaciones de Aprendizaje y enfoque metodológico a los principios DUA para la democratización del aprendizaje → **parcialmente conseguido**. Aunque el asesoramiento externo ha orientado al profesorado en las bases teóricas y en la puesta en práctica de los principios DUA para el aprendizaje del alumnado, se hace necesario profundizar más en este tema el próximo curso, para realizar de forma satisfactoria la incorporación de este enfoque metodológico a la práctica docente.
2. Iniciar el uso de la herramienta del Cuaderno del Profesorado de Séneca para la evaluación competencial del alumnado e integrarla en la práctica docente del profesorado → **parcialmente conseguido**. Es necesario profundizar más en el conocimiento de esta herramienta para establecer su uso en el proceso de seguimiento del aprendizaje y evaluación del alumnado.
3. Dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado de AA.CC.II. y del alumnado altamente motivado a través del grupo de profundización del centro y la formación del profesorado → **conseguido**. La formación recibida durante los últimos cursos en este ámbito ha permitido llevar a cabo actuaciones satisfactorias en el aula y en el grupo de profundización para la atención de este alumnado, con el desarrollo de actividades y dinámicas que han resultado efectivas y han conseguido su motivación y participación. En la sesión formativa celebrada, se abordaron aspectos como características y necesidades de este alumnado y medidas de atención a la diversidad.
4. Actuar desde la prevención a través de la tutorización emocional entre iguales para la resolución de conflictos y mejora de la convivencia → **conseguido**. Desde el curso 2017/2018 se viene aplicando en nuestro centro el Programa TEI, para la mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar, con excelentes resultados, gracias al desarrollo de las actividades planificadas que proporciona el propio programa. El establecimiento de conductas saludables y el vínculo que se logra establecer entre las parejas de alumnos tutores y tutorizados permite que el clima de convivencia esté normalizado y las conductas contrarias que se producen son escasas y, cuando aparecen, se resuelven de manera satisfactoria. Como actuación destacable este curso, en el mes de noviembre, desde el equipo docente del programa TEI de nuestro centro, se organizó el II Congreso Internacional en nuestra localidad, con éxito de participación e implicación del alumnado de nuestro colegio.

5. Mejorar la Competencia Digital Docente a través de la formación del profesorado → **parcialmente conseguido**. Aunque el nivel de CDD del profesorado ha ido evolucionando a lo largo de los últimos cursos, los esfuerzos deben ir encaminados a la mejora constante, para alcanzar niveles superiores a la media que actualmente tiene el centro. Por ello, las formaciones futuras siempre deberán incluir este aspecto entre sus objetivos.

Valoración del grado de transferencia al aula de lo aprendido

De manera progresiva se han ido incorporando a la práctica docente los conocimientos adquiridos durante el curso que forman parte de las actuaciones de la formación en centro. En la siguiente tabla se recoge el nivel de desempeño de cada una de las actuaciones de la autoformación del curso 23/24:

	Destacable	Adecuado	Mejorable
ACTAS		Están completadas con contenido adecuado e incluyen algunos enlaces	
RESULTADOS		La mayor parte de los objetivos y actividades previstas se han desarrollado adecuadamente	
MATERIALES	Materiales de buena calidad. Se incluyen los enlaces de acceso		
DIFUSIÓN		Nivel adecuado de evidencias difundidas	
GRADO IMPLICACIÓN PARTICIPANTES	Muy alto grado de implicación y participación		
APLICABILIDAD	Análisis de la aplicabilidad de lo aprendido en la práctica docente		
SEGUIMIENTO COORDINACIÓN	Óptimo. Utiliza un documento de control detallado (tabla de cómputo)		

Materiales y recursos realizados

- P Contenido de la sesión formativa “Uso del Cuaderno de Clase y SdA en Séneca”: https://docs.google.com/document/d/1MCPbwTEb3Czh7tjeirZxpGOtHcG12VBn/edit?usp=drive_link&ouid=103161916383575287507&rtpof=true&sd=true
- P Site del congreso del Programa TEI: <https://bit.ly/congresotei2023>

Dificultades encontradas

Las principales dificultades se han focalizado en el escaso tiempo disponible para llevar a cabo un mayor perfeccionamiento y puesta en práctica de algunos de los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proceso de autoformación del presente curso escolar.

Valoración del compromiso de trabajo de cada uno de los participantes

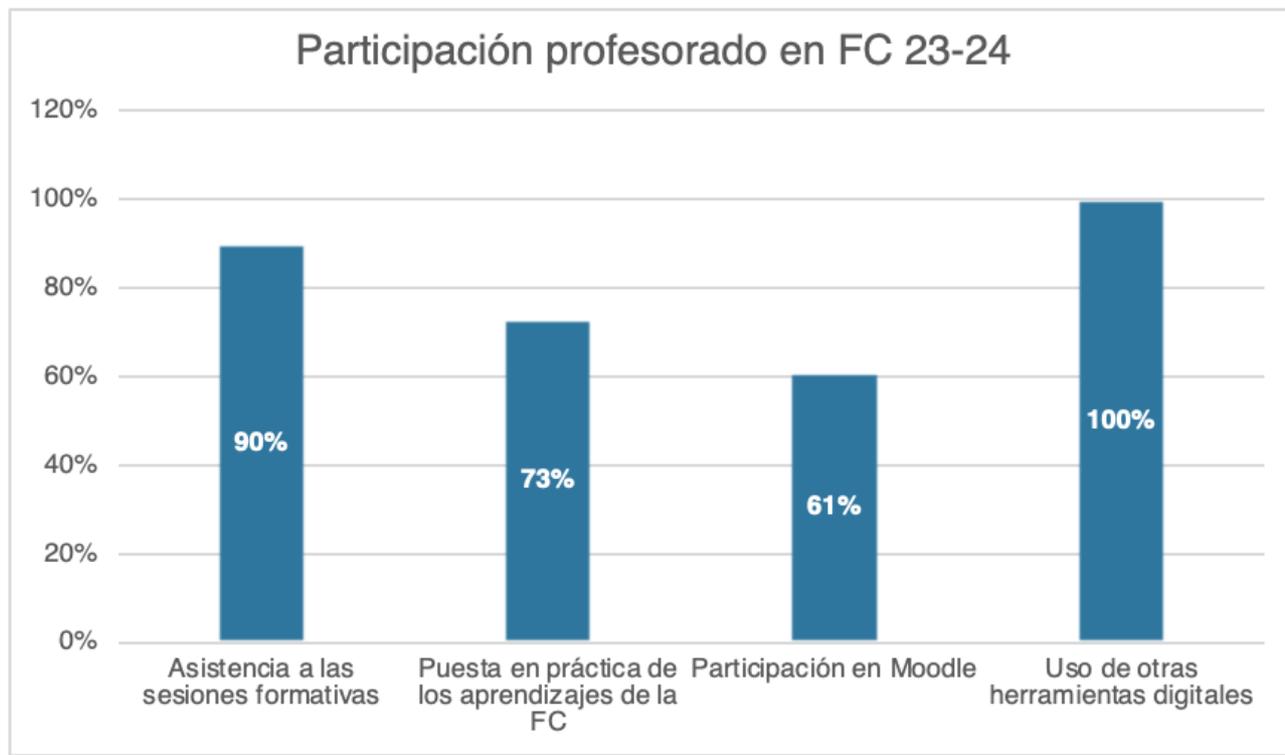
En cada una de las convocatorias de formación realizadas durante el curso, la participación del claustro ha sido mayoritaria, habiéndose trasladado, en mayor o menor medida, lo aprendido a la práctica docente.

Se han valorado los siguientes aspectos relativos a la participación en la Formación en Centro:

1. Asistencia a las sesiones formativas incluidas en la Formación en Centro.
2. Puesta en práctica en el aula de actividades relacionadas con la formación y desarrollo del proyecto anual de centro.
3. Participación en la Moodle a través de foros, creación de materiales y otros apartados.
4. Uso de otras herramientas digitales (correo electrónico, documentos compartidos, Séneca/Pasen, Meet, Formularios, RR.SS., web, otros).
5. Realización de la encuesta en Séneca.

Observaciones de la coordinación y asesoría

Ha existido una colaboración, coordinación y participación muy satisfactoria entre la coordinación y la asesoría.



5. TRANSFORMACION DIGITAL EDUCATIVA (#TDE): PLAN DE ACTUACION DIGITAL (PAD). PROYECTO STEAM.

Durante el curso escolar 2023/24, en base a lo recogido en la Resolución de 20 de septiembre sobre medidas para el impulso de la Competencia Digital en los centros docentes públicos, se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Alcanzar el principal objetivo de mejorar en los tres ámbitos de actuación de TDE: 1. organización y gestión del centro / 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje / 3. Información y comunicación.
- Elaborar un Plan de Actuación Digital (PAD). Este plan se ha elaborado a través de un formulario (Séneca) por el profesor encargado de la coordinación TDE durante los quince primeros días de octubre, y forma parte del Plan de Centro.
- Cumplimentación de la RÚBRICA TDE (Séneca): autoevaluación de la competencia digital del centro, que llevó a cabo el equipo directivo antes del 30 de septiembre.
- Realización del Test de Competencia Digital Docente (CDD) (Séneca), que completó la mayor parte del profesorado del centro y que permitió obtener una valoración de su competencia digital, obteniéndose un nivel entre inicial y A1. Igualmente se generó un informe de centro, que reflejó tanto el nivel competencial global como el nivel por áreas. El informe digital ha sido de gran utilidad para avanzar en las competencias profesionales docentes relacionadas con el ámbito digital.
- Se han atendido a los resultados del test CDD para la formación individual.

- Dentro de la formación en centro se han llevado a cabo dos asesoramientos externos: el primero relacionado con el conocimiento y configuración del Cuaderno de Séneca y de las actividades evaluables. El segundo
- La dirección del centro designó desde el curso 2020/21 a un miembro del claustro como coordinador del proceso de transformación digital, en este caso el jefe de estudios, cuyas funciones durante este curso han sido las siguientes:
 - a) Difundir las herramientas para la transformación digital implementadas en el sistema de información Séneca, así como los Marcos de Referencia de la Competencia Digital.
 - b) Asesorar al profesorado del centro en la realización del Test CDD.
 - c) Ayudar al equipo directivo, junto con la persona responsable #CompDigEdu del centro, a realizar y analizar el diagnóstico de la competencia digital docente (CDD) y de la competencia digital del centro (CDC).
 - d) Colaborar, junto con el equipo directivo, en la elaboración del PAD, estableciendo las líneas de actuación del mismo.
 - e) Impulsar la participación del profesorado del centro en actividades de formación en competencia digital, especialmente en las modalidades de autoformación (Grupos de Trabajo y Formación en Centros).
 - f) Orientar y colaborar en el registro y la actualización de los recursos tecnológicos en el inventario del centro.
 - g) Fomentar el uso positivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
 - h) Gestionar la inscripción, participación y certificación, mediante la valoración de su desempeño, del profesorado en el proceso de transformación educativa en el ámbito digital.

Para ello, se valoraron los siguientes aspectos:

1. Competencia Digital Docente (CDD), preferentemente con un nivel intermedio de competencia digital.
2. Experiencia en el uso de metodologías activas facilitadas por la tecnología.
3. Experiencia en el uso y gestión de plataformas digitales, preferentemente Moodle.
4. Capacidad de organización y dinamización.

Las líneas de actuación establecidas en el Plan de Actuación Digital, y determinadas por el resultado de la rúbrica y la vinculación al Plan de Mejora, dentro de los tres ámbitos de organización y gestión del centro, procesos de enseñanza-aprendizaje e información y comunicación, junto a los objetivos alcanzados, han sido las siguientes:

Ámbitos y Líneas de Actuación

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO				
Las líneas de actuación para este curso las determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora				
Líneas de actuación - Objetivos		Alcanzados	22-23	23-24
1	Existencia de espacios de aprendizaje virtuales para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.	x		
2	Existencia de espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital.	x		
3	Existencia de horarios con adecuación al desarrollo de la competencia digital (doble docencia, horarios consecutivos, horas de encuentro).			x
4	Elaboración y difusión de los horarios	x		
5	Existencia de guía sobre uso responsable de los equipos y dispositivos.	x		
6	Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento, así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.		x	
7	Existencia de un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro coherente con los marcos europeos DigCompOrg, DigCompEdu y Digcomp.	x		
8	Integración de la innovación metodológica a través de las tecnologías y networking (trabajo colaborativo en red).		x	
9	Uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación.	x		
10	Evaluación de la competencia digital (CD) (del centro y del profesorado)	x		

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las líneas de actuación para este curso las determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de actuación - Objetivos		Alcanzados	22-23	23-24
11	Presencia digital del centro.		x	
12	Difusión de logros conseguidos en general y con la integración de las tecnologías en particular.	x		
13	Digitalización de documentos. Secretaría virtual.	x		
14	Digitalización comunicaciones internas.	x		
15	Actividades de intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital.	x		
16	Interacción con Plataformas Digitales externas a la Comunidad Educativa	x		
17	Herramientas telemáticas para la comunicación con las familias.	x		
18	Debate y gobierno abierto.	x		

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Las líneas de actuación para este curso las determinará el resultado de la rúbrica (baja puntuación) y la vinculación al Plan de Mejora

Líneas de actuación - Objetivos		Alcanzados	22-23	23-24
19	Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías.		x	x
20	Uso de estrategias didácticas facilitadas por las tecnologías del aprendizaje.	x		
21	Elaboración e implementación de secuencias didácticas que integren los recursos digitales para el aprendizaje.			x
22	Recursos Educativos Abiertos (REA), eXeLearning y Repositorios.			x
23	Implementación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).			x
24	Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.		x	
25	Marcos, Áreas y competencias de la Competencia Digital.	x	x	
26	Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo.		x	x
27	Auto y coevaluación.	x		
28	Desarrollo de destrezas sociales y emocionales.	x		
29	Alumnado como diseñador de su proceso de enseñanza aprendizaje.			x
30	NetWorking (trabajo en red) y asociacionismo en el alumnado.	x		

Líneas de actuación añadidas al PAD

En base a las necesidades prioritarias de digitalización del centro en los tres ámbitos de transformación, se seleccionaron las siguientes líneas de actuación que se añadieron al Plan de Actuación Digital (PAD). Dichas líneas de actuación contenían una serie objetivos para el presente curso escolar 2023/24, cuyo grado de desarrollo se detalla a continuación:

LÍNEA DE ACTUACIÓN Curso 2023/24	OBJETIVOS	DESARROLLO		
		Alcanzado	En proceso	No alcanzado
6. Existencia de protocolos relativos a la gestión de espacios y recursos, incidencias y mantenimiento, así como al sistema de préstamo orientado a la superación de la brecha digital.	Reservar espacios y recursos digitales online.			x
	Crear un formulario que permita el registro de incidencias			x
	Sistema de préstamo (brecha digital).	x		
	Crear un protocolo de seguimiento del uso adecuado de los equipos prestados.		x	

LÍNEA DE ACTUACIÓN Curso 2023/24	OBJETIVOS	DESARROLLO		
		Alcanzado	En proceso	No alcanzado
8. Integración de la innovación metodológica a través de las tecnologías y <i>networking</i> (trabajo colaborativo en red).	Establecer protocolos de actuación de trabajo colaborativo.	x		
	Contemplar en el Plan de Centro actuaciones orientadas a los proyectos de innovación.		x	

LÍNEA DE ACTUACIÓN Curso 2023/24	OBJETIVOS	DESARROLLO		
		Alcanzado	En proceso	No alcanzado
11. Presencia digital del centro	Actualizar la presencia digital del centro a través de su web	x		
	Formar un equipo de comunicación		x	
	Informar de la normativa de protección de datos		x	

LÍNEA DE ACTUACIÓN Curso 2023/24	OBJETIVOS	DESARROLLO		
		Alcanzado	En proceso	No alcanzado
19. Adopción de metodologías activas facilitadas por el uso de las tecnologías	Promover el uso de metodologías activas		x	
	Introducir las metodologías STEAM	x		

LÍNEA DE ACTUACIÓN Curso 2023/24	OBJETIVOS	DESARROLLO		
		Alcanzado	En proceso	No alcanzado
24. Integración en las programaciones de contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea	Integrar en las programaciones los contenidos relativos al comportamiento responsable en entornos en línea.		x	
	Crear situaciones de aprendizaje relativas a normas del correcto comportamiento en red.		x	

LÍNEA DE ACTUACIÓN Curso 2023/24	OBJETIVOS	DESARROLLO		
		Alcanzado	En proceso	No alcanzado
26. Desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado a través del currículo.	Implementar distintas estrategias para mejorar la competencia digital del alumnado (DigComp).		x	
	Educar al alumnado en ciudadanía digital.		x	

Memoria Proyecto STEAM: Robótica aplicada en el aula

MEMORIA DE ROBÓTICA Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

CURSO ESCOLAR 2023-2024

HARDWARE UTILIZADO (DISPOSITIVOS Y ROBOTS)

- **Bee-bot.** Pequeño robot educativo con forma de abeja diseñado para desarrollar las capacidades elementales de la programación y sus aplicaciones de la robótica educativa: ubicación espacial, lateralidad, secuenciación, motricidad, lógica, estrategia, numeración, cálculo mental, etc.
- **Tarjeta micro:bit.** Es un dispositivo del tamaño de una tarjeta de crédito, compuesto por un ordenador de placa única que cuenta con diversos sensores y conexión inalámbrica mediante bluetooth, fácilmente programable a través de la página web de Microsoft MakeCode por medio de programación por bloques. La misma placa ofrece la posibilidad de usar sus diversos sensores e inventar diferentes juegos.
- **Placa makey makey.** Makey-Makey es una placa con una distribución de "botones" similar al mando de una videoconsola y que puede funcionar en sustitución de un teclado o ratón, lo que permite enviar órdenes al ordenador al que se encuentre conectado. El funcionamiento es sencillo: en vez de pulsar las teclas lo que hacemos es cerrar el circuito mediante contactos o pinzas de cocodrilo obteniendo el mismo input que pulsado un botón. La clave de la singularidad de makey makey es que nos permite convertir cualquier objeto de la vida diaria en un teclado, un mando o un ratón.
- **Legó WeDo.** Legó WeDo es una herramienta educativa integral que combina la construcción física con la programación digital, proporcionando a los niños una

experiencia práctica y divertida para explorar conceptos fundamentales de robótica, ciencia, ingeniería y programación.

SOFTWARE UTILIZADO (PROGRAMAS, APLICACIONES Y WEBS)

- **La hora del código** (<https://hourofcode.com/es>). Es una página web que permite aprender a programar por bloques desde el inicio de manera progresiva, con cursos guiados adaptados por edades (cursos A, B, C, D, E y F)
- **Scratch** (<https://scratch.mit.edu/>). Es un programa (que también se usa de forma online) que se basa en la programación por bloques para crear historias interactivas, juegos y animaciones de forma sencilla e intuitiva, y permite compartir las creaciones entre compañeros.
- **Tinkercad** (<https://www.tinkercad.com/>). Aplicación de diseño e impresión 3D, para hacer de forma sencilla piezas y prototipos, y permite crear modelos mediante la combinación adecuada de objetos más simples.
- **Microsoft makecode microbit** (<https://makecode.microbit.org>). Página web donde se programa por bloques la tarjeta microbit y el robot Maqueen.
- **Páginas web que han ayudado en los distintos niveles a preparar a los alumnos para una correcta utilización de los lenguajes de programación y al desarrollo del pensamiento computacional:**
 - <https://app.genmagic.net/>
 - <https://www.digipuzzle.net/>
 - <http://www.eltanquematematico.es/>
 - <https://clic.xtec.cat/repo/>
 - <https://es.educaplay.com/>
 - <https://toytheater.com/>
 - <https://blockly.games>

ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR NIVELES EDUCATIVOS

1º PRIMARIA

- Bee-bot (numeración, palabras, orientación espacial y lateralidad)
- La hora del código (curso A)
- Genmagic (juegos de memoria)
- Digipuzzle (juegos y programación). Programar el bot
- Clic (lengua)
- Educaplay (froggy jumps)
- Toytheater (puzzle)

2º PRIMARIA

- Bee-bot (numeración, palabras, orientación espacial y lateralidad)
- La hora del código (curso B)
- Genmagic (juegos de observación)
- Digipuzzle (ciencia y programación). Programar el bot y la aventura de Blinky
- Clic (matemáticas)
- Educaplay (ordenar letras para formar palabras)
- Toytheater (art, music)

3º PRIMARIA

- Bee-bot (numeración, cálculo, palabras, orientación espacial y lateralidad)
- La hora del código (el castor triunfador, fiesta de baile, roboland jr, minecraft, laboratorio de juegos)
- Genmagic (juegos de orientación espacial)
- Digipuzzle (programación). La aventura de Blinky , mosaicos de codificación, píxeles...
- Educaplay (ordenar palabras, sopas de letras y pasapalabras)
- MakeyMakey (piano con zanahorias, pinball con plastilina...)

4º PRIMARIA

- Bee-bot (numeración, cálculo, palabras, orientación espacial y lateralidad)
- La hora del código (el castor triunfador, fiesta de baile, minecraft, aventura de programación)
- Genmagic (juegos de lenguaje y matemáticas)
- Digipuzzle (matemáticas y programación: mosaicos de codificación)
- Lego WeDo
- MakeyMakey (piano con zanahorias, pinball con plastilina...)
- Microbit (programar una secuencia con música, letras y dibujos)

5º PRIMARIA

- La hora del código (fiesta de baile, el castor triunfador, aventura de programación)
- Educaplay (crucigramas, sopas de letras y pasapalabras)
- Lego WeDo
- MakeyMakey (piano con zanahorias, pinball con plastilina, dibujos sonoros con scratch...)
- Microbit (programar una secuencia con música, letras y dibujos)
- Tinkercad (diseño de modelos sencillos)

6º PRIMARIA

- La hora del código (fiesta de baile, aventura de programación)

- Tarjeta micro:bit (programar juego de piedra, papel o tijera, un dado y una secuencia con música, letras y dibujos)
- Tinkercad (diseño de modelos sencillos)
- MakeyMakey (piano con zanahorias, pinball con plastilina, dibujos sonoros con scratch...)
- Microbit (programar una secuencia con música, letras y dibujos)

El balance del aula de robótica es totalmente positivo, el alumnado está muy motivado y se han hecho gran variedad de actividades con el tiempo del que hemos dispuesto, en las que el alumnado ha sido el protagonista de su propio aprendizaje y han trabajado cada vez de manera más autónoma siempre manteniendo el comportamiento lúdico.

Como propuestas de mejora, utilizar los robots Maqueen, Legos superiores y profundizar en Tinkercad para el curso que viene, ya que estarán más familiarizados con el lenguaje de programación.

SESIONES DE ROBÓTICA IMPARTIDAS EN EL CURSO ESCOLAR 2023/2024

CURSOS	SESIONES PRIMER TRIMESTRE	SESIONES SEGUNDO TRIMESTRE	SESIONES TERCER TRIMESTRE
1ºA	9	5	6
1ºB	8	5	5
1ºC	9	4	6
2ºA	7	5	5
2ºB	9	5	5
2ºC	8	5	6
3ºA	7	2	5
3ºB	10	6	7
3ºC	10	6	8
4ºA	8	5	3

4ºB	10	6	7
4ºC	11	6	4
5ºA	9	3	6
5ºB	8	2	5
5ºC	9	4	5
6ºA	8	4	4
6ºB	9	4	5
6ºC	10	5	5

6. PLAN DE CONVIVENCIA. PROGRAMA TEI

0.- INTRODUCCIÓN

Desarrollo

El CEIP Marqués de Santa Cruz desde sus comienzos ha tratado de encontrar estrategias que ayuden a mantener un normal clima de convivencia entre el alumnado y a prevenir conflictos que pudieran alterarlo. Después de estudiar con detenimiento a lo largo de los cursos numerosos programas destinados a este fin, desde aquellos basados en la mediación hasta llegar al conocido programa finlandés Kiva, a la finalización del curso 2016-2017 se presentó la oportunidad de conocer de primera mano, a través de su creador, el psicólogo y orientador Andrés González Bellido, el programa de prevención del acoso y resolución de conflictos TEI (Tutoría entre Iguales), que captó el interés del claustro de profesores desde el primer momento y que causó un enorme entusiasmo al conocer en profundidad las características que lo conforman, ya que se trata de un programa que implica a toda la comunidad educativa, eliminando las diferencias y estigmas que se producen siempre entre agresor y víctima y otorgando a los alumnos un papel activo y protagonista para la resolución de los conflictos. El programa TEI entró a formar parte del Proyecto Educativo del centro, dando contenido y fundamento al Plan de Acción Tutorial (POAT) y al Plan de Convivencia.

En este año el equipo TEI ha estado formado por el siguiente profesorado del centro:

- ✓ Coordinadora de Educación Infantil:
 - Irene Bollullos Prado
- ✓ Tutoras de Educación Infantil 3 y 5 años:
 - Nuria Pérez Román (tutora I3A)
 - Carmen Vílchez Melero (tutora I3B)
 - Inmaculada Ríos Ortega (tutora I5A)
 - M^a Eugenia Sánchez Segura (tutora I5B)
- ✓ Coordinadoras de Educación Primaria:

- Maite Gil Estrada (coordinadora Primer Ciclo)
- Alicia Sánchez García (coordinadora Segundo Ciclo)
- Virginia Villarreal Barranquero (coordinadora Tercer Ciclo)
- ✓ Tutores de Educación Primaria 3º y 5º
 - M^a Carmen Cobos Sánchez (tutora 3ºA)
 - Elia Rico Medina (tutora 3ºB)
 - Francis Pérez Leal (tutor 3ºC)
 - Javier Rosado Carrera (tutor 5ºA)
 - Virginia Villarreal Barranquero (tutora 5ºB)
 - Rocío Paz Sosa (tutora 5ºC)
- ✓ Coordinadora soporte informático:
 - Natalia Mata Méndez
- ✓ Coordinador TEI del centro:
 - Rafael Reyes Ponce
- ✓ Director del centro:
 - José Atienza Marmolejo

1.- SÍNTESIS DEL PROGRAMA TEI

Se trata de un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa, se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la tutorización emocional entre iguales donde el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos:

- En infantil: Los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.
- En primaria: Los alumnos de 5º son tutores emocionales de los de 3º

Hay tres equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI, ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Santiago de Compostela, así como el Equipo de evaluación y desarrollo de la Universidad de Alicante.

Inicia su desarrollo en el año 2002 y su aplicación en centros educativos en el 2003. Actualmente es el programa de mayor implementación a nivel español (por centros que lo aplican, más de 2.000, profesorado formado y por alumnos implicados) y uno de los primeros a nivel mundial.

En dos años interviene sobre el 100% de los alumnos de los dos últimos ciclos de primaria.

Más del 98% de los centros que han iniciado su desarrollo lo siguen aplicando.

Está contextualizado y testado en nuestro sistema educativo.

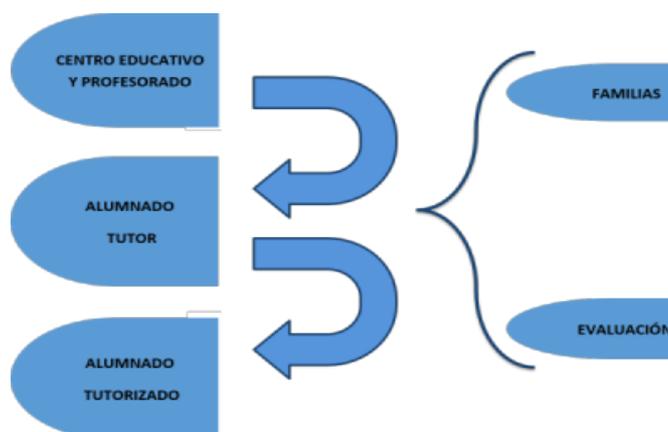
2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Sensibilizar a la toda la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
2. Concienciar a la comunidad educativa sobre las causas de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas.
3. Facilitar el proceso de integración de alumnos, hacia una educación inclusiva.
4. Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
5. Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
6. Desarrollar la empatía y el compromiso individual y del grupo clase (espectadores) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
7. Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
8. Integrar la “TOLERANCIA CERO” respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro educativo.
9. Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar.

3.- ESTRUCTURA: LAS 5 FORTALEZAS DEL PROGRAMA TEI

Para la intervención en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la implicación de la comunidad educativa, en el caso del TEI como programa institucional. Es un requisito imprescindible, la aprobación por parte del claustro de profesorado y/o Consejo Escolar, para su implantación en el centro educativo.

Las 5 fortalezas del TEI, parten del proceso de información, sensibilización y formación e implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa.



El equipo TEI ha llevado a cabo durante el desarrollo del programa en este curso la contextualización de los materiales, la aportación de actividades y el desarrollo nuevas líneas de convivencia, asesoramiento al coordinador e intervenciones en casos de situaciones de agresiones de baja intensidad.

4.- SECUENCIACIÓN DE LAS ACTUACIONES (CURSO 2023/24)

- Formación del profesorado
- Formación inicial del alumnado
 - o Tutores
 - o Tutorizados
- Asignación de parejas
- Formación permanente de tutores/as y tutorizados/as
 - o Actividades de cohesión de parejas
 - o Actividades de tutorías
 - o Actividades de formación de tutores
 - o Actividades de evaluación
- Información a las familias
- Evaluación final del programa:
 - o Claustro de profesores
 - o Dirección del Centro
 - o Alumnado (cuestionarios de valoración)
- Memoria y propuestas de mejora

5.- ACTUACIONES DESARROLLADAS DEL PROGRAMA TEI (CURSO 2023/24)

Las actuaciones desarrolladas durante el curso han sido las siguientes:

Actuación	Temporización	Fecha / Horario	Contenido	Persona(s) Responsable(s)	
1	1.1. Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado y de las competencias del alumnado tutor	Propuesta del prof. tutor en reunión del equipo docente	Junio 2023	Aportaciones del profesorado de Infantil / Primaria 2º curso pasado y 3º curso actual	Equipos docentes Infantil / 2º y 3º
	1.2. Sesión formativa al nuevo profesorado del claustro	60 minutos	02 OCT. (16:00 h.)	PowerPoint	Coordinación
	1.3.1. Asignación de parejas T + t (Infantil 3-5 años / 3º-5º Primaria) 1.3.2. Actualización parejas T + t (4º-6º Primaria)	Propuesta de los profesores tutores en reunión del equipo docente	Semana del 09 al 13 OCT.	Asignación de parejas en base a las necesidades y competencias (1-2-3)	Equipos docentes Infantil 3 y 5 años / 3º y 5º / 4º y 6º + coordinación

2	2.1. Sesión informativa alumnos tutores (5º/15)	60 minutos	Semana del 16 al 20 OCT.	PowerPoint Cortos Actividades	Coordinación
	2.2. Sesión informativa alumnos tutorizados (3º/13)	60 minutos	Semana del 16 al 20 OCT.	Tríptico PowerPoint Cortos Actividades	Tutoras Inf. Alicia
	2.3. Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión informativa 20 minutos		Listado de alumnos	Tutoras Inf. Coordinación
3	3.1. Sesión formativa al alumnado tutor (5º/15)	Al final de la sesión informativa: firma del compromiso	Semana del 23 al 27 OCT.	Tríptico PowerPoint Cortos Actividades	Tutoras Inf. Virginia
	3.2. Difusión de los nombramientos de los alumnos tutores	Al final sesión formativa tutores	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación
	3.3. Sesión informativa a las familias (13 y 15 años/ 3º y 5º)	60 minutos	30 OCT. (Inf. y Prim.) (17:00 h.)	Tríptico PowerPoint	Formadoras Dirección Coordinación
4	4.1. Presentación de tutores y tutorizados	60 minutos	Semana del 30 OCT. al 03 NOV.	Presentación, entrevistas y actividades cooperativas	Tutoras Inf. Coordinación
	4.2. Fotografías de las parejas o equipos de tutores y tutorizados	Al final sesión presentación (T+t)	10 minutos	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación Tutores/as
	4.3. Entrega del nombramiento oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	60 minutos	Semana del 06 al 10 NOV.	Diploma de nombramiento de tutor/a o colaborador/a	Dirección, Coordinación, Tutores cursos

	4.4. Entrega del carnet de tutor/a o colaborador/a	Durante el acto de nombramiento		Carnet TEI	Dirección Coordinación
5	5.1. Encuentro trimestral de tutores y tutorizados (cohesión)	3 en el 1er. trimestre 2 en el 2º trimestre 1 en el 3er. trimestre + Carta de despedida	1 o 2 horas	Actividades de los centros de interés	Tutoras Inf. Coordinación
6	6.1. Actividades de tutoría para tutorizados/as	3 por trimestre - Emociones- autoestima - Inclusión - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés	Tutoras Inf. Coordinación
	6.2. Actividades de tutoría para tutores/as	3 por trimestre - Emociones- autoestima - Inclusión - Empatía	1 hora/sesión	Actividades de los centros de interés	Tutoras Inf. Coordinación
7	7.1. Actividades de formación permanente de tutores/as + Cuestionarios de Valoración	1 por trimestre - última sem. nov. - última sem. mar. - última sem. mayo	1 hora (tutoría)	Resolución de casos y cuestionario de valoración TEI del trimestre	Tutoras Inf. Coordinación
8	8.1. Cuestionarios de valoración tutorizados/as	1 por trimestre - última sem. nov. - última sem. mar. - última sem. mayo	1 hora (tutoría)	Cuestionario de valoración TEI del trimestre	Tutoras Inf. Coordinación
9	9.1. Entrega de diplomas de reconocimiento	Final de curso (junio)	1 hora	Diploma de reconocimiento	Dirección Coordinación Tutoras Inf. Y Tutores Prim.
10	10.1. Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado/a	Final de curso (junio)	1 hora	Aportaciones del profesorado de 2º / Infantil	Propuesta del prof. tutor en reunión del equipo docente
	10.2. Valoración de las competencias del alumnado tutor/a	Final de curso (junio)	1 hora	Aportaciones del profesorado de 4º / Infantil	Propuesta del prof. tutor en reunión del equipo docente

11	11.1. Cuestionario de valoración final del programa TEI	Final de curso (junio)	1 hora	Valoración del TEI (mejora clima centro, actividades, etc.)	Equipo TEI
12	12.1. Memoria	Final de curso (junio)	3 horas	Resultados registros incidencias, análisis DAFO, resultados cuestionarios de valoración y propuestas de mejora	Coordinación

Asimismo, durante los días 17, 18 y 19 de noviembre de 2023, se desarrolló en nuestra localidad el II Congreso Internacional del Programa TEI sobre convivencia y salud mental. Congregó a profesionales de la esfera nacional e internacional que trasladaron sus conocimientos sobre el impacto en la salud mental que produce una inadecuada convivencia y cómo mejorarla gracias a la intervención desde la prevención. El congreso fue un éxito y estuvo organizado por el equipo TEI de nuestro centro, contando con la colaboración de los coordinadores del programa en las diferentes comunidades autónomas. Uno de los proyectos iniciados a raíz del congreso ha sido el de constituir El Puerto de Santa María como la primera Ciudad TEI de Andalucía. El ayuntamiento de la localidad ha suscrito un acuerdo con la coordinación general del programa para subvencionar los costes de implementación en todos los centros educativos del municipio. Dicho proyecto se ha puesto en marcha en el mes de mayo, trasladándolo a los centros que acudieron a una reunión informativa el miércoles 22 de mayo, y su culminación está prevista para el curso 2025/2026.

6.6. Valoración de las actividades desarrolladas

PRIMER TRIMESTRE

Infantil

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (octubre-noviembre)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<i>Sesión informativa alumnado tutorizado</i>	Positiva
	Infantil 5 años	<i>Sesión informativa alumnado tutor</i>	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 3 años	<i>Presentación de tutores y tutorizados</i>	Positiva
	Infantil 5 años		Positiva

3º, 4º 5º y 6º Primaria

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (octubre-noviembre)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<i>Sesión informativa alumnado tutorizado</i>	Positiva
	5º Primaria	<i>Sesión informativa alumnado tutor</i>	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	3º Primaria	<i>Presentación de tutores y tutorizados</i>	Positiva
	5º Primaria		Positiva
	3º Primaria	<i>Acto de nombramiento tutores TEI</i>	Positiva
	5º Primaria		Positiva

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (diciembre)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<i>Cuestionarios de valoración Primer Trimestre</i>	Positiva
	5º Primaria		Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	3º Primaria	<i>Acrosport</i>	Positiva
	5º Primaria		Positiva
	4º Primaria		Positiva
	6º Primaria		Positiva

Otras actividades

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ACTIVIDADES (noviembre)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de formación	<i>Formación a PAS: monitores escolares y actividades complementarias (Aula Matinal, Comedor y Actividades Extraescolares)</i>	Positiva

	Reunión informativa sobre el Programa TEI a familias de 3º y 5º de Primaria	P.M.: Acuden pocas familias, a pesar de que se da la posibilidad de asistir de manera online
--	--	---

SEGUNDO TRIMESTRE
Infantil

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (enero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 3 años	<u>Juegos en el patio</u> (Vínculo - inclusión de parejas)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 4 años	<u>El rincón de las emociones</u> (Autoconocimiento)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 5 años	<u>Juegos en el patio</u> (Vínculo - inclusión de parejas)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<u>El rincón de las emociones</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Nuestra canción y nuestro baile</u> (Inclusión grupo)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Nos miramos en el espejo</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 3 años	<u>Nos conocemos</u> (Inclusión grupo)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Solucionamos conflictos</u> (Gestión positiva conflictos)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Abrázame</u> (Inclusión grupo)	Positiva

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
---------------------------	-------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 3 años	<u>Contar un cuento</u> (Vínculo - inclusión de parejas)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 4 años	<u>Cadena de favores (familia)</u> (Empatía)	No realizada
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 5 años	<u>Contar un cuento</u> (Vínculo - inclusión de parejas)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	Infantil 3 años	<u>Taller de arte</u> (Cohesión)	No realizada
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 4 años	<u>El árbol de las normas</u> (Autocontrol)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	Infantil 5 años	<u>Taller de arte</u> (Cohesión)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<u>Concurso de baile</u> (Gestión positiva conflictos)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>El corazón de la clase</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Ayudo a mi amigo/a especial</u> (Gestión positiva conflictos)	Positiva

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero-marzo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 3 años	<u>Nos ayudan a quitar el babi</u> (Vínculo - inclusión de parejas)	No realizada P.M.: No utilizamos babi
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 4 años	<u>El baile de buenos días</u> (Inclusión grupo)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Vínculo)	Infantil 5 años	<u>Ayudamos a quitar el babi</u> (Vínculo - inclusión de parejas)	No realizada
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<u>Cadena de favores</u> (Empatía)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Te hago un masaje</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Danza congelada</u> (Autocontrol)	Positiva

	Infantil 3 años	<u>Nuestras emociones</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Solucionamos conflictos (con fotos)</u> (Gestión positiva conflictos)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Nuestras emociones</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 3 años	<u>Somos ayudantes</u> (Inclusión grupo)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Cosas bonitas</u> (Empatía)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>El nombre de la clase</u> (Inclusión grupo)	Positiva

1º y 2º Primaria

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (enero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	1º Primaria	<u>Elmer</u> (Autoestima)	Positiva
	2º Primaria	<u>Cuál es mi poder</u> (Autoestima)	Positiva
	1º Primaria	<u>Las dos cabras</u> (Inclusión, valores)	Positiva
	2º Primaria	<u>Meditación guiada</u> (Inclusión, valores)	Positiva
	1º Primaria	<u>Me gusto como soy</u> (Autoestima)	Positiva
	2º Primaria	<u>Alcanzar</u> (Conocer al otro, altruismo)	Positiva

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	1º Primaria	<u>Vaya rabieta</u> (Inclusión, valores)	Positiva
	2º Primaria	<u>Paula y su cabello multicolor</u> (Autoestima)	Positiva
	1º Primaria	<u>Para empezar el día</u> (Autoestima)	No realizada
	2º Primaria	<u>Tengo derecho a dar mi opinión</u> (Conocer al otro, altruismo)	Positiva

	1º Primaria	<u>Seis emociones básicas</u> (Autoestima)	Positiva
	2º Primaria	<u>Respira</u> (Inclusión, valores)	Positiva

3º y 5º Primaria

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (enero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>El monstruo de colores</u> (Emociones-autoestima)	Positiva
	5º Primaria	<u>Inside Out (Del Revés)</u> (Emociones-autoestima)	No realizada
	3º Primaria	<u>Somos diferentes, pero tenemos cosas en común</u> (Inclusión)	Positiva
	5º Primaria	<u>Una nueva vida</u> (Inclusión)	Positiva
	3º Primaria	<u>En sus zapatos</u> (Empatía)	Positiva
	5º Primaria	<u>Stop</u> (Empatía)	No realizada

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>¿Sabes lo que es realmente una broma?</u> (Ciberacoso)	Positiva
	5º Primaria	<u>Grooming</u> (Ciberacoso)	Positiva

Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	3º Primaria	<u>Nuestro escudo</u> (Cohesión)	Positiva
	5º Primaria	<u>Nuestro escudo</u> (Cohesión)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>Inside Out (Del Revés)</u> (Emociones-autoestima)	Positiva
	5º Primaria	<u>Sentir</u> (LGTBI)	No realizada

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero-marzo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>Cuatro esquinitas de nada</u> (Inclusión)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Formación permanente)	5º Primaria	<u>No a la ley del silencio</u>	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>El encargado</u> (Empatía)	Positiva
	5º Primaria	<u>Dar es la mejor comunicación</u> (Inclusión)	No realizada
	3º Primaria	<u>El tiempo viajero</u> (Ciberacoso)	Positiva
	5º Primaria	<u>Lo que no me quiero perder</u> (Ciberacoso)	Positiva

4º y 6º Primaria

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (enero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	4º Primaria	<u>La tortuga gigante</u> (Emociones, autoestima)	Positiva
	6º Primaria	<u>Acepta cómo eres</u> (Emociones, autoestima)	Positiva
	4º Primaria	<u>Lo llevamos dentro</u> (Inclusión)	Positiva
	6º Primaria	<u>Activa tu poder</u> (Empatía)	Positiva
	4º Primaria	<u>Se buscan valientes</u> (Inclusión)	Positiva

Actividades de desarrollo DEA (Formación permanente)	6º Primaria	<u>Bullying: insultos, exclusión</u>	Positiva
--	-------------	--------------------------------------	----------

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	4º Primaria	<u>Expresamos valores con el cuerpo</u> (Cohesión)	Positiva
	6º Primaria	<u>Expresamos valores con el cuerpo</u> (Cohesión)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	4º Primaria	<u>La estrella del Sheriff</u> (Empatía)	Positiva
	6º Primaria	<u>Salario desigual</u> (Empatía)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	4º Primaria	<u>La bienvenida. Creamos un Kolam</u> (Cohesión)	No realizada
	6º Primaria	<u>La bienvenida. Creamos un Kolam</u> (Cohesión)	No realizada

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (febrero-marzo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	4º Primaria	<u>Y tú, ¿de qué lado estás?</u> (Empatía)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (LGTBI)	6º Primaria	<u>Mi persona favorita</u> (Empatía)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	4º Primaria	<u>Grabamos una canción</u> (Cohesión)	Positiva
	6º Primaria	<u>Grabamos una canción</u> (Cohesión)	Positiva
	4º Primaria	<u>Gymkhana de Carnaval</u> (Cohesión)	No realizada
	6º Primaria	<u>Gymkhana de Carnaval</u> (Cohesión)	No realizada

TERCER TRIMESTRE
Infantil

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (abril)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<u>Cesta de besos y abrazos</u> (Autoconocimiento)	No realizada
	Infantil 4 años	<u>Por si no te lo he dicho</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Así soy yo</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 3 años	<u>Nos miramos en el espejo</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Solucionamos conflictos</u> (Gestión positiva del conflicto)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Choca esos cinco</u> (Inclusión grupo)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	Infantil 3 años	<u>Talleres decorativos</u> (Cohesión)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Talleres decorativos</u> (Cohesión)	Positiva

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (abril-mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de Cohesión	Infantil 3 años	<u>Ir a la biblioteca</u> (Cohesión)	No realizada
Actividades de Cohesión	Infantil 5 años	<u>Ir a la biblioteca</u> (Cohesión)	No realizada
Actividades de Vínculo	Infantil 3 años	<u>Juegos por rincones</u> (Vínculo)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 4 años	<u>Cerramos los ojos</u> (Autocontrol)	Positiva
Actividades de Vínculo	Infantil 5 años	<u>Juegos por rincones</u> (Vínculo)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA	Infantil 3 años	<u>¿Qué harías tú?</u> (Gestión positiva del conflicto)	Positiva

(Tutoría)	Infantil 4 años	<u>Solucionamos conflictos con fotos</u> (Gestión positiva del conflicto)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Konekta fácil</u> (Empatía)	No realizada

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<u>Los tres cerditos</u> (Empatía)	Positiva
	Infantil 4 años	<u>Lo que mi familia dice de mí (familias)</u> (Autoconocimiento)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>El puente</u> (Gestión positiva de conflictos)	Positiva
	Infantil 3 años	<u>Un, dos, tres, pollito inglés</u> (Autocontrol)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Carrera de caracoles</u> (Autocontrol)	No realizada
	Infantil 3 años	<u>Máscaras de emociones</u> (Autoconocimiento)	No realizada
	Infantil 4 años	<u>Siempre estoy enfadado (familias)</u> (Autocontrol)	No realizada
	Infantil 5 años	<u>Imitación de emociones</u> (Autoconocimiento)	Positiva

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (junio)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	Infantil 3 años	<u>El árbol de las normas</u> (Autocontrol)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Los dos monstruos (familias)</u> (Gestión positiva del conflicto)	No realizada
	Infantil 3 años	<u>El nombre de la clase</u> (Inclusión grupo)	Positiva
	Infantil 5 años	<u>Exploramos dónde vivimos</u>	Positiva

		(Inclusión grupo)	
--	--	-------------------	--

1º y 2º Primaria

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (abril-mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	1º Primaria	<u>La parábola de la mantis</u> (Conocer al otro. Altruismo)	No realizada
	2º Primaria	<u>Y tú, ¿qué harías?</u> (Empatía y asertividad)	Positiva
	1º Primaria	<u>Mi familia es de otro mundo</u> (Entorno)	Positiva
	2º Primaria	<u>No a la ley del silencio</u> (Conocer al otro. Altruismo)	Positiva

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	1º Primaria	<u>Tareas familiares</u> (Entorno)	No realizada
	2º Primaria	<u>Familias diversas</u> (Entorno)	Positiva

3º y 5º Primaria

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (abril)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	5º Primaria	<u>Eres único</u> (Emociones. Autoestima)	No realizada
	5º Primaria	<u>Ten esperanza</u> (Empatía)	Positiva
	3º Primaria	<u>Dora y Susy</u>	No realizada

		(Mes de Guille)	
	5º Primaria	<u>Fue en el gimnasio</u> (Mes de Guille)	No realizada

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (abril)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>Martín no quería salir a la pizarra</u> (Mes de Guille)	Positiva
	5º Primaria	<u>Tardamos en notarlo</u> (Mes de Guille)	Positiva
	3º Primaria	<u>Diseño de la agenda</u> (Cohesión)	No realizada
	5º Primaria		No realizada
	5º Primaria	<u>Depende de los 2</u> (LGTBI)	No realizada

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	<u>¿Quién enseña a quién?</u> (Ciberacoso)	Positiva
	5º Primaria	<u>La mujer más fea del mundo</u> (Ciberacoso)	Positiva
	5º Primaria	<u>Los juguetes no tienen género</u> (LGTBI)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Formación permanente)	5º Primaria	<u>Todos unidos contra el bullying</u>	Positiva

MATERIALES DEL PRIMER AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (junio)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	3º Primaria	<u>Carta de despedida</u> (Cohesión)	Positiva
	5º Primaria		Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	3º Primaria	Cuestionarios finales de valoración	Positiva
	5º Primaria		Positiva

4º y 6º Primaria

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (abril-mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	4º Primaria	<u>Guille fue al zoo</u> (Mes de Guille)	Negativa
	6º Primaria	<u>La clase estaba a punto de empezar</u> (Mes de Guille)	Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	4º Primaria	<u>Talleres</u> (Cohesión)	No realizada
	6º Primaria	<u>Un, dos, tres, pollito inglés</u> (Autocontrol)	No realizada
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	4º Primaria	<u>¿Para qué?</u> (Ciberacoso)	Positiva
	6º Primaria	<u>Soy diferente, soy igual que tú</u> (LGTBI)	Positiva

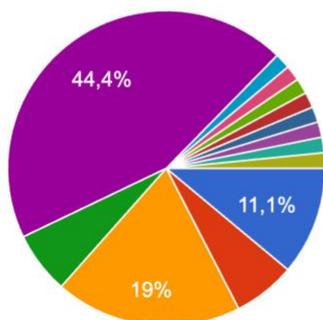
MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (mayo)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	4º Primaria	<u>Tu primera vez</u> (Ciberacoso)	No realizada
	6º Primaria	<u>Mi tiempo cuenta</u> (Ciberacoso)	Positiva
	4º Primaria	<u>Una rueda de prensa inesperada</u> (Ciberacoso)	Positiva
	6º Primaria	<u>Respeto</u> (Inclusión)	No realizada
Actividades de desarrollo DEA (Formación permanente)	6º Primaria	<u>Dificultad física: superación</u>	Positiva

MATERIALES DEL SEGUNDO AÑO	ALUMNADO AL QUE VAN DIRIGIDOS	ACTIVIDADES (junio)	VALORACIÓN y PROPUESTAS DE MEJORA
Actividades de desarrollo DEA (Cohesión)	4º Primaria	<u>Despedida: caja con cartel</u> (Cohesión)	Positiva
	6º Primaria		Positiva
Actividades de desarrollo DEA (Tutoría)	6º Primaria	<u>Millones de amigos</u> (Ciberacoso)	No realizada
	4º Primaria	<u>Cuestionarios finales de valoración</u>	Positiva
	6º Primaria		Positiva

6.- RESULTADOS CUESTIONARIOS FINALES DE VALORACIÓN

4. ¿De qué temas habéis hablado?

63 respuestas

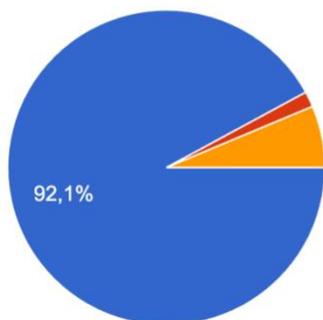


- Aspectos relacionados con el centro e...
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problema con algún/a alumno/a (confl...
- Generales del día a día
- Solo nos saludamos
- Nada
- Nos saludamos cuando termina el rec...

▲ 1/2 ▼

5. ¿Te ha gustado tener un/a tutor/a de 5º?

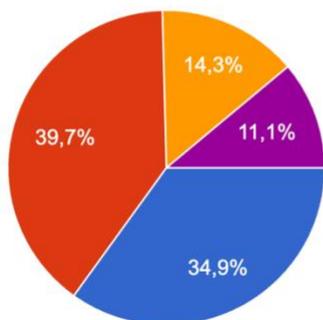
63 respuestas



- Sí
- No
- Me es indiferente

6. ¿Te ha gustado el/la tutor/a que has tenido?

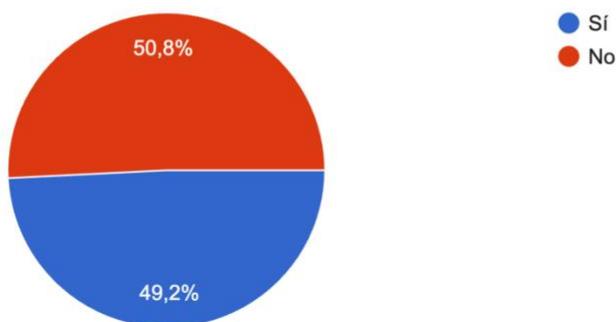
63 respuestas



- Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda
- Sí, se ha preocupado mucho por mí pero no he necesitado su ayuda
- Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto con él/ella
- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez
- No, no se ha preocupado por mí pero no he necesitado su ayuda

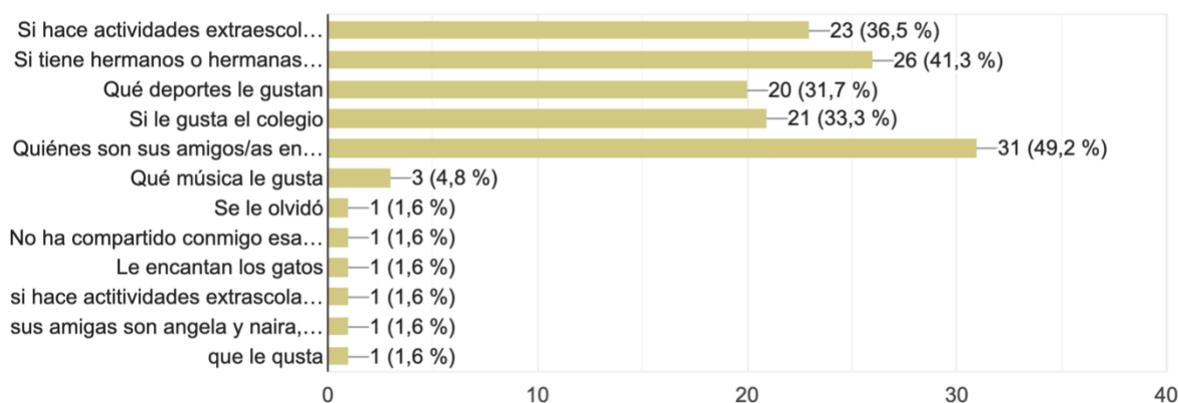
7. ¿Te ha ayudado en alguna ocasión?

63 respuestas



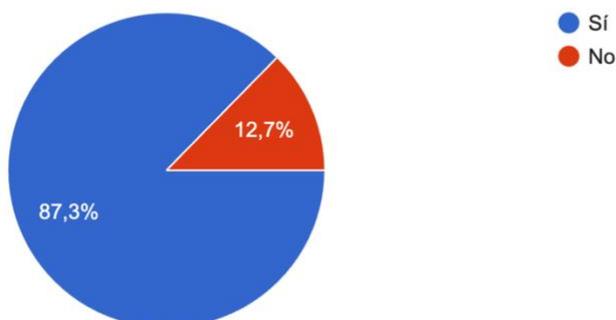
8. En relación con tu tutor/a, marca las cosas que sepas:

63 respuestas



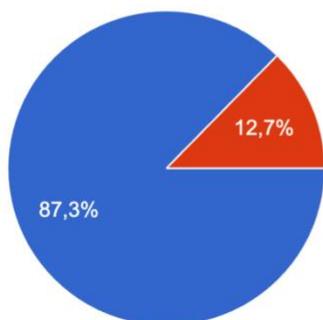
9. ¿Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor/a?

63 respuestas



10. ¿Querrás ser tutor/a cuando llegues a 5º?

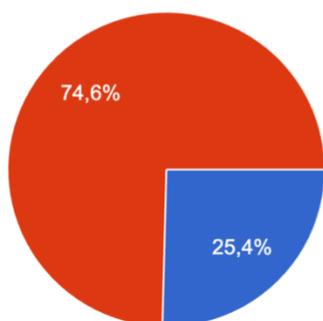
63 respuestas



- Sí, sabría cómo ayudar a mi tutorizado/a perfectamente
- Sí, pero me falta formación para saber ayudar a mi futuro tutorizado/a
- No, no creo que sea capaz de ayudar a los demás
- No, no sirve de nada tener un "hermano mayor" en el colegio

11. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

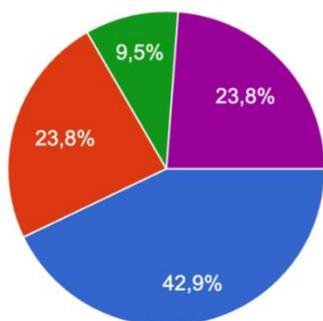
63 respuestas



- Sí
- No

12. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

21 respuestas



- De mi clase de 3º
- De otra clase de 3º
- De 2º
- De 4º
- De 5º
- De 6º

13. Si algún/a compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía:

23 respuestas

nadie me a molestado

Todo se solucionó y todo bien

Jugando al fútbol en el comedor me insultan y me empujan

En ocasiones me pongo nervioso y me cuesta pronunciar la R y a lo largo de este curso 4 compañeros de clase en el recreo me decían que tenía que decir la palabra Perro y al no decirla correctamente se reían de mi reiteradas veces.

Me pegó un puñetazo en el ojo

me insultaba pero gracias a mi tutor ya no me lo acen me a gustado esto del tei

me decía que era una mala persona y una palabrota que no quiero decir pero es jilipo.....

yo estaba jugando escondite y yo hecho una patada en la cabeza sin quered

me insultaba y me decía que parecía de la basura y que era muy mugrosa

me llamo gorda

Empujar

pegar puñetazos

nadie se mete conmigo

eres tonto

cuando jugaba con una amiga nos decía friqui y otras cosas

si me a insultado

nadie se ha metido conmigo

Los compañeros nunca me decían nada

No ha pasado nada

Un día le dije a toda mi grupo que no me ablesen con otra niña . Cuando le regañan se pone a decir pero yo que e hecho ,si es ella es la que no no para pero yo no he hecho nada otro día se puso a decirme que yo tengo la cara como un rombo

Está todo el día empujandome y chuleando

Nada

14. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor/a:

63 respuestas

mas manualidades

Todo lo que sea relacionado con la música

Excursión

Ir todos juntos a las excursiones

Es que no me gusta mucho hacer cosas con mi tutor, no me hace caso siempre se va con sus amigos.

Algun trabajo juntos sobre nuestra experiencia

Patinar en el patio y hablar juntas

Si es capaz de ayudarme cuando lo necesite

Jugar con el en más ocasiones

Juegos para conocernos

Hacer juego libre con los tutores

Más tiempo

Hacer un mandala gigante

Test

Saber algo de él

Hacer manualidades juntas

Hacer una excursión al parque

Actividades conjuntas para conocernos mejor.

Campeonato de fútbol

Ir juntas a la playa

Jugar juntos a juegos que nos gustan

recoger vasura de la plalla

ir con tu tutor en el patio para hablar o jugar

juegos de playa (no recogiendo basura)

En la entrada o salida del colegio

BALONCESTO

baloncesto

ir a un exurcion al parque



que se viniera a mi casa a dormir y ver pelis de terror

UN KAHOOT

ir a la playa

que me hable un poquito mas

jugar juntas

que algunos días nos dejaran tiempo para ablar

playa

un juego

deportes

futbol

aquapark

jugar a algun juego

ronda de preguntas

Jugar al fútbol con él

Algún juego

Hacer nuestro deporte favorito juntas

que me cuente un poco más de lo que hace

Todo lo hace bien

Jugar en el patio

Hacer más fiestas del colegio con mi tutor

Fútbol

hacer un teatro

jugar

me gustaria jugar mucho con mi tutora

Jugar a juegos de mesa

Ya lo hemos hecho

hacer una ficha como la que hicimos cuando nos hicimos tutorizados y preguntar cual es su color favorito cual deporte le gusta mas ...etc

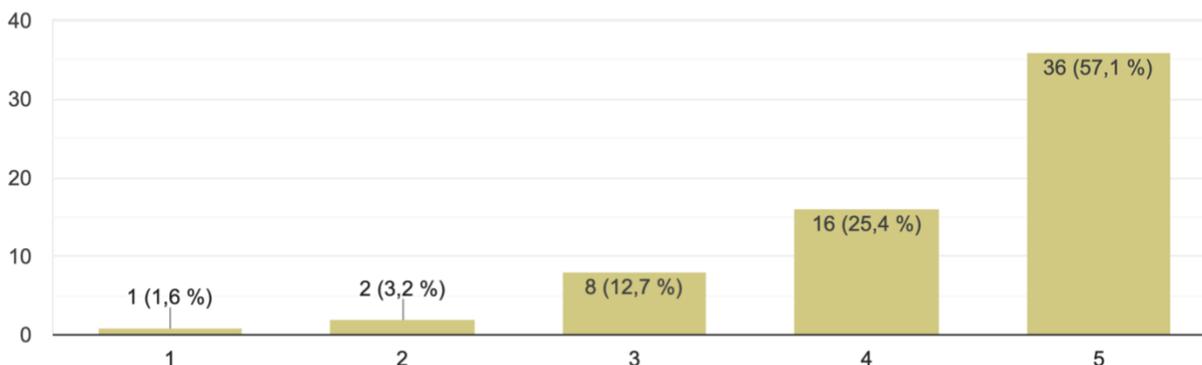
Pintar 🎨 un cuadro para conocernos mejor los dos .

Un partido de fútbol

Una salida sobre ruedas

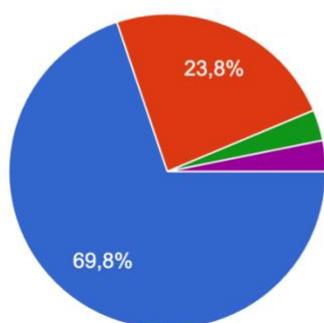
15. Puntúa las actividades de este tercer trimestre:

63 respuestas



16. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

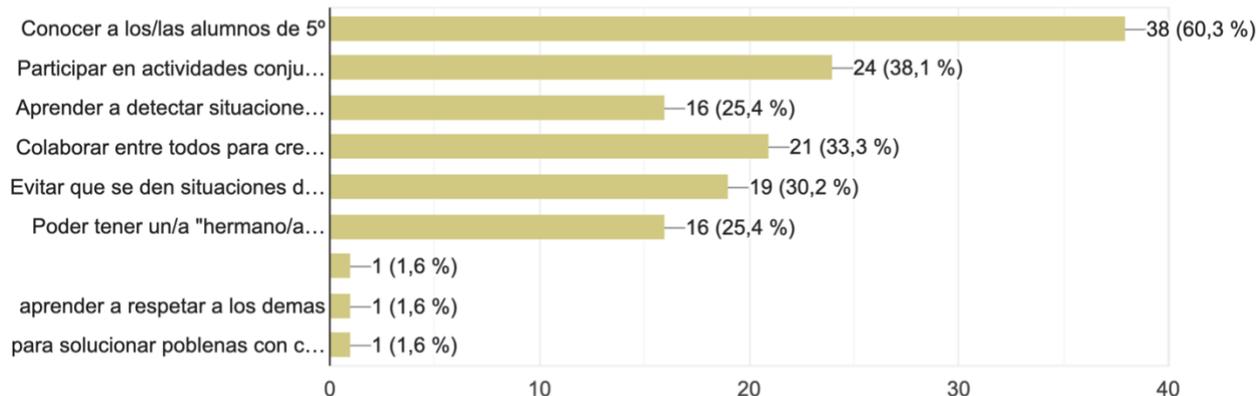
63 respuestas



- En general es bueno para el colegio
- Es bueno para los alumnos de 3º y 5º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

17. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

63 respuestas



18. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene?

63 respuestas

Nada

nada

Ninguno

niguno

Que hubiera más horas

Hacer más cosas juntos

No

Que los tutores fueran un poco más semejantes a los tutorizados, porque yo tenía mucha ilusión por tener un tutor y al final no fue como esperaba, aunque estoy muy contento de que haya el programa TEI.

Tener reuniones con los tutores

Haría más actividades para relacionarse todos juntos

Nada la verdad es que me encanta

Conocer más a mi tutora tei

Añadiría más actividades

Nada

Hacer más excursiones

Ninguno

Que estén más juntos

Tener más contacto y confianza

Hacer más actividades

ir a la plalla para vañarnos juntos

que se sigan haciendo actividades en 4º y 6º

no cambiaria nada me gusta lo que se hace

HACER EL PROGRAMA ANTES

que esten mas juntos

cambiaría que estemos en el patio estemos separados a estar juntos

QUE NOS HAGA UNA ACTIVIDAD SOLO EN TODO EL COLEGI EL Y YO DE BUSCAAAARRRRRR

ninguno

que las dos somos mas mayores

que los tutores explicaran los tutorizados que hacen mal

nose

no hablar de cosas personales

que estuvieran en clase

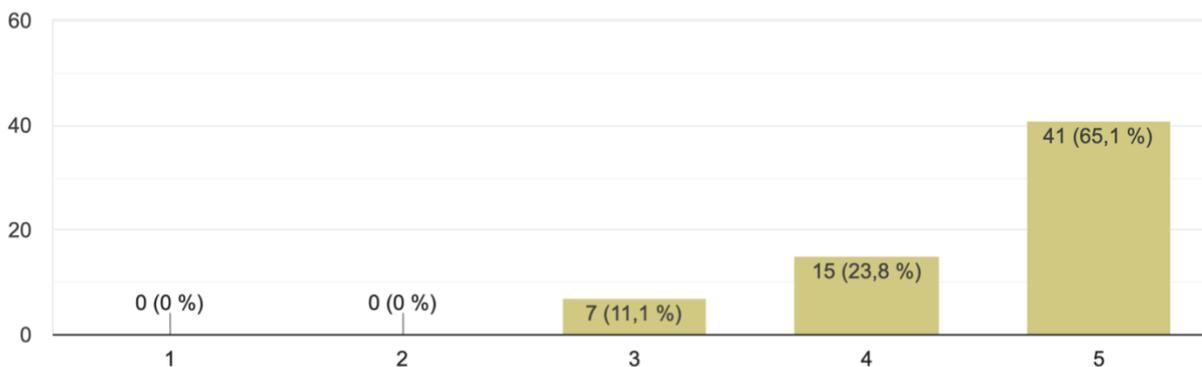
que 3 a 4 y 5 a 6

MAS NORMALITO

no haria nada

19. Valora tu nivel de satisfacción general en el colegio este curso

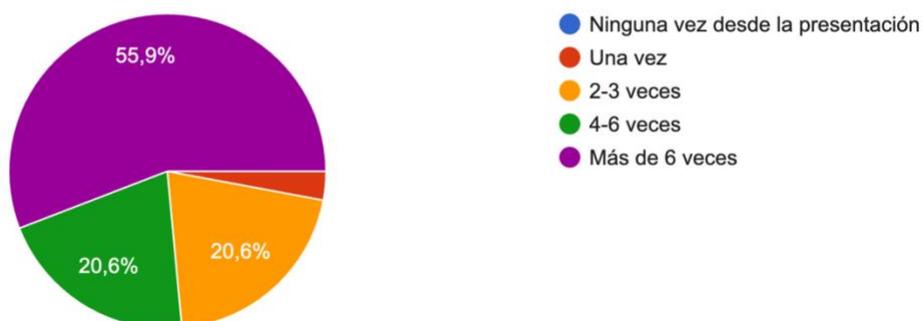
63 respuestas



Resultados cuestionarios finales tutores 5º Primaria

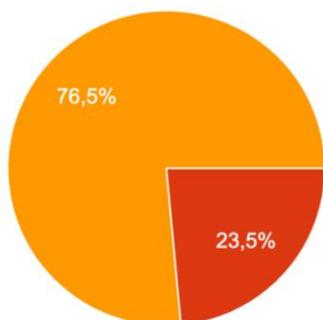
1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado/a este tercer trimestre?

34 respuestas



2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el/la otro/a?

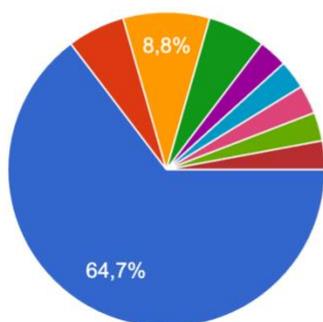
34 respuestas



- Tu tutorizado/a para pedirte ayuda
- Tú para ver cómo le iba todo
- Algunas veces tú y otras tu tutorizado/a

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

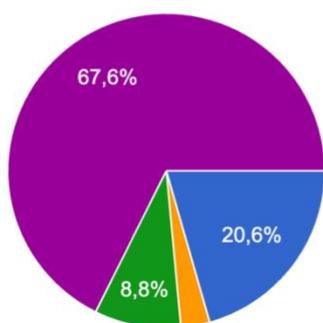
34 respuestas



- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del colegio
- En el comedor
- En el patio, el pasillo, y vamos a veces juntas por la urbanización...
- En las actividades
- En pasillos y en el comedor
- recreo
- atletismo

4. ¿De qué temas habéis hablado?

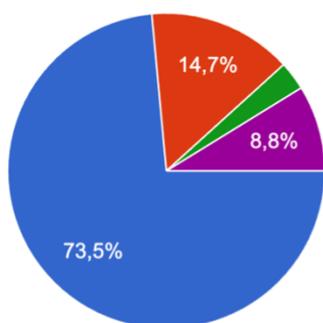
34 respuestas



- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problema con algún/a alumno/a (conflictos)
- Generales del día a día

5. ¿Te has preocupado todo lo que ha estado en tus manos por tu tutorizado/a este tercer trimestre?

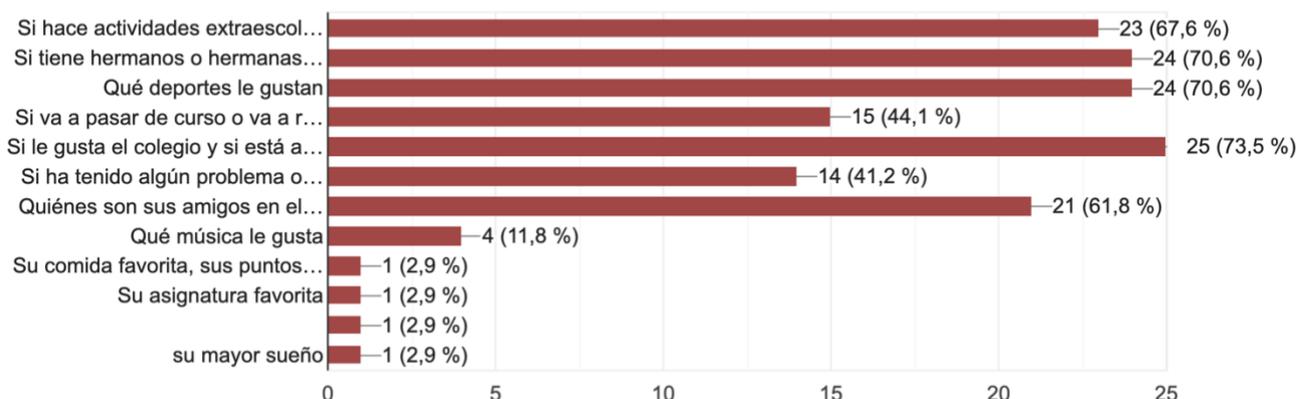
34 respuestas



- Sí, he ido hablando con mi tutorizado/a para saber cómo le iba todo. No ha te...
- Sí, he ido hablando con mi tutorizado/a para saber cómo le iba todo y le he ay...
- Sí, pero no se ha dejado ayudar cuando he visto que tenía problemas
- No mucho, podría haberme preocupado más cuando ha necesitado mi ayuda
- No mucho, podría haberme preocupado más. De todas maneras, no ha tenido...

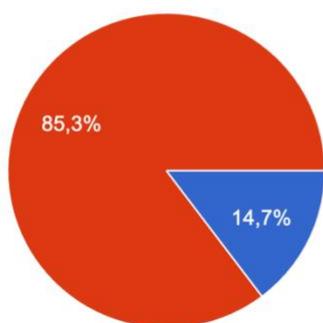
6. En relación a tu tutorizado/a, marca las cosas que sepas:

34 respuestas



7. ¿Has tenido que actuar en alguna ocasión para solucionar un problema de tu tutorizado/a?

34 respuestas



- Sí
- No

8. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, explica qué problema o conflicto (no es necesario que nombres a los implicados)

5 respuestas

-Una vez le quitaron un peluche unos niños del centro , pues empezaron a insultarle tanto a su peluche como a su nombre.

que se peleó con una niña de su clase porque se empezaron a insultar y me lo dijo entonces le ayude y se resolvió el problema

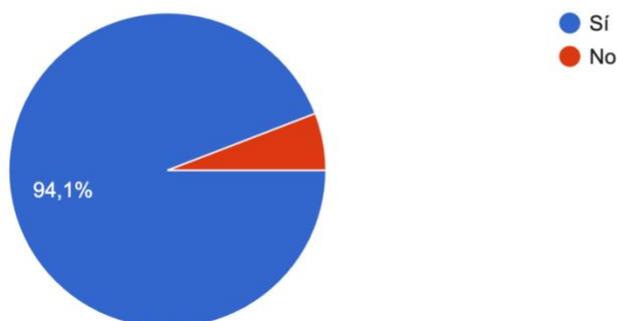
Una niña le molestaba

Le tiraron un avión de papel

Que a mi tutorizado le acusaban
De una cosa que no había hecho, y también ese niño que le acusaba le pegaba

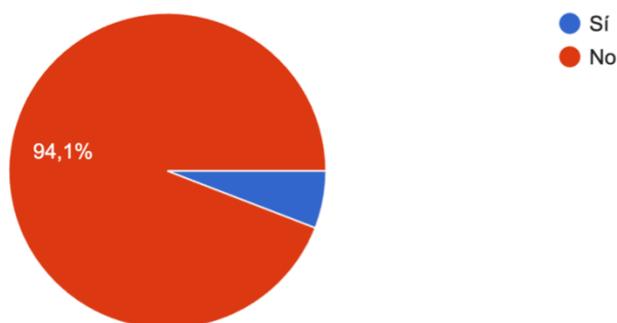
9. ¿Seguirás teniendo contacto con tu tutorizado/a?

34 respuestas



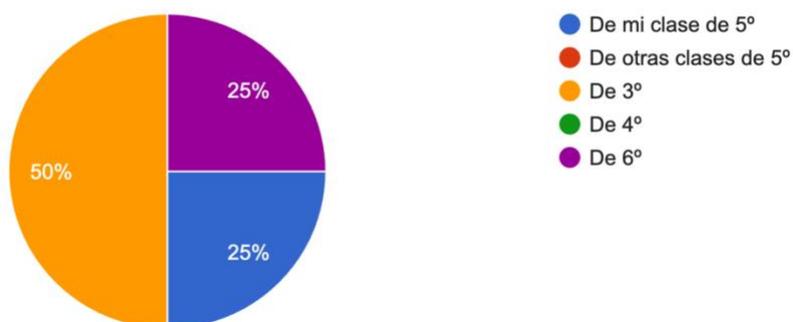
10. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

34 respuestas



11. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

4 respuestas



12. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutorizado/a:

34 respuestas

Ir de excursión

Una excursión.

-Ir juntas a la playa a bañarnos.

Un acertijo con preguntas y respuestas sobre la otra persona

Ir a alguna excursión juntos

Excursión

ir a la playa

Las actividades son suficientes.

hacer un escondite con todos mis amigos y tutorizados

Inventarnos algún juego con sus cosas favoritas

Talleres y actividades .

Juegos con preguntas

Que estubieramos juntos y que escribiéramos en un papel todo lo que nos supieramos de la otra persona

Jugar al voleibol

Ir a Arcos y hacer kayak, hidro pedal y todo eso con el y por supuesto, toda mi clase y la suya

Deportes juntos (futbol, baloncesto etc)

Baloncesto

Hacer un cuento en pareja

un cuestionario para conocernos mejor

Hacer fuegos divertidos

ir a educacion fisica

excurciones

un papel que tenga cosas sobre el para conocerlo mas

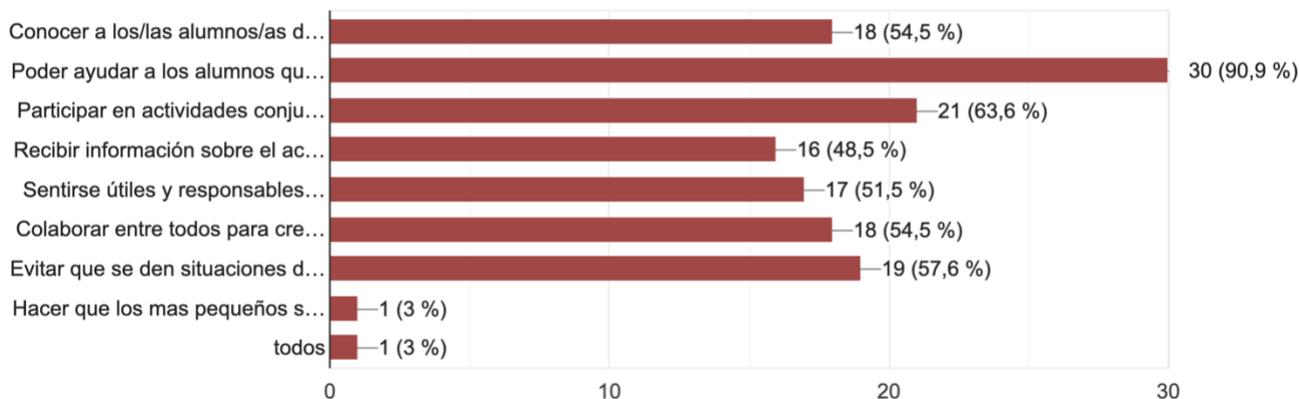
13. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

34 respuestas



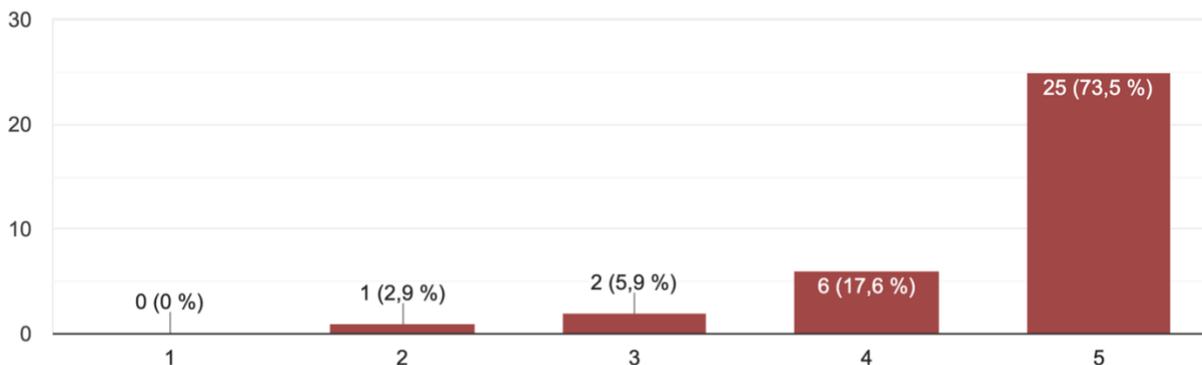
14. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

33 respuestas



15. Valora la formación recibida sobre el acoso escolar y las orientaciones para saber cómo detectarlo y cómo solucionar un problema de tu tutorizado/a:

34 respuestas



16. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el próximo curso?

34 respuestas

- Ninguno
- Ninguno
- Nada
- Mas excursiones mas quedadas con el /la tutorizado/ a (no es mi caso somos vecinas)
Y nada mas.
- Que haya más actividades
- Ningún aspecto
- Que los patios no estén separados, para poder hablar con ellos si les hace falta. Es un poco difícil con la separación
- que hubiera más encuentros entre tutor/a y tutorizado/a

No recomendación.

no ir mas ala playa que hace muya calor

Que hagamos más actividades con los tutorizados

que alla Horas de ver A tu Tutorizado

Hacer más actividades

hacer mas actividades con los tutorizados

hacer mas actividade

ninguna porque ya me encanta asi

Ninguno.

Poder conocer mejor a mí tutorizado

Que tuvieramos una actividad de que estubieramos juntos y que escribieramos en un papel todo lo que nos supieramos de la otra persona

Portarnos bien y sin conflictos

Más actividades

que deberia hacerse mas a menudo que nos pongan ejemplos o actividades sobre eso

Hacerlo lo mejor posivle

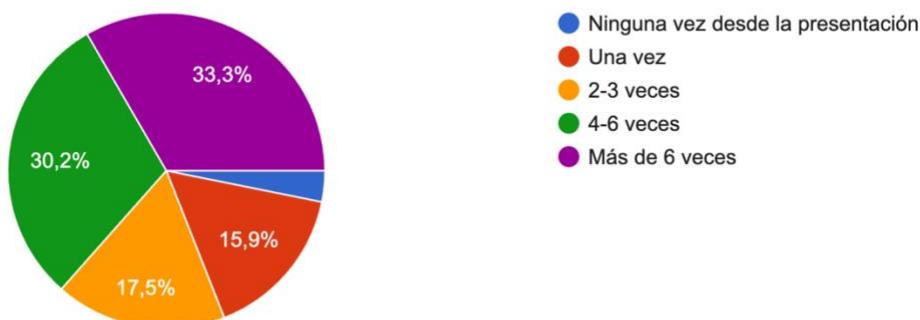
mas tiempo

la diversion

Resultados cuestionarios finales tutorizados 4º Primaria

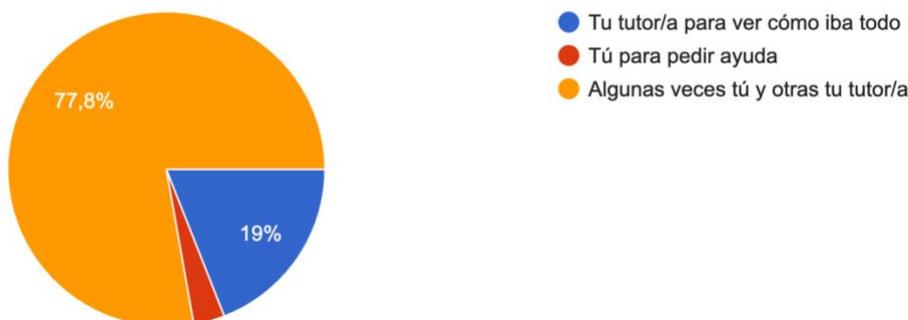
1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor/a este tercer trimestre?

63 respuestas



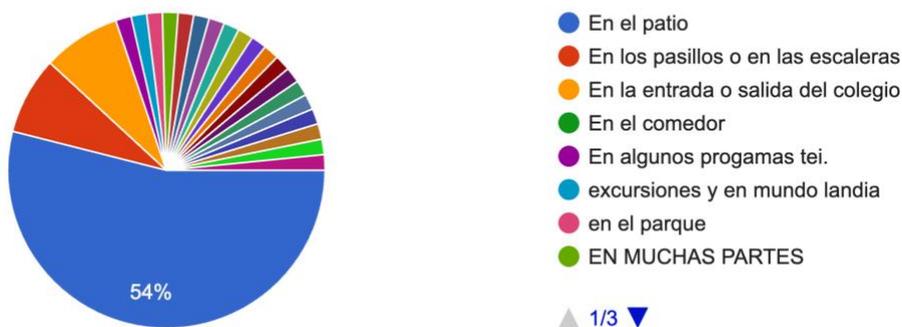
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el/la otro/a?

63 respuestas



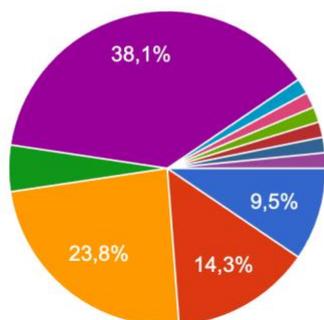
3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

63 respuestas



4. ¿De qué temas habéis hablado?

63 respuestas

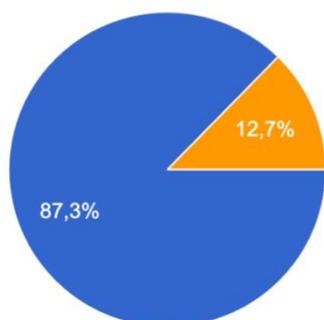


- Aspectos relacionados con el centro e...
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problema con algún/a alumno/a (confl...
- Generales del día a día
- de los deportes , de el dia,baiiles...
- De mi deporte preferido
- de nada,solo nos saludamos

▲ 1/2 ▼

5. ¿Te ha gustado volver a tener a tu tutor/a TEI este curso?

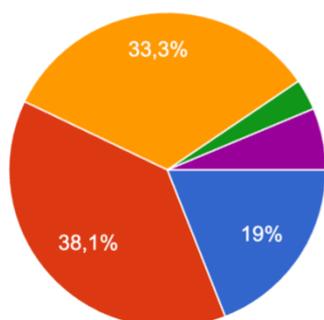
63 respuestas



- Sí
- No
- Me es indiferente

6. ¿Te ha gustado el/la tutor/a que has tenido?

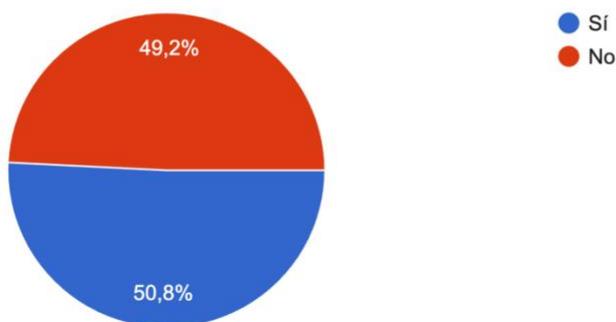
63 respuestas



- Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda
- Sí, se ha preocupado mucho por mí pero no he necesitado su ayuda
- Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto con él/ella
- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez
- No, no se ha preocupado por mí pero no he necesitado su ayuda

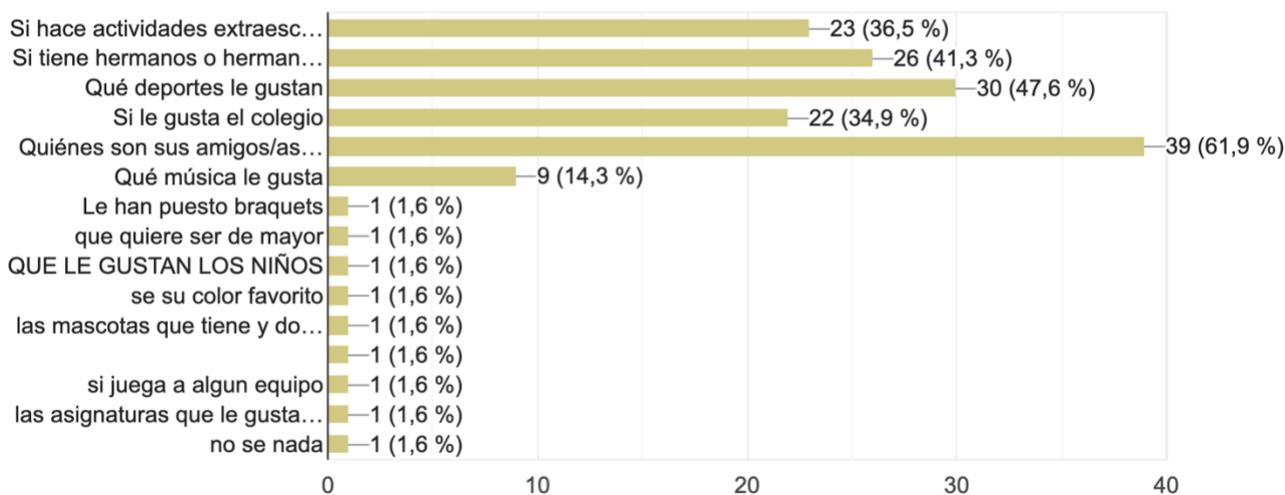
7. ¿Te ha ayudado en alguna ocasión?

63 respuestas



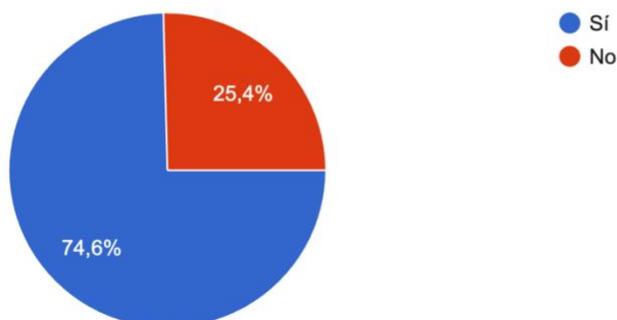
8. En relación con tu tutor/a, marca las cosas que sepas:

63 respuestas



9. ¿Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor/a?

63 respuestas



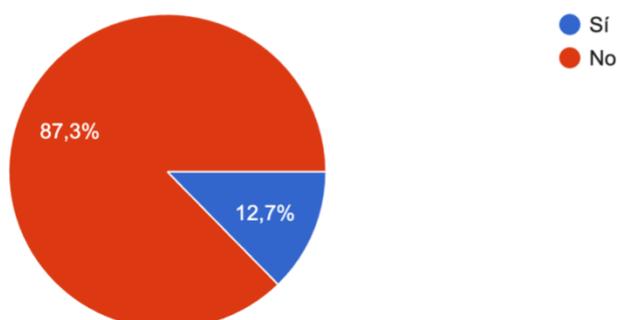
10. ¿Querrás ser tutor/a el próximo curso en 5º?

63 respuestas



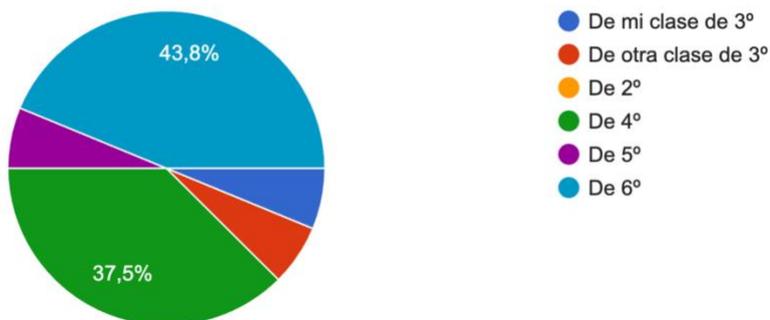
11. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

63 respuestas



12. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

16 respuestas



13. Si algún/a compañero/a se ha metido contigo, explica qué te hacía o te decía:

19 respuestas

Faltas de respeto

De otra clase de 3me insultavaº

no se han metido conmigo

no me han echo nada.

me decia que era gordo y no sabia hacer nada

me insultaba

me insultaria y me pegaria

Llamarme pesado etc

Mi apellido es Rodríguez -Kabana y me llama karabana

Me insultaba y me empujaba.

pregutale

me ayudaba

no se an metido con migo

ME INSULTABA

no se han metido conmigo nadie

Nada

un niño contra la pare me cojia del cuello contra la parez

me decia que yo era una persona falsa mentirosa chibata y mas ...

14. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor/a:

63 respuestas

IR A LA PLAYA

ir a la playa

Haber hecho la excursión a "ERA" con mi tutor TEI

Maquillarnos una a la otra

Acroesport

Ir de excursion

una actividad para preguntarse

Creo que ninguna

jugar con los nombres



ir a la playa con ella

ir a un restaurante

mezclar nuestros juegos preferidos

me hubiera gustado ir a la playa y conocerlo mas profundo

un deporte chulo

jugar con el

la de que nos damos una carta

Me hubiera gustado hacer mas excursiones y estar mas con ella

jugar un juego

Un deporte

dibujar un dibujo juntos

de dibujarnos a nosotros

de jugar

una actividad de confianza

no seme ocurre nada

Hacer algun deporte

Excursiones más largas

Un proyecto del TEI porque a mi y a mi tutora nos gustan las manualidades.



Pasar un día con el

No se

Quedar en más ocasiones

Que el tutorizado le diga al tutor cosas que le molestan

Nada

Hacer deporte o juegos mientras hablamos

Hacer orientación por el colegio en parejas

Jugar al fútbol

ir al parque aquatico

hacer actividades mientras preguntando cosas sobre ella

hacer una excursion

Ir a la playa hasta la tarde

Ir ha la playa hasta la tarde

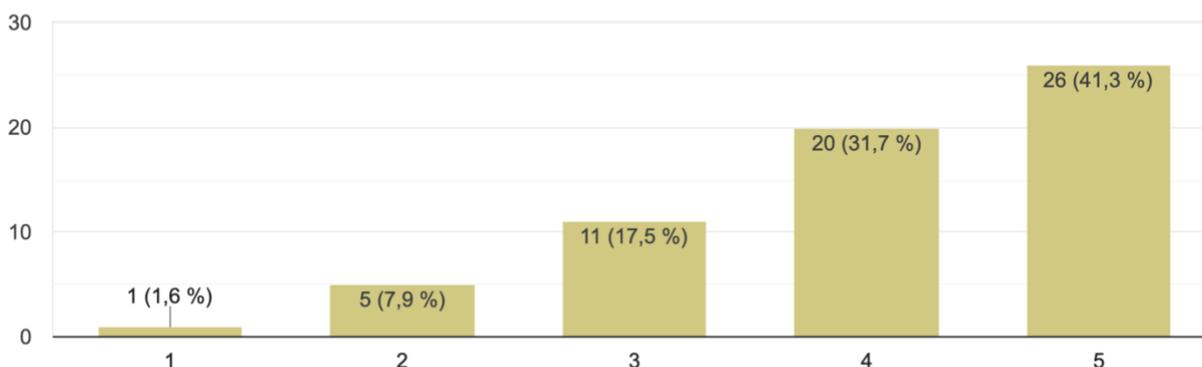
NINGUNA

IR A UNA EXCURSION

hacer varios deportes

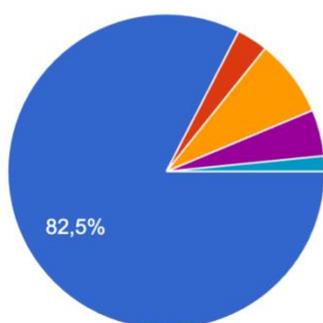
15. Puntúa las actividades de este tercer trimestre:

63 respuestas



16. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

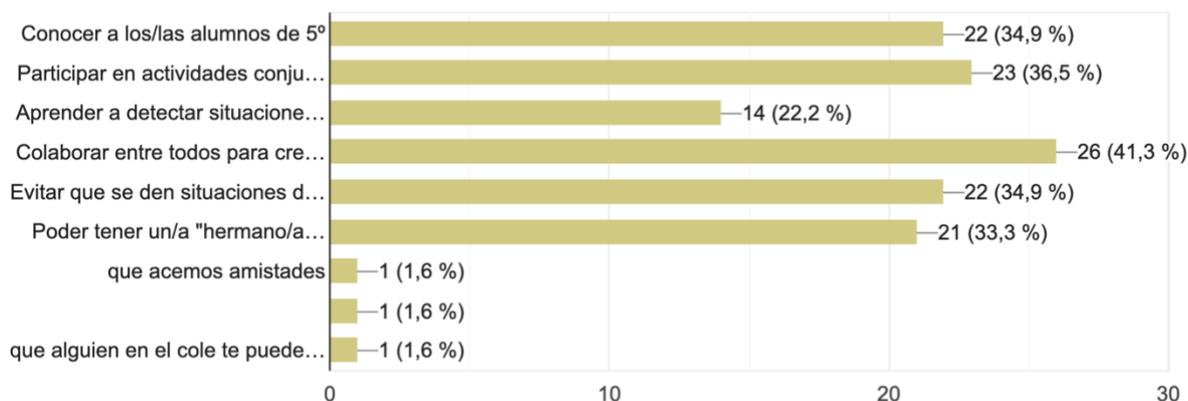
63 respuestas



- En general es bueno para el colegio
- Es bueno para los alumnos de 3º y 5º
- Es bueno para los alumnos de 4º y 6º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los/las alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

17. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

63 respuestas



18. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene?

63 respuestas

nada

Nada

ninguno

NINGUNO

mas actividades

Lo que yo haría sería hacer más actividades conjuntas y más excursiones los dos juntos

Que nos viéramos más.

Nada

VERLO MAS VECES

que se vean mas los tutores con los tutorizados

nada para mi es perfecto

Ser mas educado

que agan mas excursiones

ir mas de excursion

que se pueda estar con la tutora o tutor porque yo no e estado con ella

hacer mas excursiones

QUE LOS TUTORES Y TUTORIZADOS SE VEAN MAS VECES

mas excursiones

yo no cambiaria nada

tener mas actividades con los tutores

no cambio nada es perfecto

que haya mas actividades

Las actividades , por ejemplo si las actibidades duraban media hora que durase una hora

Hacer más actividades juntos/as .

Nada esta todo bien

No se

Ninguno

hacer mas actividades

Que cuando vallamos a las excursiones vallan los /as tutorizadas

Mas excusiones

que hagamos mas actividades

hacer juegos y verse mas

hacer el programa con tu totorizado

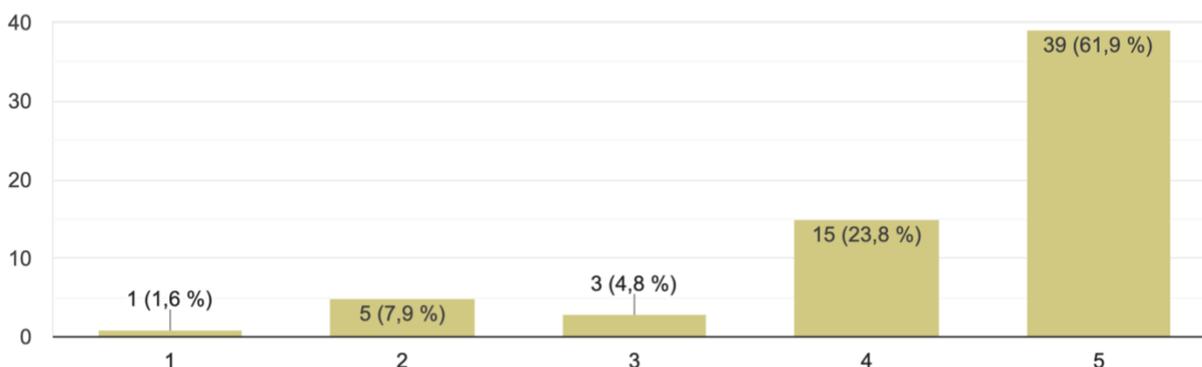
hacer mas actividades juntos

Ninguna

que los tutores sean mejores

19. Valora tu nivel de satisfacción general en el colegio este curso

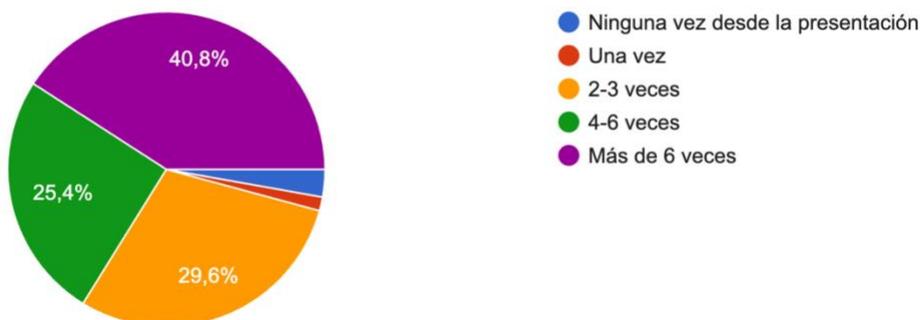
63 respuestas



Resultados cuestionarios finales tutores 6º Primaria

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado/a este tercer trimestre?

71 respuestas



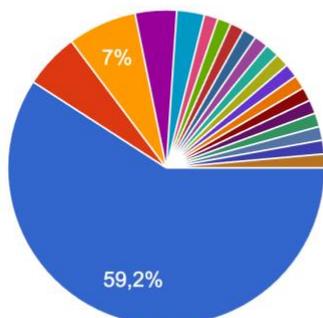
2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el/la otro/a?

71 respuestas



3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido?

71 respuestas

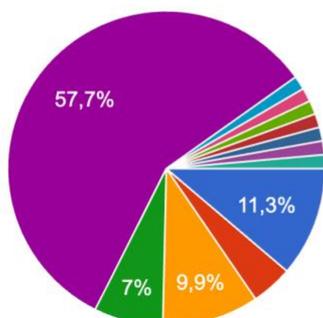


- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del colegio
- En el comedor
- en las actividades dirigidas
- Dentro y fuera del cole
- En el patio y en las actividades
- En el patio,comedor y fuera del colegio

▲ 1/3 ▼

4. ¿De qué temas habéis hablado?

71 respuestas

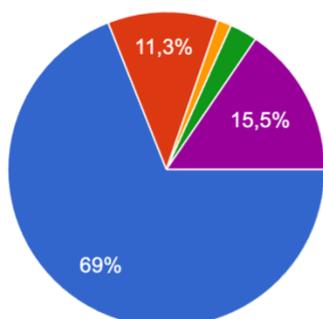


- Aspectos relacionados con el centro e...
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problema con algún/a alumno/a (confl...
- Generales del día a día
- Q tal le iba el día
- Que cosas le gustan
- solo la he visto en lo de la carta.

▲ 1/2 ▼

5. ¿Te has preocupado todo lo que ha estado en tus manos por tu tutorizado/a este tercer trimestre?

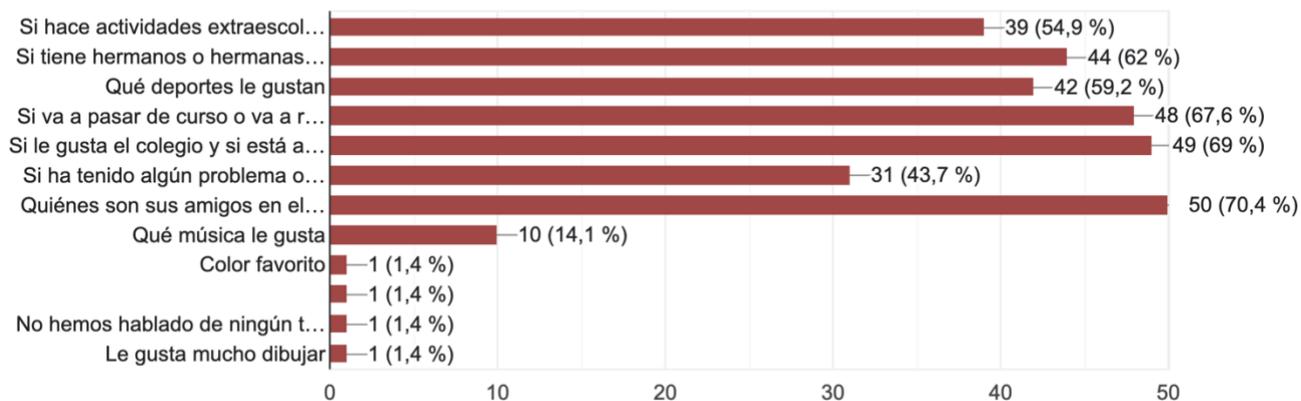
71 respuestas



- Sí, he ido hablando con mi tutorizado/a para saber cómo le iba todo. No ha te...
- Sí, he ido hablando con mi tutorizado/a para saber cómo le iba todo y le he ay...
- Sí, pero no se ha dejado ayudar cuando he visto que tenía problemas
- No mucho, podría haberme preocupado más cuando ha necesitado mi ayuda
- No mucho, podría haberme preocupado más. De todas maneras, no ha tenido...

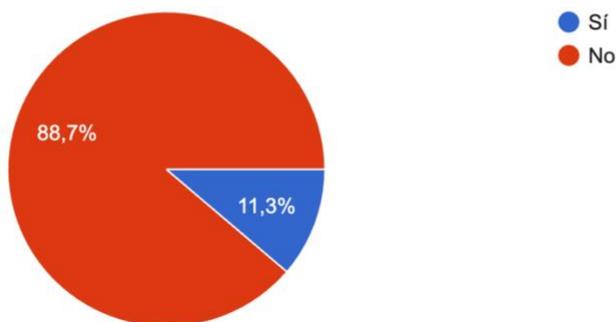
6. En relación a tu tutorizado/a, marca las cosas que sepas:

71 respuestas



7. ¿Has tenido que actuar en alguna ocasión para solucionar un problema de tu tutorizado/a?

71 respuestas



8. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, explica qué problema o conflicto (no es necesario que nombres a los implicados)

13 respuestas

Nada

entre mi tutorizado y mas niños se habian portado mal y habian entrado a clase cuando no debian

no ha tenido ningun problema

No

No me acuerdo

Se enfadó porque su amiga no le dejaba una cosa

Nada

Se metia con alguien

En el recreo un niño le mordió o le pego

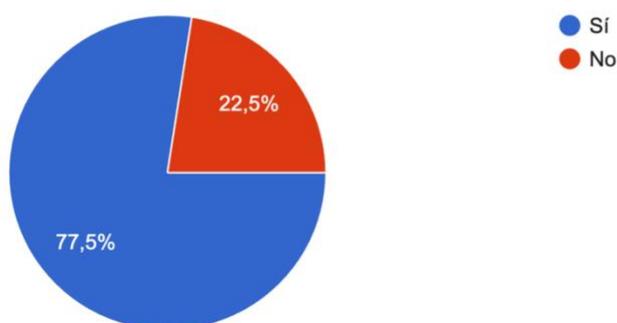
Se estaban pegando

Ninguno

que un niño le pego me fue ha buscar y hable con el niño para que o le hiciese nada

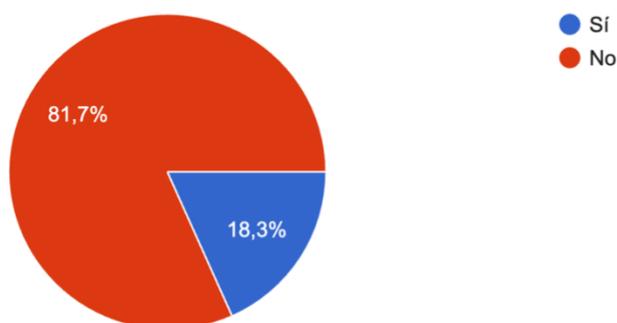
9. ¿Seguirás teniendo contacto con tu tutorizado/a?

71 respuestas



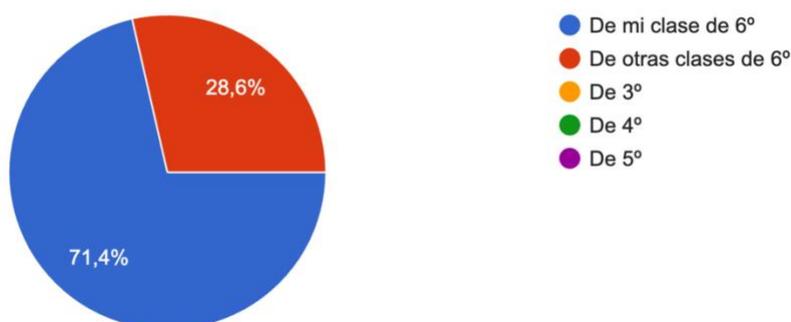
10. ¿Alguna vez algún/a compañero/a se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este tercer trimestre?

71 respuestas



11. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ese compañero/a?

14 respuestas



12. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutorizado/a:

71 respuestas

haber ido a la playa con ellos

Jugar al fútbol

Guerra de globos de agua por equipos

Ir más veces a la playa o ir a más excursiones con ellos

Una excursión para que nos conociéramos mejor

Hacer la tarea con ella o el

Hacer un juego de preguntas para conocerla/o

El primer día hacerle un cuestionario

haber hecho juegos juntos y juntarnos mas

Alguna salida.

ir de excursión como el año pasado

Una ronda de preguntas

Una excursión

Hacer juntas una excursión

Alguna convivencia

Excursión

Deporte

jugar a algun deporte juntos

Jugar

jugar al futbol

Alguna actividad divertida

coger un papel y poner lo que te guste

ir a la playa

ir a la playa

hacer una excursion con ellos

Una excursión a algún sitio cercano.

Visitas a su clase para que nos viéramos y nos conociéramos mejor

Hacernos preguntas sobre cada una

A un viaje de unos tres días para poder conocerlo mejor

Ir más a la playa porque me gusta hablar con el

Jugar al baloncesto

Haber ido de excursión juntos

Jugar al fútbol con el

Más encuentros

Excursiones,muchas excursiones.

Ir más veces a la playa

Excursión

Ir a una excursion algunos días, para dormir

Una salida como la del coto de la isleta

Un partido de baloncesto

Un juego de presentacion

Actividades que nos gustan y estar más tiempo con los tutorizados/as en el 6

Juegos de conocer a la persone

Ir un día ha hablar

Jugar al ajedrez con ella

ir a un campamento

Carreras en equipo

De musica o educacion fisica

Hacer un dibujo relacionado por lo que siente el/la tutor/a hacia tutorizado/a y que siente el/la tutorizado/a hacia el/la tutor/a

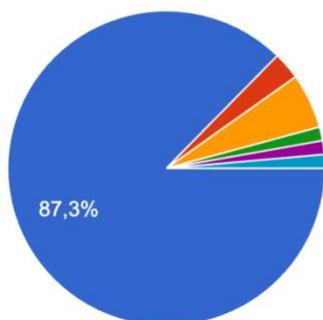
Excursión con tutorizado

Compartir partidas de ajedrez

estar un día entero con el

13. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que:

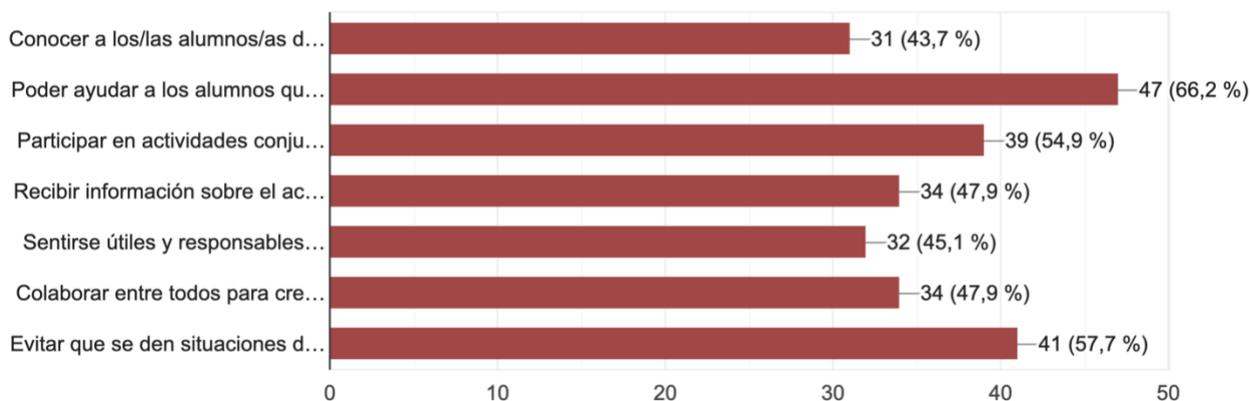
71 respuestas



- En general es bueno para el centro escolar
- Es bueno para los/las alumnos/as de 3º y 5º
- Es bueno para los/las alumnos/as de 4º y 6º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 3º y 4º
- Solamente es bueno para los alumno...
- No sirve para nada

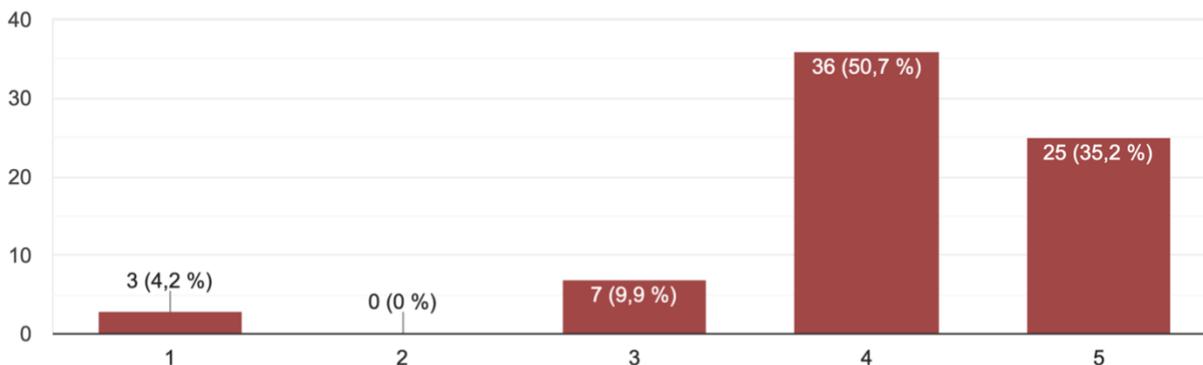
14. Según tu opinión, ¿qué es lo mejor del PROGRAMA TEI?

71 respuestas



15. Valora la formación recibida sobre el acoso escolar y las orientaciones para saber cómo detectarlo y cómo solucionar un problema de tu tutorizado/a:

71 respuestas



16. ¿Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI?

71 respuestas

Unas pocas más de actividades

Que hubiesen más actividades con ellos

Que los tutores se pudieran ver más con los tutorizados

Nada, está todo perfecto

Nada me parece todo muy bien 😊

pondria mas actividades para hacer con nuestros tutorizados

No cambiaría nada, está muy bien.

Que el Tei no solo se hiciera entre 3º-5º y 4º-6º

Que se tratase desde primero de primaria.
 Hacer más actividades.

Analizadas las respuestas del alumnado, se concluye lo siguiente:

- En general, los conflictos han sido muy reducidos o no se han producido. Más del 80% del alumnado tutor no ha tenido que intervenir ante situaciones contrarias a la convivencia.
- El alumnado tutor tiene la intención de ayudar a su tutorizado/a intercambiando con él/ella inquietudes, aficiones, intereses, etc.
- El alumnado tutor demanda un número mayor de encuentros con su tutorizado, así como la realización de más actividades conjuntas o de cohesión y vínculo.
- El 75% de los encuentros entre tutor/a y tutorizado/a se han producido en el patio y/o en el comedor. También se han podido encontrar en momentos fuera del horario escolar, como en actividades extraescolares.
- Consideran que el TEI es importante para el centro en general y para la mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar en particular.
- El 97% del alumnado tutor manifiesta su deseo de seguir en contacto con su tutorizado/a el próximo curso.

7.- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO 2024/25

Como propuestas de mejora para el próximo curso 2024/2025 contemplamos las siguientes:

- ✓ Realizar los cuestionarios de valoración en los cursos del primer y segundo año durante todos los trimestres.
- ✓ Implementar el uso del decálogo de actuación TEI, elaborado por el Programa TEI. Esto permitirá unificar pautas de actuación ante los conflictos que surjan con el alumnado, como la promoción de relaciones de cordialidad, la atención con empatía o la intervención con discreción sobre las conductas.
- ✓ Hacer coincidir a tutores y tutorizados en el mayor número posible de actividades complementarias que se realicen.
- ✓ Establecer un calendario de reuniones mensuales del equipo TEI del centro, para el seguimiento de las actividades y actuaciones del programa.
- ✓ Revisar y extender la formación en buenas conductas a los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
- ✓ Informar y trasladar un código de buen uso de las RR.SS.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Introducción

Las actividades correspondientes a la oferta educativa municipal, que promueve la Concejalía de Educación cada curso, se han desarrollado con gran participación y éxito del alumnado. Un año más el centro ha destacado en las distintas competiciones deportivas de los XXXIX JJ.DD.MM., con una excelente coordinación entre el personal de **EDUCASPORT** y el **PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**.

Por otra parte, se han programado y llevado a cabo actividades internas del centro, algunas de ellas comunes a todos los ciclos y con valoración muy positiva.

Actividades desarrolladas y valoración

Actividades específicas de cada ciclo.

ACTIVIDAD	Nivel	Fecha y trimestre	Competencias desarrolladas	Valoración
Proyecto “El mar comienza en tu cole”	1º a 6º Primaria	De octubre a mayo	CPSAA, CC	Positiva
Taller de Lengua de Signos	1º a 6º Primaria	noviembre / enero / febrero / marzo (1er. y 2º trimestre)	CCL, CP, CPSAA	Positiva
Programa CIMA: charlas de la enfermera referente al alumnado (control postural, higiene bucodental, hábitos saludables, rutinas del sueño, primeros auxilios y cuidados al sol)	1º a 6º Primaria	noviembre / diciembre / febrero / mayo (1er., 2º y 3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Marqueschef	1º y 2º Primaria	01 de diciembre	CPSAA, CC	Positiva
Merca Marqués	1º y 2º Primaria	enero	CPSAA, CC	Positiva
Taller de Ajedrez (OEM)	3º a 6º Primaria	enero / febrero / marzo / abril (2º y 3er. trimestre)	CPSAA, STEM	Revisable (sesiones poco lúdicas)
Taller de Yoga (OEM)	1º a 6º Primaria	enero / febrero / marzo (2º trimestre)	CPSAA, CCEC	Negativa (precio elevado para la calidad y duración de la actividad)
Plan Director: charlas Policía Nacional (peligros en RR.SS. y uso responsable de internet)	5º y 6º Primaria	01 de febrero	CPSAA, CC, CCEC	Positiva
Taller “Caminando hacia la inclusión” APADENI (OEM)	4º Primaria	05 de febrero	CPSAA, CC, CCEC	Positiva

Taller de Nutrición	1º a 6º Primaria	febrero / marzo / abril / mayo (2º y 3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Taller de Mindfulness (Proyecto CALMA)	1º a 6º Primaria	febrero / marzo / abril / mayo (2º y 3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Taller “Conducta PAS” Cruz Roja (OEM)	4º Primaria	14 de febrero (2º trimestre)	CPSAA, CC	Negativa
Visita al Aula del Agua de APEMSA (OEM)	3º Primaria	21 de febrero	CPSAA, CE	Positiva
XXXIX Juegos Deportivos Municipales: Prueba de Campo a Través / Olimpiadas Escolares	4º y 6º Primaria	19 de marzo y 23 de abril (2º y 3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Procesión de Semana Santa	Infantil / 1º y 2º Primaria	20 de marzo (2º trimestre)	CCEC	Positiva
XXXIX Juegos Deportivos Municipales: Torneo Cruyff Court 6vs6	6º Primaria	16 de abril (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Taller de coeducación “Yo también colaboro” (OEM)	3º y 4º Primaria	12, 18 y 19 de abril (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Huertos Escolares (OEM)	1º y 2º Primaria	18 y 19 de abril (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CE	Revisable (requiere mayor tiempo)
Taller de Educación Vial (OEM)	3º Primaria	03 y 06 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Ruta en bici por El Puerto Mueve#TE24	5º Primaria	03 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Taller de Educación Emocional “Somos emocionantes” (OEM)	3º Primaria	09, 10, 13 y 14 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CCEC	Positiva

	4º Primaria	27, 28, 29 y 31 de mayo (3er. trimestre)		Positiva
Visita al Rancho Cortesano (Museo de la Miel)	Infantil 4 años	14 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CE	Positiva
Visita a la Cocinateca Loca	Infantil 5 años	14 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CE	Positiva <i>(aunque más adecuada para Primaria)</i>
Visita a ERA Cultura	4º Primaria	16 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CE	Positiva
Estancia en Granja Escuela Buenavista (actividad final de etapa)	6º Primaria	20, 21 y 22 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CE	Positiva
Proyecto “El mar comienza en tu cole” (actividades deportivas - convivencia final)	1º a 6º Primaria	29, 30 y 31 de mayo (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Actividad “Sobre ruedas” (E.F.)	3º y 4º Primaria	03 al 06 de junio (3º) 17 al 21 de junio (4º) (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Visita a ERA Cultura	1º y 2º Primaria	05 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CC, CE	Positiva
Musiqueando (música en la calle)	3º a 6º Primaria	05 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CCEC	Positiva
Visita a la E.N. de Puntales	3º y 4º Primaria	12 y 13 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Práctica de actividades deportivas en el lago de Arcos de la Frontera	5º Primaria	13 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Travesía en kayak al islote de Sancti-Petri	6º Primaria	13 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Actos de Graduación (despedida de la etapa)	Infantil 5 años	18 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva

	6º Primaria	19 de junio (3er. trimestre)		Positiva
--	----------------	---------------------------------	--	----------

Actividades comunes a todos los ciclos

ACTIVIDAD	Nivel	Fecha y trimestre	Competencias desarrolladas	Valoración
Celebración Halloween	Todos	31 de octubre (1er. trimestre)	CPSAA , CC, CCEC	Positiva
Celebración Día del Flamenco	Todos	16 de noviembre (1er. trimestre)	CPSAA , CC, CCEC	Positiva
Plan de Igualdad: actividades celebración 24-N	Todos	24 de noviembre (1er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
X Marcha Solidaria MSC a beneficio de STOI	Todos	12 de diciembre (1er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Celebración Día de la Constitución	Todos	5 de diciembre (1er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Celebración Navidad	Todos	diciembre (1er. trimestre)	CPSAA , CC, CCEC	Positiva
Marquesfiesta de Fin de Año	Todos	22 de diciembre (1er. trimestre)	CPSAA , CC, CCEC	Positiva

Día de la Paz y No Violencia	Todos	30 de enero (1er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
Celebración Carnaval	Todos	16 de febrero (2º trimestre)	CPSAA , CC, CCEC	Positiva
Celebración Día de Andalucía	Todos	23 de febrero (2º trimestre)	CPSAA , CC, CCEC	Positiva
Plan de Igualdad: actividades celebración 8-M	Todos	08 de marzo (2º trimestre)	CPSAA , CC	Positiva
Programa CIMA: consumo de frutas, hortalizas y leche	Todos	marzo / abril / mayo / junio (2º y 3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva
X Carrera Campo a Través “Pepe Pérez León” a beneficio de APU-ADISCON	Todos	17 de abril (3er. trimestre)	CPSAA, CC	Positiva (actividad en el centro por inclemencias meteorológicas)
Actividades Semana de la Lectura y Día del Libro	Todos	Del 19 al 26 de abril (3er. trimestre)	CCL, CPSAA	Revisable
Proyecto “A Color” (Fernando Quirós) (AMPA)	Todos	03 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CE	Positiva
Celebración Feria de la Primavera (AMPA)	Todos	06 de junio (3er. trimestre)	CCEC	Positiva
Fiesta Fin de Curso (AMPA) y Final de Marqués Got Talent	Todos	14 de junio (3er. trimestre)	CPSAA, CCEC	Positiva
Talleres y juegos final de curso (EDUCASPORT y AMPA)	Todos	19, 20 y 21 de junio (3er. trimestre)	CPSAA	Positiva

Propuestas de mejora

Actividades Semana de la Lectura

- Creemos que la duración de la actividad “Ruta de cuentos” es excesiva para Infantil. Sería conveniente reducir el número de cuentos, como ya se ha hecho referencia en otras ocasiones.
- Creemos desde el ciclo de Infantil que la actividad “Mercadillo de libros” debería suprimirse, debido a que algunas familias no aportan libros para intercambiar o algunos de los libros que aportan no están en buen estado o no corresponden a la edad.

MEMORIA DEL TALLER DE MINDFULNESS

© [2024] [Proyecto “Calma”]. Todos los derechos reservados. Creado por Sofía Sánchez-Ávila Arena, psicóloga experta en gestión emocional y mindfulness. Número de Colegiada AN 12277.

Introducción:

Proyecto “Calma” aplicado en el **CEIP Marqués de Santa Cruz a todos los alumnos de Primaria** durante el segundo y el tercer trimestre . Se han realizado **dos sesiones** de 1h de duración **sobre introducción al “Mundo de las emociones y el Mindfulness”**. **Organizado por Sofía Sánchez-Ávila Arena, Psicóloga colegiada AN 12277. El objetivo** principal del taller es **proporcionar** a los alumnos/as **recursos para gestionar sus emociones y volver a la calma, obteniendo** mediante los ejercicios practicados múltiples **beneficios para su salud física y cognitiva**.

Objetivos trabajados:

1. La capacidad para identificar, validar y gestionar adecuadamente las emociones.
2. El fomento de una relación más amable y compasiva con uno mismo.
3. Una gestión más efectiva del estrés y la ansiedad.
4. La mejora de la atención selectiva y la concentración, fomentando el concepto “Vivir aquí y ahora”.
5. El desarrollo del control de impulsos.
6. La promoción de la empatía y la compasión hacia los demás.
7. Cultivar una actitud resiliente.

Desarrollo del Taller:

En todos los ciclos se hace una primera sesión de introducción más teórica al “Mundo de las emociones” y cómo incorporar la filosofía Mindfulness a sus vidas. En la segunda sesión, nos sumergimos en las prácticas del Mindfulness llevándolos a vivir una experiencia de “Meditación” basada en la visualización, donde los alumnos/as trabajan su creatividad, imaginación y concentración.

Ejercicios diferenciados por ciclos según su etapa de desarrollo:

Primer ciclo

Primera sesión:

- **Saludos a “Cori”:** aprendemos a aceptar los diferentes estados de ánimo que vivimos diariamente.
- **Tarjetas emocionales:** hacemos role-playing con tarjetas emocionales para aprender a identificar las emociones en nuestro rostro y cuerpo.
- **Descubre tu “Tótem”:** recurso para la gestión emocional.
- **Respiración consciente (Mindful):** aprenden a respirar de forma consciente como recurso para regular sus emociones y volver a la calma.

Segunda sesión:

- **Respiración consciente (Mindful):** otra técnica de respiración consciente aplicando sonidos del cuenco tibetanos y la bola de respiración.
- **Papiroflexia:** corazón que guarda los superpoderes de la calma aprendidos en las dos sesiones.
- **Meditación (basada en la visualización):** los alumnos se sumergen en una misión, donde su avatar tendrá que recopilar los diferentes poderes de la calma para mostrárselos al mundo. Visualización realizada con antifaz y música ambiental.

Segundo ciclo:

Primera sesión:

- **Tarjetas emocionales:** trabajamos la empatía y la validación emocional.
- **Descubre tu “Tótem”:** recurso para la gestión emocional.
- **Respiración consciente (Mindful):** aprenden a respirar de forma consciente como recurso para regular sus emociones y volver a la calma.
- **Atención con plumita:** realizamos ejercicio sensorial para trabajar la concentración, la atención y la activación sensorial.
- **QR:** entrega de QR con recursos gratuitos para los alumnos/as del Marqués por su participación:

Segunda sesión:

- **Respiración consciente (Mindful):** otra técnica de respiración consciente aplicando sonidos del cuenco tibetanos y la bola de respiración.
- **Papiroflexia:** comecocos que guarda los superpoderes de la calma aprendidos en las dos sesiones.
- **Meditación (basada en la visualización):** los alumnos se sumergen en una misión, donde su avatar tendrá que recopilar los diferentes poderes de la calma para mostrárselos al mundo. Visualización realizada con antifaz y música ambiental.

- **QR:** entrega de QR con recursos gratuitos para los alumnos/as del Marqués por su participación:

Tercer ciclo:

Primera sesión:

- **Tarjetas emocionales:** trabajamos la empatía y la validación emocional.
- **Técnica RAIN:** recurso para la identificación y gestión emocional.
- **Respiración consciente (Mindful):** aprenden a respirar de forma consciente como recurso para regular sus emociones y volver a la calma.

Segunda sesión:

- **Respiración consciente (Mindful):** otra técnica de respiración consciente aplicando sonidos del cuenco tibetanos y la bola de respiración.
- **Papiroflexia:** comecocos que guarda los superpoderes de la calma aprendidos en las dos sesiones.
- **Meditación (basada en la visualización):** los alumnos se sumergen en una misión, donde su avatar tendrá que recopilar los diferentes poderes de la calma para mostrárselos al mundo. Visualización realizada con antifaz y música ambiental.
- **QR:** entrega de QR con recursos gratuitos para los alumnos/as del Marqués por su participación:

Resultados:

Participación y motivación: se aprecia claramente el interés de los alumnos/as por la temática y por integrar lo aprendido en su vida cotidiana. Todos los grupos realizaron los ejercicios correctamente. El profesorado ayuda a la realización del taller y se crea un ambiente de “calma” en el aula.

Valoración y conclusiones:

- **Logro de los objetivos:** Los objetivos del taller se cumplieron satisfactoriamente.
- **Feedback de los alumnos/as:** La mayoría de los estudiantes transmitieron una valoración positiva, y pudieron integrar lo aprendido en sus casas y en su día a día.
- **Feedback del profesorado:** El feedback recogido en las encuestas de satisfacción es positivo e incitan a que se repita otros años ya que la temática es necesaria tanto para alumnos/as como para el profesorado.
- **Mejoras sugeridas:** Tanto alumnos/as como el profesorado sugieren que el taller podría extenderse por más tiempo para poder aprender en profundidad sobre la temática.

8. DESARROLLO DEL PLAN DE IGUALDAD

Coordinadora: *Natalia Mata*

ÍNDICE

I – INTRODUCCIÓN

II – JUSTIFICACIÓN

III – ACTUACIONES

VIII – ANEXOS

I - INTRODUCCIÓN

La coeducación supone y exige situaciones de igualdad real de oportunidades académicas, profesionales y sociales, de tal modo que nadie por razones de sexo parta de una situación de desventaja o tenga que superar especiales dificultades para llegar a los mismos objetivos.

La igualdad es una actitud que debe impregnar el currículum en todas sus áreas y el plan de igualdad en el colegio es esencial porque promueve y protege la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.

En resumen, el plan de igualdad en el colegio es fundamental porque asegura que se proporcione un ambiente de aprendizaje seguro, justo e inclusivo para todo el alumnado. Esto no sólo mejora el bienestar de los estudiantes, sino también su rendimiento académico y desarrollo personal, y contribuye a una sociedad más equitativa y justa.

II - JUSTIFICACIÓN

Según el acuerdo de 8 de marzo de 2022, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía 2022-2028, se crean, impulsan y coordinan medidas y actuaciones de diversa índole que refuerzan, en el contexto escolar, las condiciones para desarrollar prácticas que promuevan la igualdad entre los sexos de forma sistemática y normalizada.

La escuela no está fuera del mundo, sino que forma parte activa del mismo; por ello, el modelo educativo que se diseña y pone en marcha en cada momento debe ser evaluado en relación con el modelo social en el que viven y conforman los hombres y las mujeres que han pasado por un modelo educativo determinado.

El sistema educativo históricamente se ha librado de su responsabilidad con respecto a las desigualdades entre hombres y mujeres y sus efectos sobre la realidad.

A lo largo de los años se han realizado muchos esfuerzos, generalmente individuales o de pequeños colectivos que se han ido diluyendo en el tiempo y cuya característica principal ha sido la dispersión de esfuerzos.

La educación es un proceso continuado que requiere que sus principios articuladores se expliciten desde el inicio y se desarrollen a lo largo de las distintas etapas. La educación en igualdad ha de ser uno de esos principios articuladores.

La formulación de una nueva Ley de Educación crea un contexto favorable para realizar un programa que persiga la incorporación gradual de la igualdad en nuestra escuela.

Este diagnóstico previo se une al reto de la sociedad moderna de educar a las personas íntegramente y para la democracia, lo que significa que todo el mundo pueda adquirir un conjunto de capacidades de tipo cognitivo, emocional y ético a lo largo de su estancia en la escuela.

Con este plan de igualdad se pretende intervenir en un proceso intencionado a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes; se trata de desarrollar todas las cualidades de una persona, para que, independientemente de su sexo, pueda realizar su proyecto de vida sin los condicionantes de género.

III - ACTUACIONES

1. 25 DE NOVIEMBRE (DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO)
 - Cuento de Pompa y Pompo de los buenos tratos.
 - Receta contra la violencia de género.
 - Visionado de canciones y anuncio del Gobierno para reflexionar sobre ellos.
 - Cuentos coeducativos.
2. Día de la mujer en la ciencia (11 de febrero)
 - Presentación de mujeres científicas para profundizar en diferentes aspectos:
 - o 11 mujeres científicas españolas que revolucionan la ciencia.
 - o Niñas que rompieron el techo de cristal mirando al cielo.
3. Día de la mujer (8 de marzo)
 - Trabajar en todos los niveles del colegio la figura de Yayoi Kusama, reconocida actualmente como una de las artistas más importantes del género abstracto, precursora de los movimientos de arte pop, minimalismo y arte feminista. Para ello se lanzaron diferentes propuestas cuyo objetivo era llenar el colegio de alegría, luz y color a través del arte de nuestro alumnado, siguiendo las técnicas de Yayoi Kusama.
 - Póster colaborativo.
 - Ficha de las mujeres que son un ejemplo para trabajar a nivel de aula.
 - Minilibro de mujeres importantes para trabajar en el área de inglés.
 - Creación de super heroínas desde el área de francés.

También se han realizado talleres relacionados con la Igualdad desde la Oferta Educativa Municipal, como han sido los de “Yo también colaboro” o “Somos emocionantes”.

Igualmente, ha habido una formación de la persona coordinadora, la asistencia al IV congreso andaluz de coeducación, y un curso obligatorio (emitido el 22 de abril) de 15 horas de duración y online que ha sustituido a las jornadas presenciales que eran tan motivadoras y enriquecedoras. Por lo que la Consejería y Delegación no han asesorado en el desarrollo de las actividades ni ayudado a que el plan de igualdad fuera efectivo durante el presente curso. Con ello quiero expresar la desilusión de coordinar este Proyecto, muchas veces ninguneado por parte de la administración e incluso los propios docentes y familias, siendo necesaria una implicación de toda la comunidad educativa, apoyo por parte de la administración y respetando el horario dedicado a su coordinación si queremos que realmente sea efectivo.

Por otra parte, este año hemos realizado la solicitud del Pacto de Estado contra la violencia de género, obteniendo, gracias a la realización de un Proyecto, un importe de 200 euros para invertir en materia de igualdad. El dinero se ha invertido en filamento morado para realizar los marcapáginas y diferentes juegos y lecturas coeducativas, que están en la biblioteca para disfrute del alumnado.

VIII - ANEXOS





PACTO DE ESTADO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



9. MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA CIMA PARA LA TRANSFORMACIÓN HACIA ENTORNOS MÁS SOSTENIBLES Y SALUDABLES

9.1. MEMORIA

Coordinador: Nacho Bravo

A. PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. (PHVS) B. ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD. (AEAS)

Tal y como se recoge en el Plan de Actuación del Programa, más concretamente en el apartado 4.2. (*Evaluación final del Plan de Actuación Anual y memoria de autoevaluación*), que se detallará en el sistema Sénena un formulario con la finalidad de recoger los datos más relevantes del desarrollo del Programa CIMA en el centro educativo como herramienta para la innovación y mejora del aprendizaje. Así mismo, también deberá recoger en su Memoria de Autoevaluación, la evaluación del Plan de Actuación CIMA para el curso escolar con indicación de logros, dificultades y propuestas de mejora. Por ello, pasamos a detallar los aspectos más relevantes a evaluar, tales como: objetivos generales, específicos, implicación de los participantes y actuaciones implementadas. En la columna de los indicadores de logro (I.L.), se reflejan las actuaciones y se presentan los ítems en su mayor parte mediante la escala de Likert con la siguiente valoración:

1. Totalmente en desacuerdo.
2. En desacuerdo.
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
4. De acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

1. OBJETIVOS GENERALES.

OBJETIVOS GENERALES	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.	4	Problemas de autoevaluación e implementación de actividades programadas TEi	Seguir trabajando el programa TEI
Desarrollar habilidades que potencien la autonomía emocional, una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás, así como estrategias que permitan afrontar los retos de la vida de forma sana y equilibrada.	4	La autonomía emocional es compleja.	Proponer más actividades que desarrollen este objetivo.

Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en una dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.	5		
Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud y la prevención de adicciones.	4	Aunque han colaborado bastantes familias, todavía quedan muchas a las que llegar.	Seguir en este sentido, por ejemplo con charlas para toda la comunidad educativa.
Conocer y valorar nuestro entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.	5		
Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma y más concretamente de nuestro entorno, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.	4	Hemos realizado muchas actividades complementarias a nuestro entorno cercano pero se deben completar con algunas actividades didácticas concretas.	Actividades didácticas específicas dentro de las actividades complementarias.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

a. Ámbito de Conocimiento PHVS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PHVS	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, así como el significado	4	Complejidad de autoconcepto en estas edades.	Continuar programa TEI.

que tienen a través de la autoobservación y la observación de las personas que tienen a su alrededor.			
Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la meditación, la introspección, la relajación, entre otras.	4	Dificultad para aplicar estas en momentos de tensión.	Continuar con los talleres de MindFulness y Yoga.
Alcanzar y mantener un equilibrio entre la dependencia emocional y la desvinculación.	4	Dificultad para aplicar estas en momentos de tensión.	Continuar con los talleres de MindFulness y Yoga.
Fomentar el consumo de al menos cinco raciones diarias de frutas y verduras frescas entre el alumnado.	4	Reparto y consumo del programa de Frutas, Hortalizas y leche de la CED.	Plantear un reparto mejor para el próximo curso.
Promover la adopción de una dieta saludable, recuperando la dieta mediterránea, por parte del alumnado.	4	Objetivo poco medible.	Realizar actividades en las que el alumnado muestre recetas de casa.
Combatir el sobrepeso y la obesidad infantil y prevenir enfermedades futuras.	4	Observamos desayunos poco saludables en los recreos.	Continuar con frutómetro.
Promover la incorporación en los estilos de vida del alumnado de la actividad física cotidiana potenciado el ejercicio físico, ya sea de forma lúdica o pautada.	4	Objetivo poco medible.	Implementar desde el área de EF más recomendaciones para el hogar, por ejemplo desde aulas virtuales.

Incrementar la actividad física dentro y fuera de la escuela en el tiempo libre del alumnado.	4	Objetivo poco medible.	Al igual que objetivos anteriores poco medibles, crear formularios con encuestas a familias que nos devuelvan datos al inicio y final de curso.
Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.	4	Objetivo poco medible.	Al igual que objetivos anteriores poco medibles, crear formularios con encuestas a familias que nos devuelvan datos al inicio y final de curso.
Hacer visible que las prácticas de vida saludable, como por ejemplo un descanso correcto, mejoran el rendimiento escolar.	4	Objetivo poco medible.	Al igual que objetivos anteriores poco medibles, crear formularios con encuestas a familias que nos devuelvan datos al inicio y final de curso.
Facilitar las relaciones interpersonales, fomentar actitudes y conductas prosociales y crear un clima de convivencia agradable entre todos.	4	Debido a la edad, surgen ligeros problemas de socialización, dejando de lado a parte del alumnado, sobre todo en los ciclos superiores.	Continuar programa TEI.

<p>Mantener la privacidad de los datos personales en las redes del alumnado a través de actuaciones como por ejemplo: mantener contraseñas seguras y usar el entorno corporativo del centro.</p>	4	Objetivo poco medible.	Al igual que objetivos anteriores poco medibles, crear formularios con encuestas a familias que nos devuelvan datos al inicio y final de curso. También, continuar con el programa Director de la Policía Nacional y cambiar al entorno GEducaAnd.
<p>Combatir la presión mediática y publicitaria con respecto al consumo de productos y alimentos poco saludables (por ejemplo bebidas azucaradas).</p>	4	Se ha tratado desde el taller de nutrición pero de manera general y poco específica.	Realizar una actividad en el área de EF llamada el Monstruo del Azúcar en todos los niveles. Solo implementado en 3º.
<p>Informar sobre los efectos perjudiciales para la salud del alcohol, tabaco y otras drogas.</p>	3	Creo que ya es conocido por todo el alumnado pero no ha habido ninguna actividad que haya versado sobre este tema en particular.	Crear taller específico sobre este tema.
<p>Generar actitudes y comportamientos seguros al alumnado y toda comunidad educativa sobre los diferentes actores viales: peatones, conductores, pasajeros.</p>	4	Actividad de la OEM solo para 2º ciclo.	Extrapolar esta actividad a todos los ciclos. Realizar marchas con bicicletas por el Poblado

			Naval dentro del área de EF en todos los ciclos.
--	--	--	--

 b. **Ámbito de Conocimiento AEAS.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS AEAS	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer y valorar nuestro entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.	5		
Fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte saludable y sostenible así como concienciar en el uso compartido de vehículos para el desplazamiento al centro escolar.	4	Poco uso de la bicicleta como medio de transporte para acudir al centro.	Realizar marchas con bicicletas por el Poblado Naval dentro del área de EF en todos los ciclos. Poner más aparcabicis en el centro.
Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestro entorno (pinar, playa...), analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones.	4	Falta de recogida de datos dentro del proyecto "El mar comienza en tu cole" sobre los residuos recogidos en la playa y su trabajo en el aula.	Realizar un actividad para el claustro de ejemplo sobre análisis de basura marina, por ejemplo con la asociación Natura Sin Basura.
Impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos.	3	Falta de implicación de la comunidad educativa en el programa Generación Eco de Ecovidrio con los retos.	Implementar un nuevo programa llamado Naturaliza de Ecoembes.

Adquirir comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico.	3	Falta de implicación de la comunidad educativa en el programa Generación Eco de Ecovidrio con los retos.	Implementar un nuevo programa llamado Naturaliza de Ecoembes.
Usar responsablemente el suministro de agua, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.	3	Se observa demasiado derroche de agua en el centro debido a varios factores: implicación del alumnado y profesorado, falta de recursos, entre ellos los económicos.	Implementación real del proyecto de gestión instalando difusores de agua, reponiendo griferías, colocando cartelería de concienciación...
Contribuir al compromiso del alumnado de toda la comunidad educativa para la conservación del patrimonio costero y marino y ver cómo afectan nuestras acciones en la tierra en el medio oceánico y litoral.	4	Falta de compromiso de la comunidad educativa a este respecto.	Implicación de las familias en el proyecto "El Mar comienza en tu cole" con una jornada de limpieza en la playa de Fuentebravía en fin de semana.
Aumentar el sentimiento de conexión entre el alumnado y la naturaleza.	4	Objetivo poco medible.	Continuar con las acciones llevadas a cabo, por ejemplo continuar con el proyecto CIMA.
Desarrollar hábitos respetuosos con el medio ambiente en toda la comunidad educativa.	4	Implicación del AMPA pero no de otros sectores de la comunidad educativa.	Crear actividades que faciliten este objetivo. Por ejemplo, charlas impartidas por

			asociaciones que promuevan este objetivo.
Incrementar la presencia de elementos naturales en el centro educativo.	3	Falta de recursos e implicación. El único elemento natural trabajado este curso ha sido el Huerto escolar.	Continuar con el Huerto Escolar. Intentar repoblar el rincón de plantas del edificio L y buscar zonas para plantar arbolado.
Conocer los alimentos de proximidad y temporada, así como sus efectos saludables en el organismo.	4	Poca implicación del profesorado en los Retos saludables, sobre todo en ciclos superiores.	Continuar con esta actividad.

3. IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.

IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
Equipo directivo del centro	5		
Alumnado colaborador	2	Poca claridad en la definición de este alumnado.	Definirlo mejor.
Equipo de Orientación Educativa	4	No ha hecho falta su apoyo en la mayoría de ocasiones.	
Personas responsables de la coordinación de otros planes y programas	5		
Coordinación de Bienestar	5		
Enfermería referente	5		
Personal no docente (PAS)	4	Escasa colaboración en	Intentar implicar en reparto de

		algunos programas.	frutas, acompañamiento o a algunas actividades complementarias, etc.
Otros agentes sociales implicados y representantes municipales	3	Sin personal mantenedor.	Presionar al Ayuntamiento para que nos doten de esta figura.
Asesoría de referencia del CEP	2	Poca implicación y quizás desconocimiento de su existencia.	Pedir formaciones que se engloben dentro de este programa CIMA
Representación del AMPA	5		
Familias	4		Involucrar a la comunidad educativa en algunas actividades.
Claustro	4	Poca implicación en algunas actividades dejando que el peso recaiga en la coordinación.	Mejor coordinación y definición más clara de tareas.

4. ACTUACIONES IMPLEMENTADAS.

ACTUACIONES IMPLEMENTADAS	I.L.	DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA
1. Actuaciones enfermera referente	5		Cuestionario de autoevaluación para alumnado y familias.
2. Taller nutrición	5		Cuestionario de

			autoevaluación para alumnado y familias.
3. Proyecto “El mar comienza en tu cole”	4	Han faltado algunas salidas de los alumnos y análisis de residuos.	Cuestionario de autoevaluación para alumnado y familias. Clase práctica de análisis de residuos.
4. MSC Podcast “Creciendo en Salud”	4	Falta de tiempo para más grabaciones.	Compartir esta tarea con el resto del Claustro.
5. Charlas higiene bucodental	1	No realizada	Implementar o sustituir por una similar.
6. Retos semanales saludables	3	No es llevada a cabo en ciclos superiores.	Concienciar de los efectos positivos de esta actividad.
7. Proyecto “Un recreo para todos”	4	Pérdida de materiales de juego, invasión de zonas de juego, incumplimiento de la norma de 1º desayunar y después jugar, poco éxito zona EF.	Establecer documento con propuestas de mejora al Claustro. Reformular el concepto de la zona EF. Dotar de menos material.
8. Desayuno andaluz	5		
9. Taller de Mindfulness	5		
10. Retos “Generación Eco”	3	Poca implicación en este proyecto con los retos.	Cambio al proyecto de Ecoembes “Naturaliza”.

11. Gestión de residuos	4	Parte del alumnado no respeta la separación de residuos en los contenedores. Derroche de recursos energéticos.	Informar mejor al alumnado sobre dónde va cada residuo. Comprar más contenedores. Informar a las familias sobre la recogida en el centro de otros residuos. Concienciar a Claustro y alumnado del uso correcto de dispositivo, luz, agua cuando no están siendo usados.
12. Programa Escolar de consumo de frutas, hortalizas y lácteos.	4	Reparto	Establecer unos criterios más claros de reparto.
NO PROGRAMADOS EN EL PLAN DE ACTUACIÓN Y SÍ IMPLEMENTADOS			
13. OEM: talleres como Gestión de la emociones, educación vial, huerto escolar...	4	Casi todos en 2º y 3º trimestre.	Solicitar que los adelanten para que no se agolpen en el 3º trimestre
14. Charlas sobre consumo de sustancias adictivas.	5		
15. Plan Director de la Policía Nacional	5		
16. El Puerto mejor en bici	4		Implementar en otros niveles.
17. El monstruo del azúcar	4		Implementar en otros niveles.

En definitiva, lo que se ha pretendido con este centro de interés del programa CIMA (LA TRANSFORMACIÓN HACIA ENTORNOS MÁS SOSTENIBLES Y SALUDABLES) y sus dos ámbitos de conocimiento (PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE y ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD) es **capacitar a los alumnos y alumnas en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más saludable, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación acción participativa (IAP), así como, favorecer y fortalecer el vínculo con la Comunidad fomentando entornos más sostenibles y saludables.**

10. RESUMEN DE APORTACIONES DE LOS CICLOS Y ESPECIALIDADES

10.1. Aportaciones de Educación Infantil

10.1.1. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO

Acciones llevadas a cabo para mejorar los resultados

ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA

- Realización de rutinas y hábitos diarios que permitan crecer en autonomía.
- Trabajo de normas y valores fundamentales para la convivencia con los demás.
- Inclusión en los proyectos de contenidos relacionados con la salud y el cuidado de uno mismo.
- Realización de material específico para trabajar el desarrollo de la psicomotricidad fina.
- Inclusión en los proyectos trabajados de contenidos encaminados al acercamiento y respeto de otras culturas.
- Trabajo en habilidades socioafectivas, conocimiento de emociones y autorregulación de la conducta.

ÁREA DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

- Trabajo con proyectos motivadores encaminados al conocimiento del medio físico y social tanto de nuestra cultura como de otras culturas.
- Programación de experiencias y actividades lúdicas y manipulativas para el desarrollo de los contenidos propuestos.
- Trabajo de los conceptos lógico-matemáticos a través de actividades manipulativas para facilitar su interiorización.

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

- Trabajo en asambleas, con la lectura de cuentos, poesías, canciones..., expresión oral, diálogos...
- Programación de actividades encaminadas a la experimentación de diferentes formas de expresión: psicomotricidad, música-movimiento, rincón de arte, biblioteca...
- Desarrollo en las aulas, apoyo y especialista en AL de los programas de estimulación del lenguaje oral.

10.1.2. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

Acciones desarrolladas a destacar

Elaboración de situaciones de aprendizaje por niveles, cumplimentadas en SÉNECA.

Dificultades encontradas

Poco tiempo para la elaboración y entrega de situaciones de aprendizaje para todo el curso. El nivel de 3 años ha tenido que reducir una situación de aprendizaje programada por falta de tiempo, ampliando otra para así trabajarla de manera más significativa.

Propuestas de mejora

Elaborar las situaciones de aprendizaje por niveles según la temática elegida de los proyectos. Tener en cuenta los tiempos y efemérides para ajustar correctamente los distintos temas a trabajar.

10.1.3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

EN LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR (PRERREQUISITOS LECTORES. PROGRAMA DE ARTICULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. VALORAR MÉTODO LECTO-ESCRITOR, PLAN LECTOR, BIBLIOTECA, DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL...)

Acciones desarrolladas a destacar

- Programación de actividades encaminadas al desarrollo de la expresión oral.
- Refuerzo de pequeños grupos/por clase del programa de estimulación del lenguaje.
- Una sesión semanal de la especialista de AL a cada clase para la estimulación del lenguaje.
- Programación de actividades de prelectura y preescritura.
- Uso de letra de imprenta (no enlazada) con resultados positivos.

EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (VALORAR ABN Y OTRAS)

Acciones desarrolladas a destacar

La valoración en Infantil es positiva. Se trabaja: conteo, equivalencia, estimación, recta, tablero numérico y resolución de problemas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunos/as alumnos/as parecen no tener madurez suficiente para asimilar algunos conceptos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Adaptar la secuenciación de contenidos al nivel madurativo del grupo y revisar al final de cada curso escolar, analizando los resultados.

UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS (USO DE LAS TICS Y AULA DE ROBÓTICA)

Acciones desarrolladas a destacar

Utilización, en la práctica docente, de recursos como iPasen, Gmail, Google Sites, editores de vídeos y presentaciones.

CONOCIMIENTO DE LAS ACTUACIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL CENTRO, POR PARTE DE LAS FAMILIAS

Acciones desarrolladas a destacar

- Reunión inicial para informar a las familias sobre el funcionamiento del centro y aula, normas, orientaciones, programación para el curso escolar, etc.
- Información sobre los objetivos y contenidos a trabajar en cada proyecto.
- Recursos educativos para reforzar contenidos.
- Horario de tutoría para tratar asuntos concretos sobre la marcha de los alumnos/as.
- Información sobre actividades complementarias desarrolladas en el centro.
- Uso de Google Sites y Gmail para mantener informadas a las familias.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

Acciones desarrolladas a destacar

CON LAS FAMILIAS

Algunas familias tienen dificultades con el uso de los canales de información o bien no suelen acceder con regularidad con lo que a veces la información no les llega o bien llega tarde.

PROPUESTAS DE MEJORA

Recordar a principios de cada curso las instrucciones para el manejo de los diferentes canales de comunicación.

CON LOS ALUMNOS

Acciones o aspectos que se han potenciado o temas tratados en tutorías dentro del POAT:

- Atención individualizada de alumnos/as con necesidades de apoyo.
- Aportación de recursos para reforzar los aspectos considerados más necesarios.
- Llegar a compromisos con las familias cuando sea necesario.

10.1.4. ACTUACIONES PREVENTIVAS DESARROLLADAS PARA LA MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR (PROGRAMA TEI)

Acciones desarrolladas a destacar

Se han realizado la mayoría de las actividades del Programa TEI propuestas, algunas se han modificado en tiempo y/o forma.

Algunas modificaciones que se han llevado a cabo y que han tenido resultados positivos.

- Compartir patio los viernes. Algunos viernes desayuno y patio.
- Actividades desarrolladas ampliadas de las propuestas: marcha solidaria con pareja de amigos especiales, invitación a la función de cierre del proyecto “El circo”, el mural por la paz e intercambio de marcapáginas en la semana del libro.

10.2. Aportaciones del Primer Ciclo

10.2.1. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

Acciones desarrolladas a destacar

La relación / secuencia de saberes básicos trabajados durante el curso escolar (así como las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a los mismos), queda reflejada en las diferentes temporalizaciones por áreas recogidas en Google Drive y en Séneca.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Este curso ha servido para familiarizarnos con las situaciones de aprendizaje, y hemos visto que es necesario invertir más tiempo del que tenemos temporalizado, por lo que ha sido imposible llevar a cabo todas de forma completa. Debemos hacer un planteamiento diferente el próximo curso.

Para poder llevar a cabo algunas sesiones en las diferentes situaciones de aprendizaje (estaciones de aprendizaje), es necesaria la ayuda de compañer@s, y esto es casi imposible siempre por las sustituciones que se dan en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA

Reducir las situaciones de aprendizaje o darles un planteamiento distinto.

10.2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Acciones desarrolladas a destacar

- Parejas lectoras.
- Pasaporte lector de cartulina con pegatinas que se consiguen por cada libro leído.
- Biblioteca de aula.
- Cada alumno suele tener en la mochila el libro que le apetece traído de casa y lo lee cuando termina el trabajo programado de cada asignatura.
- Lectura global de colecciones de la biblioteca.
- Trabajo sistematizado de comprensión lectora.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Falta de motivación. En ocasiones, desde algunas familias no se le da la importancia que tiene y eso no ayuda a nuestra labor diaria.
- Cada vez, los niños tienen menos paciencia y quieren terminar rápido y sin esfuerzo, por lo que hacen una lectura poco exhaustiva.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Llevar a cabo un podcast por nivel o aula, donde los niños tendrían que preparar cualquier tema haciendo un guion previo y después leerlo siendo grabados.
- Hacer una batería de cuentos tradicionales al inicio del curso con la idea de motivarlos a la hora de trabajar la lectura y la escritura.

EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (VALORAR ABN Y OTRAS)

Acciones desarrolladas a destacar

- Se lleva a cabo el método ABN.
- Reunión informativa con las familias.
- Rincón de los sobres: actividades de refuerzo y ampliación para realizar una vez acabadas las tareas de clase.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Dificultad para la resolución de problemas (1º ciclo)
- En la reunión informativa establecida, la asistencia de padres es mínima (1º ciclo).

- Quejas de padres porque no saben cómo ayudar a sus hijos con esta metodología (1º ciclo)
- El nivel del libro de 1º sigue siendo muy elevado.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Grabación de vídeos de los contenidos de mayor dificultad y enviarlo a las familias.
- Programar estaciones de aprendizaje supervisadas por alumnos de 2º nivel (nivel experto) al comienzo del uso de la rejilla.

EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO (TAREAS, ACTIVIDADES, PROYECTOS INICIADOS A DESTACAR)

Acciones desarrolladas a destacar

- Elaboración de lapbook de animales y su exposición oral.
- Las estaciones de aprendizaje llevadas a cabo en coordinación con la PT dentro del aula (animales, plantas, los planetas).
- Investigación individual de cualquier contenido propuesto por el tutor.
- Las estaciones de aprendizaje llevadas a cabo en coordinación con la PT dentro del aula (animales, plantas, las profesiones y los planetas).

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- El temario es demasiado extenso, dificultando el estudio e interiorización de los contenidos trabajados en los mismos.
- Imposible terminar el temario con las sesiones establecidas en la nueva ley.
- El libro de texto introduce demasiados contenidos dentro del mismo tema.

PROPUESTAS DE MEJORA

Elaborar los temas con los contenidos esenciales.

10.3. Aportaciones del Segundo Ciclo

10.3.1. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

Acciones desarrolladas a destacar

- Elaboración de temporalizaciones para el curso 2.023/2.024 de todas las áreas de 3º y 4º de Primaria.
- Elaboración de situaciones de aprendizaje para el curso 2.023/2.024 de todas las áreas de 3º y 4º de Primaria.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Programación adaptada a las nuevas editoriales, ya que por ejemplo en el área de matemáticas las situaciones de aprendizaje en ABN aún se plantean como unidades didácticas, lo que ha generado tener que adaptarlas para elaborar las SdA.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisar las SdA de ABN por parte de la editorial.

EN LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR(VALORAR MÉTODO LECTO-ESCRITOR, PLAN LECTOR,BIBLIOTECA , DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL ...)

Acciones desarrolladas a destacar

Nivel 3º

- Hemos podido desarrollar la programación de esta área en su totalidad.
- Hemos realizado diariamente lecturas conjuntas y continuadas como por ejemplo:Memoria de una gallina, Aventuras de Pico Fino, Punto de Lectura Anaya..., favoreciendo la fluidez y la comprensión lectora. Las lecturas han sido muy cercanas para ellos y se les han presentado diferentes tipos de texto
- Se han trabajado textos de comprensión lectora extra para reforzar esta competencia.
- La Biblioteca de aula ha funcionado durante todo el curso con el sistema de préstamo de libros. Los alumnos podían llevarse un libro a casa para leerlo, el tiempo de permanencia en casa estaba en función del nivel lector de los alumnos.
- En la Expresión Escrita nos hemos centrado en la narración, especialmente a través de cuentos, las descripciones, instrucciones, leyendas, recetas...
- La Expresión Oral se ha trabajado a través de : exposición de trabajos, normas de cortesía, puesta en común de actividades realizadas(asamblea), exposiciones orales por parte de los alumnos delante de sus compañeros, como por ejemplo decir una adivinanza, contar una leyenda, contar cuentos...
- Hemos de destacar la participación activa del alumnado en la Semana de la Lectura, donde se han desarrollado diversas actividades de animación a la lectura: intercambio de libros,adivanzas con los alumnos del primer ciclo, ruta de los cuentos, etc.

Nivel 4º:

- Se han realizado numerosas lecturas de diferentes libros en grupo, leyendo diariamente por turnos en voz alta.
- Desde el comienzo de curso, se ha estado trabajando el LECTÓMETRO de la clase, en el que el alumnado ha ido completando las fichas de lectura de los libros que ha ido leyendo para después ir completando su propio lectómetro. Se han repartido diplomas y condecoraciones tras hacer el recuento de los libros leídos por cada alumno/a.

- Semanalmente se han llevado a cabo numerosos debates y audiciones, con sus posteriores actividades y preguntas de comprensión oral.
- Se han trabajado textos de comprensión lectora extra para reforzar esta competencia.
- Semanalmente se han realizado actividades de expresión escrita tales como redacciones de diferentes temas, cuentos, cómics, etc.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Nivel 3º:

- Parte del alumnado posee una competencia lectora baja, así como dificultades en la comprensión y expresión escrita. Llegaron al segundo ciclo con errores de ortografía no reglada: como uniones y/o separaciones, inversiones, sustituciones, etc que se van solventando a medida que trabajan y maduran,

Nivel 4º:

- Destaca el alumnado que ha leído menos o poco en casa, ya que su velocidad lectora y su comprensión es inferior con respecto al resto del grupo.
- Destaca también la rapidez con la que el alumnado quiere leer y comprender, sin reflexionar, así como a la hora de escribir o crear textos. Esto lleva a una mala y errónea comprensión lectora en las diferentes áreas y a una expresión escrita muy pobre.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar dedicando tiempo a la comprensión lectora tanto grupal como individual.
- Continuar desarrollando actividades de expresión escrita, tanto para mejorar la creatividad como la ortografía del alumnado.

EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (VALORAR ABN Y OTRAS)

Acciones desarrolladas a destacar

Nivel 3º

- Realización de cálculo mental, descomposiciones, operaciones básicas (sumas, restas, multiplicación y división) basadas en el método ABN.
- Resolución de problemas partiendo de lo que conocen y de los intereses de nuestros alumnos. A partir de una situación problemática, se investiga y se deciden los algoritmos que debemos utilizar para su resolución.

- Se ha empleado en cada unidad un importante número de actividades de apoyo y/o ampliación.
- Utilización de páginas web: <https://sosprofes.es/> y <https://es.liveworksheets.com/>, actiludis y recursosep, realizando consultas a las entradas y al material complementario ahí expuesto del área de Matemáticas.
- Periódicamente hemos seguido la siguiente metodología: Cálculo mental (fases de la suma, fases de la resta, multiplicación), corrección de actividades, planteamiento de algoritmos con referentes y resolución de problemas.
- Hemos priorizado que los alumnos afiancen los conceptos, los cálculos y los algoritmos destacando la descomposición en órdenes de unidades. Trabajado las operaciones partiendo de situaciones problemáticas (con referente). Adecuando cada tipo de operación a lo que requería el problema y trabajando de forma manipulativa para afianzar los contenidos.
- Hemos unificado la parte de unidades de medida. Pensamos que todos los sistemas de medida se pueden dar de la misma forma, ya sea un kilo, un litro, un metro o una hora.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Alumnado de nueva incorporación.
- Trabajar en 2º ciclo en el aula con el alumnado que ya ha sido introducido al método tradicional por decisión del equipo docente en 1º ciclo .
- Excesivos contenidos matemáticos (geometría, medida, tratamiento de la información...) además de trabajar el eje programático de ABN (fases de la suma, restas, casitas de descomposición, tablas extendidas, etc.).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Elaboración de un programa de iniciación en ABN para el alumnado de nueva incorporación, para que el profesorado pueda aplicarlo de carácter urgente a su llegada.
- Creemos conveniente la coordinación con los distintos ciclos para realizar una secuenciación lógica de contenidos, elaboración de rúbricas de evaluación y elaborar unas pautas metodológicas que nos ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO (TAREAS, ACTIVIDADES, PROYECTOS INICIADOS A DESTACAR)

Acciones desarrolladas a destacar

Nivel 3º

- Realización de esquemas, mapas conceptuales y fichas interactivas que permiten al alumnado componer un cuaderno de trabajo y apoyo en el estudio del área.
- Elaboración de pequeños proyectos : Andalucía, las Edades de la Historia, Ecosistemas.
- Exposiciones orales por parte del alumnado sobre temas específicos.
- Realización de actividades interactivas haciendo uso de la pizarra digital del aula.
- Utilización de páginas web : Happy Learning, Aula chachi, <https://es.liveworksheets.com/>
- Aportación de técnicas de estudio al alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Se hace notoria una falta de hábito y técnicas de estudio por parte del alumnado.
- Los alumnos en general son bastantes charlatanes, impulsivos con dificultades para respetar los turnos de palabras y las opiniones de los demás... esto influye en el normal desarrollo de los trabajos en grupo.

PROPUESTAS DE MEJORA

10.3.2. UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Acciones desarrolladas a destacar

- Utilización de páginas web educativas.
- Utilización del **classroom** y de las diferentes herramientas de **google workspace** como cuestionarios para la mejora de la enseñanza.
- Utilización de la pizarra digital (programas interactivos).
- Utilización de la plataforma digital facilitada por la editorial, desde la que se ha podido acceder al libro digital del alumno, a recursos y a actividades interactivas que los alumnos han realizado en el propio centro o desde sus casas.
- Utilización del recurso material de los iPads como recurso lúdico-educativo.
- Puesta en marcha del aula de robótica, creando vídeos con el chroma, utilización de los robots bee-bot, programación web del robot y programar en bloques a través de la hora del código.
- Empleo de distintas plataformas digitales para el visionado de películas o cortometrajes

(Youtube, Netflix, etc.).

- Uso de **Live Worksheets**, web muy útil para repasar los contenidos trabajamos en las distintas áreas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Algunas de las pizarras digitales no funcionan bien, por ejemplo, no va el táctil, sólo el proyector. También nos encontramos con problemas de sonido.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aunque se ha estado haciendo durante el curso, continuar con el mantenimiento de las pizarras digitales.

10.3.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PROGRAMACIONES ADAPTADAS

Las medidas llevadas a cabo son las siguientes:

MEDIDAS GENERALES

1. Agrupamientos flexibles.
2. Adaptación en las correcciones, actividades...
3. Adaptación en las pruebas de evaluación.
4. Metodologías inclusivas.
5. Grupos de trabajo heterogéneos.
6. Utilización de soportes y materiales variados.
7. Situar a los alumnos/as con dificultades en un lugar prominente del aula.
8. Uso de las TIC, los recursos digitales suscitan la motivación de nuestro alumnado.
9. Trabajos cooperativos, cohesión grupal.
10. Ayuda continuada y sostenida, apoyo y refuerzo dentro y fuera del aula.
11. Acción tutorial.
12. Contar con la participación de la familia o tutores legales durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MEDIDAS ESPECÍFICAS

1. Programas específicos.
2. Programas de profundización.
3. ACI
4. Programas de refuerzo del aprendizaje.

10.3.4. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

CON LAS FAMILIAS

- Realización de reuniones periódicas con las familias para la coordinación y detección de dificultades de aprendizaje relacionadas con las áreas instrumentales.
- Para aquellos alumnos que presentan dificultades, firma de documentos de compromiso educativo por parte de las familias y posterior revisión en reuniones de tutoría a lo largo de los tres trimestres.
- La comunicación con las familias ha sido fluida, manteniendo entrevistas presenciales y telefónicas. También se ha utilizado la agenda, el correo electrónico y en determinados momentos, el WhatsApp.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Hay familias que no han asistido a tutoría cuando se les ha citado. El horario intempestivo en el que algunas familias se han puesto en contacto especialmente con los tutores.
- Excesivo número de correos semanales para pedir tutorías, información de tareas, sobre el alumno/a, avisar de faltas de asistencia...

PROPUESTAS DE MEJORA

- Limitar el uso del correo corporativo a horarios de exclusiva y para aspectos realmente relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CON EL ALUMNADO

ACCIONES O ASPECTOS QUE SE HAN POTENCIADO O TEMAS TRATADOS EN TUTORÍAS DENTRO DEL POAT.

Los conflictos surgidos en clase o en el patio se han trabajado con el grupo-clase, utilizando para ello vídeos del TEI, lecturas o materiales para trabajar las habilidades sociales. También se ha trabajado la autoestima y el esfuerzo en la realización de sus actividades.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Algunos tutores y tutorizados del programa TEI no llegan a establecer una buena relación, por lo que no se establece una comunicación fluida entre ellos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Revisar los emparejamientos TEI en el momento que se observe la mínima fisura.

10.4. Aportaciones del Tercer Ciclo

10.4.1. ORDENACIÓN DEL CURRÍCULUM Y SECUENCIA DE SABERES BÁSICOS

Acciones desarrolladas a destacar

La relación / secuencia de saberes básicos trabajados durante el curso escolar (así como las competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a los mismos), queda reflejada en las diferentes temporalizaciones por áreas recogidas en Google Drive y en Séneca.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Falta de tiempo para diseñar materiales didácticos atractivos para el alumnado (metodologías activas, uso de los recursos tecnológicos del centro...), debido, en mayor parte, a emplear dicho tiempo en sustituciones

PROPUESTAS DE MEJORA

Dotación de un mayor número de recursos humanos para facilitar este trabajo.

10.4.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

EN LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR (VALORAR METODO LECTO-ESCRITOR, PLAN LECTOR, BIBLIOTECA, DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL...)

Acciones desarrolladas a destacar

- La lectura se ha trabajado de forma global durante todo el curso en las distintas áreas, y de manera específica usando un módulo de 30 minutos.
- Exposición en clase de las lecturas realizadas en casa (3 libros por trimestre).
- Realización de comprensión lectora semanal ajustada al nivel educativo en el que se realiza.
- Reseña en vídeo de libros para leer en casa.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Escasa afición del alumnado por la lectura.

PROPUESTAS DE MEJORA

Elaboración de un club de lectura por nivel en el que cada alumno/a (voluntariamente) aporte un libro para entrar a dicho club, intercambiándolo con otros compañeros/as en los recreos.

EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS (VALORAR ABN Y OTRAS)

Acciones desarrolladas a destacar

- Tránsito del método ABN al método tradicional.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- En sexto nivel siguen existiendo alumnos/as que muestran dificultades para realizar operaciones de cálculo con el método tradicional.
- Exceso de contenidos a trabajar de manera paralela al cambio de metodología en el nivel de quinto de primaria.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Trabajar operaciones matemáticas básicas con método tradicional desde cuarto nivel.
- Organizar periódicamente las sesiones de forma que el área se trabaje de forma continua, regular, sin días con ausencia del área (salvo las necesarias por la carga horaria).

EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO (TAREAS, ACTIVIDADES, PROYECTOS INICIADOS A DESTACAR)

Acciones desarrolladas a destacar

- Realización de proyectos al final de cada trimestre junto con la exposición oral de los mismos.
- Uso de dispositivos tecnológicos para la búsqueda de información y elaboración de actividades de diferentes temáticas.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- El temario es demasiado extenso, dificultando el estudio e interiorización de los contenidos trabajados en los mismos.
- Falta de hábito y herramientas para el estudio.
- Dificultades para extraer ideas principales, elaboración de resúmenes, esquemas...

PROPUESTAS DE MEJORA

- Trabajar técnicas de estudio, elaboración de esquemas, resúmenes, ideas principales... ajustadas a cada ciclo.

MEMORIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Acciones desarrolladas a destacar

Toda la actividad física realizada ha ido encaminada al desarrollo de la competencia motriz y competencias relacionadas con la salud del alumnado y así la mejora de la calidad de vida, ajustándose en todo momento a los contenidos marcados por la legislación educativa. Hemos procurado realizar una amplia gama de juegos y deportes. Cada unidad ha tenido una duración de entre tres/cuatro semanas en función del deporte a realizar. De esta forma hemos practicado todo tipo de juegos –de habilidad, coordinación, populares, alternativos, con diferentes materiales, con distintos agrupamientos, variedad de espacios, de colaboración, cooperación, de competición, etc.- y pre-deportes.

De forma general se han cumplido los objetivos y contenidos previstos en dicha área de forma satisfactoria.

El área de E.F. ha contribuido a una mejora en la socialización y relaciones personales entre iguales en aquellos alumnos de apoyo a la integración, fomentando la cooperación y el respeto entre todos.

Se ha utilizado el entorno cercano al centro para la realización de distintas sesiones de E.F. (Pinares,Playa).

- SdA que desarrollan saberes básicos como: imagen y percepción (temporal y espacial), habilidades básicas, expresión corporal y juegos-deportes.
- Organización de marchas solidarias a favor de ONGs. X Marcha solidaria en favor de STOI JEREZ. Enlace a [proyecto](#) y [recursos](#).
- Organización de Cross benéfico con implicación de toda la comunidad educativa. X Cross APU Pepe Pérez León. Enlace a [proyecto](#). SUSPENDIDO.
- Organización de actividades lúdicas en la playa. 11ª Jornada de convivencia en la playa ([enlace proyecto](#)), englobado dentro del proyecto “El Mar Comienza en tu Cole”. Enlace a [memoria](#).
- Jornada sobre ruedas para el fomento del uso de la bicicleta Muevete24 El Puerto Mejor en Bici y transportes no contaminantes y saludables. [Enlace a nota informativa](#).
- Proyecto podcast Creciendo en Salud. El área contribuye con charlas saludables en el Podcast. [Enlace al documento](#).
- Participación en los XXXIV Juegos Deportivos Municipales en diversos deportes: baloncesto, fútbol, gimnasia rítmica, campo a través, atletismo en pista...
- Proyecto “Un recreo para todos” introduciendo juegos y materiales. [Enlace al proyecto](#).

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Es muy complicado la realización de las sesiones de E.F cuando la climatología es adversa (lluvia) al no tener un espacio techado.

- Coincidencia de más de dos clases en el patio con la consiguiente reducción de espacio y mayor número de alumnos en las pistas.
- Poco material de EF.
- Falta de cuidado por dicho material.
- Descuido en la limpieza de los patios.
- Gran dispersión espacial de las instalaciones.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Plantear la posibilidad de techar de alguna manera, parte del patio, mediante unas carpas prefabricadas de un material resistente al viento y a las condiciones atmosféricas.
- Fomentar con mayor intensidad hábitos saludables tanto de alimentación como posturales.
- Concienciar al alumnado del cuidado del material de educación física.
- Concienciar al alumnado de la limpieza del patio por parte de todos-as.
- No coincidir más dos clases en la misma franja horaria.
- Mayor dotación económica para compra de material.
- Limpieza asidua de patios.

MEMORIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN MUSICAL)

PRIMER CICLO

Acciones desarrolladas a destacar

- Gran motivación del alumnado ante las actividades de expresión corporal y vocal, cuyo producto final ha sido la elaboración de vídeos musicales.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Un porcentaje muy pequeño del alumnado ha encontrado dificultad ante la introducción del lenguaje musical y un mayor porcentaje ante el reconocimiento y colocación de las notas musicales.

SEGUNDO Y TERCER CICLO

En el actual curso el área de música ha sido impartida en el segundo y tercer ciclo de educación primaria con una temporalización de un periodo semanal en 4º y 6º y dos periodos en 3º y 5º por razones organizativas del centro y de acuerdo a la normativa LOMLOE.

En el segundo ciclo hemos trabajado 5 SdA en 3º y 4 SdA en 3º, teniendo como hilo conductor festividades como Halloween, El Día del Flamenco y folklore andaluz navideño, Día de la Paz, Día de la Mujer, Musiqueando y concierto final de curso.

En este ciclo los niños interactuaron activamente con aquellos sonidos que escuchan en su entorno, manipulando objetos que pudieron producirlos. Esos sonidos se integraron en su expresión musical, le ayudaron a expresar sentimientos y sensaciones y transmitir mensajes orales, corporales no verbales. Se trabajó el análisis discriminativo de las cualidades de los sonidos integrándolos en vivencias expresivas vocales, corporales e instrumentales.

Gracias a los conocimientos del lenguaje musical oral- corporal y escrito (fundamentalmente de la notación no convencional) adquiridas en el ciclo anterior llegaron a analizar, diferenciar, clasificar y ordenar sus expresiones más cotidianas de canto, de escucha y de interpretación corporal e instrumental. Para ello se ofrecieron abundantes y ricas vivencias musicales, fundiéndolas con su entorno más próximo. El alumno improvisó coreografías, utilizó la respiración como recurso vocal expresivo y compuso esquemas rítmicos. Aprendieron a comprender mejor las posibilidades del sonido, se analizaron situaciones de expresión y comunicación musical, descubrieron el lenguaje comunicativo de los instrumentos, utilizaron cada vez más conscientemente la voz y el propio cuerpo y supieron comprender y aprovechar los elementos básicos de la notación musical. Las aportaciones de los alumnos no estuvieron basadas solo en la imitación dirigida sino en la producción musical en conjunto, el objetivo no era el éxito sino el compartir, por lo que la actuación de cada alumno debió integrarse responsablemente en el conjunto coral, orquestal o de baile. La interpretación instrumental se enriqueció con el desarrollo completo de la motricidad gruesa y fina pudiendo interpretar repertorios musicales nuevos o adquiridos en el ciclo anterior, teniendo un dominio progresivo de la notación musical convencional, tomando la orquesta escolar un mayor impulso.

En este ciclo se profundizó en la técnica de expresión rítmico-corporal y en el dominio del espacio, del tiempo individual y de relación. Desarrolló la expresividad vocal, progresando de la técnica imitativa del primer ciclo a la técnica consciente, exigiéndole esta última un dominio de su respiración diafragmática – costal y una emisión y articulación adecuadas a la interpretación coral. El alumno aprendió a conocer e interpretar cualidades del sonido y empezó a acceder a la representación convencional de la grafía musical, interpretando negras, corcheas, semicorcheas (siempre en configuración de un pulso), los silencios, compases binarios y ternarios y algunos grados conjuntos de la escala (pentatónica y diatónica).

Se introdujo el carrillón cromático como instrumento de altura determinada al igual que las placas.

Se trabajó el acercamiento a la cultura propia andaluza, española y de otros países.

En el tercer ciclo hemos trabajado 5 SdA en 5º y 4 SdA en 6º, teniendo como hilo conductor festividades como Halloween, El Día del Flamenco y folklore andaluz navideño, Día de la Paz , Día de la Mujer, Musiqueando y concierto final de curso.

Las destrezas trabajadas en el tercer ciclo fueron:

Se continuó con el descubrimiento expresivo del sonido y de cada una de sus cualidades, interiorizando todo lo vivido en anteriores ciclos. La interpretación vocal, instrumental y corporal se encaminó a que fuese personal y autónoma. En este ciclo tuvo lugar la integración en las canciones, danzas y piezas instrumentales que el alumno interpretó con variaciones expresivas de intensidad, de carácter y dinámica de una forma interpretativa y creativa.

El alumno profundizó en el campo de las vivencias musicales, alcanzando un conocimiento más amplio del folclore, del lenguaje musical oral-corporal y sobre todo el lenguaje musical escrito; accedió a experiencias sonoras producidas a lo largo de la historia. Gracias a los contenidos adquiridos a lo largo de los anteriores ciclos, tuvo una expresión comunicativa autónoma, siendo capaces de percibir mensajes más completos y emitirlos incorporando un mayor número de recursos expresivos. El conjunto clase fue capaz de organizarse en actividades de orquesta, baile o coro, así fueron capaces de crear producciones musicales dependiendo siempre de los contenidos adquiridos. Los alumnos estuvieron en disposición de relacionar, merced a sus partituras, la intervención de cada instrumento; comprendiendo su papel expresivo en la orquesta estuvieron más capacitados para enfrentarse a mayores dificultades respecto a la notación convencional. Al igual que anteriores ciclos existió un acercamiento al rico patrimonio musical de la comunidad, al de otras culturas e incluso al de otras épocas históricas.

Después de exponer las destrezas y metodología empleadas en los diferentes ciclos hay que expresar como dificultad el escaso horario que se le da al área de música ya que un periodo o dos es insuficiente. En los dos cursos se ha trabajado con dos instrumentos musicales melódicos. el carrillón y la melódica.

Las clases se impartieron en el aula de música, que cada vez cuenta con mejor dotación tecnológica pero un empeoramiento de los instrumentos musicales debido a su uso y antigüedad.

Este curso se ha dado una pequeña aportación económica por parte del colegio para la compra de 25 cubos de pintura que nos han servido para crear 25 tambores y así tener 25 instrumentos contruidos con materiales de reciclaje.

Desde aquí reclamo a la Conserjería de Educación un lote de instrumentos para la renovación de los existentes.

La plataforma G-Suite ha sido de gran valor para el trabajo dentro y fuera del colegio favoreciendo el trabajo colaborativo y la el llevar a cabo proyectos o retos planteados en el área.

El Classroom ha favorecido la comunicación con los alumnos y las familias y ha sido una herramienta con una valoración muy positiva, al igual que otras que pertenecen al entorno G-Suite.

Durante este curso académico, hemos trabajado con numerosos recursos online y offline en la pizarra digital que dispone el aula

El concierto Fin de Curso de los alumnos de 6º y la participación de los dos ciclos en el proyecto a nivel estatal Musiqueando donde 300 alumnos llevaron a la calle un gran concierto donde mostraron a sus familiares y a los transeúntes lo trabajado en clase fue un broche de oro a este año escolar.

He de resaltar que este curso la inclusión y avance en el uso de las nuevas tecnologías ha sido muy importante en el área de música, permitiéndonos desarrollar actividades muy atractivas para los alumnos, dentro del aula o en sus casas.

Trabajar el Día del flamenco (que se ha convertido en la quincena del flamenco) de manera interactiva y lúdica y muchas otras actividades

He elaborado juegos interactivos (muchas horas de trabajo y aprendizaje para crearlos, pero con una gran acogida por parte de los niños), escape rooms, hemos fabricado instrumentos y percutido con ellos, hemos hecho retos de coreografías, cantado, tocado el carrillón, hemos tocado el teclado con la Tablet, vivimos el folklore musical de la semana de feria, hemos descubierto diferentes apps con las que crear música.

Trabajamos la vida y obra de algún compositor.

En definitiva un gran número de actividades que sería mucho más largo enumerar.

Desde aquí quiero manifestar la gran importancia que ha tenido la música en el bienestar emocional y psicológico de los alumnos y reclamo un mayor número de horas para el área y la no separación de las áreas de artística ya que son grandes los aportes y beneficios que se evidencian en el desarrollo conductual, físico y emocional de los alumnos.

Este curso el colegio ha contado con otro profesor de música en el 1º ciclo para que el valor competencial del área de artística no sufra la división de ser impartida en música y plástica, contando con un profesor para música y una multitud para la plástica.

En el área seguimos trabajando y mejorando en el DUA para poder atender y dar respuesta a la heterogeneidad del alumnado.

MEMORIA DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

Durante el curso 2023/ 2024 han impartido Educación Religiosa Católica en el Centro las profesoras:

- Emma García de Lomas García en Inf 5 años (A-B), 1º (A-B-C), 2º (A-B-C), 3º (A-B-C), 4º (A-B-C) de E.P.O.
- Cristina Mateos Salido en 5º (A-B-C) y 6º (A-B-C) de E.P.O.
- Nuria Blanca Rey en Inf 3 años (A-B) y 4 años (A-B)
- Isabel Ramírez (sustituta de Cristina Mateos Salido)

Los objetivos marcados a comienzos del curso tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria podemos decir que, en general, se han alcanzado de forma satisfactoria gracias a la ausencia de problemas insalvables dentro de las distintas aulas. Hemos podido tratar los contenidos previstos en un

principio contribuyendo siempre a dar significado a la experiencia religiosa de los alumnos, a medida que crece su autonomía e identidad personal.

En Educación Infantil hemos continuado sin el libro de texto, trabajando por Situaciones de Aprendizaje elaboradas por las propias profesoras, con mucho material manipulativo y basándonos en el Aprendizaje Basado en el Juego. Hemos visto que de esta manera el aprendizaje es más significativo, el alumnado está más motivado, etc.

En Educación Primaria se ha utilizado la editorial Vicens Vives las cuales se ha trabajado satisfactoriamente. Desde el punto de vista metodológico hemos pretendido que las clases se desarrollaran de una forma amena, distendida, lúdica y motivadoras lo cual consideramos que se ha alcanzado, en gran medida, gracias al desarrollo de actividades múltiples y diversas, tales como:

- Actividades orales: explicaciones, exposiciones, puestas en común, canciones, lluvia de ideas, lecturas bíblicas comentadas, lecturas comprensivas en grupo, actividades cooperativas...
- Actividades escritas: sopas de letras, crucigramas, ruletas de palabras, fichas motivadoras y relacionadas con el contenido, preguntas y respuestas...
- Actividades plásticas y lúdicas: murales, pósters, dibujos, dramatizaciones, juegos y actividades cooperativas...
- Utilización de medios audiovisuales: Vídeos, DVDS, CDS, PC, PDA...
- Actividades y trabajos de manera interactiva con herramientas google, como presentaciones, cuestionarios, mediante classroom y personales.
- Juegos interactivos... como el kahoot intercentro realizado en Navidad y en Semana Santa entre un número variado de centros escolares repartidos por todo el territorio español. En el de Navidad incluso participaron las familias.

Como punto de partida en cada una de las Situaciones de Aprendizaje tomamos la propia experiencia personal de cada alumno y los conocimientos religiosos adquiridos para reforzarlos y completarlos.

La evaluación ha sido continua e individualizada basándose, fundamentalmente, en la realización de tareas, participación en las diversas actividades, colaboración en la buena marcha de la clase, así como actitudes que reflejan la asimilación de los contenidos que nos muestran la consecución de los objetivos y el nivel competencial alcanzado llevando su aplicación a la vida diaria, ya sea en casa o en el colegio.

Desde el área de Religión hemos participado en las distintas actividades llevadas a cabo en el Centro como, por ejemplo, Manos Unidas, el día Escolar de la Paz y No Violencia, Campañas solidarias de ayuda a los necesitados, día de Andalucía..., resaltando siempre entre los alumnos los valores cristianos de paz, perdón, comprensión, respeto, aceptación, solidaridad, generosidad, sinceridad, empatía...

Dentro del contenido de la Educación Religiosa Católica han recibido un tratamiento especial los diferentes tiempos litúrgicos de la Iglesia, tales como: Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa, Pascua, Pentecostés y Tiempo Ordinario. Con ellos hemos intentado profundizar en su significado y su gran relevancia en la vida de todo cristiano. Así mismo, se tienen en cuenta la manera de celebrar estos tiempos litúrgicos en su entorno más cercano, sus símbolos más emblemáticos y el significado de ellos, como los colores litúrgicos... considerando los aspectos culturales y folklóricos para diferenciarlos de los que son esencialmente religiosos.

Desde el área de Religión, hemos colaborado e intentado motivar a los alumnos animándoles a su participación en:

- Domund (Domingo Mundial de las Misiones)
- Campaña por Navidad
- Manos Unidas
- Carrera solidaria APU
- Marcha solidaria a beneficio de AFANAS

Y a su vez, hemos intentado ir concienciándolos en los valores evangélicos de la oración, la solidaridad y entrega a los demás.

La existencia de una buena relación y coordinación con los tutores, ha asegurado una buena coherencia y continuidad en la acción docente de esta materia.

El área de Religión se ha impartido en todos los cursos, con una asistencia mayoritaria por parte de los alumnos/as de todos los niveles.

Como profesores del claustro hemos participado, como miembros de pleno derecho, en todo lo que requiriera nuestra presencia, trabajo y aportación personal, con total aceptación y respeto por todos los compañeros y del equipo directivo especialmente.

Como propuestas de mejoras, seguiremos en Educación Infantil sin libro e iremos perfeccionando los proyectos y situaciones de aprendizaje.

Como punto final comentar que, del 12 de Febrero al 8 de Marzo, la profesora Cristina Mateos Salido fue sustituida por Isabel Ramírez, cubriendo su baja.

11. MEMORIA DE ACTIVIDADES AMPA “MARQUÉS DE SANTA CRUZ” CURSO 2023/24

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL AMPA EL MARQUÉS DE SANTA CRUZ CURSO 23/24

Todas las actividades aquí mencionadas han sido organizadas y sufragadas por el AMPA, gracias a la aportación económica y humana de cada una de las familias socias y no socias, que cada año nos apoyan, os mostramos gratitud sincera, sin vosotros nada de esto es posible.



DESARROLLO CRONOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

Por trimestres consecutivos

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	EXTRAS
<p>CONCURSO DE CALABAZAS ARTESANAS REALIZADAS POR ALUMNOS, DURANTE LA CONVIVENCIA DE HALLOWEEN</p>	<p>CARRERA BENÉFICA A FAVOR DE AFANAS, EN RECINTO EXTERNO ALREDEDOR DEL COLEGIO, MARCHA REALIZADA POR ALUMNOS Y PROFESORADO, CON HUCHAS DISPUESTAS POR EL AMPA PARA SU RECAUDACIÓN Y POSTEROR DONACIÓN.</p>	<p>JORNADA DIA MUNDIAL DEL DEPORTE PACHANGAS DE FÚTBOL, BALONCESTO... PRÁCTICA DE YOGA, EXHIBICIONES DE JUDO, Y RÍTMICA. DISPOSICIÓN DE BARRA CON COMIDA Y BEBIDAS.</p>	<p>CHARLAS PARA LAS FAMILIAS PRIMEROS AUXILIOS NUTRICIÓN MINDFULNESS SEGURIDAD EN LA REDES</p>
<p>CONCURSO DE RELATOS TERRORÍFICOS PARTICIPANTES DE PRIMARIA, CON 12 DIPLOMAS AL GANADOR DE CADA CURSO Y 6 CHEQUES PARA CONSUMIR PAPELERIA BOLLULLOS A LOS GANADORES DE CADA CICLO.</p>	<p>CHARLAS DE NUTRICIÓN ALUMNOS DESDE INFANTIL HASTA SEXTO DE PRIMARIA, IMPARTIDOS POR UNA NUTRICIONISTA PROFESIONAL. SESIONES DE MINDFULNESS PARA TODO PRIMARIA, IMPARTIDAS POR UNA PSICOLOGA PROFESIONAL. RETOS SALUDABLES SEMANALES PARA TODOS LOS ALUMNOS DEL COLEGIO.</p>	<p>SEMANA DE LA LECTURA -CONCURSO DE POEMAS CON EL FORMATO HABITUAL DE PREMIOS. -MERCADILLO DE INTERCAMBIO DE LIBROS CON MARCAPÁGINAS DE REGALO. -ESCENIFICACIÓN DEL QUIJOTE PARA TODOS LOS ALUMNOS DEL COLE, INTERPRETADO POR FAMILIARES, AMPA Y PROFESORADO EN COORDINACIÓN.</p>	<p>ASAMBLEAS ORDINARIAS DE OCTUBRE Y JUNIO. ASAMBLEA EXTRAORDINARIA PARA CAMBIO DE JUNTA DIRECTIVA DEL AMPA Y COMPONENTES DE LA MISMA. VENTA DE ROPA DEPORTIVA DEL COLE. GESTIÓN DE LAS EQUIPACIONES DE NUESTROS EQUIPOS DEPORTIVOS DE FÚTBOL Y BALONCESTO. CELEBRACIÓN DE PARTIDOS EN NUESTRO CENTRO.</p>
<p>CONVIVENCIA DE HALLOWEEN CON BARRA DE BEBIDA Y COMIDA, CINE TERRORÍFICO, PASAJE DEL TERROR, Y</p>	<p>CARRERA BENEFICA DE LA APU CAMPO A TRAVÉS, MONTAJE Y DESMONTAJE DEL CIRCUITO, FRUTA Y</p>	<p>FERIA DE ABRIL MONTAJE DE CASETAS DE FERIA AMBIENTADAS CON MADRES Y AMPA</p>	<p>REUNIONES CON FEDAPA, FALMPA, CODAPA, DELEGACIÓN DE CÁDIZ, AYUTAMIENTO DEL PUERTO, EMPRESA</p>
<p>PACHANGAS DE FÚTBOL CON LA AYUDA DE EDUCASPORT.</p>	<p>AGUA PARA LOS ALUMNOS CON LA COLABORACION DE FRUSUR Y RESTAURANTE LAUD GESTIONADO POR EL AMPA Y VENTA DE MERCHANDISING DE LA ASOCIACIÓN.</p>	<p>VESTIDAS DE FLAMENCAS, PARA LOS ALUMNOS MANUALIDADES, BAILES Y SEVILLANAS, JUEGOS DE FERIA Y VENTA DE PATATAS FRITAS.</p>	<p>DEL COMEDOR COMERTEL, CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL.... CON FINES CONSTRUCTIVOS DE MEJORA CONTINUA PARA NUESTRO CENTRO.</p>
<p>RECOGIDA DE ALIMENTOS PARA LAS MONJITAS DEL ESPÍRITU SANTO.</p>	<p>DIA DE ANDALUCÍA CON EXHIBICIÓN DE FLAMENCO POR ALUMNAS DEL COLE. REGALO RECORDATORIO BOLSA DE DEPORTE CON MOTIVO DE ANDALUCÍA</p>	<p>CONVIVENCIA FIN DE CURSO -GOT TALENT DONDE CONCURSAN LOS ALUMNOS, COMO PREMIO LA ESCUELA DE VERANO DE EDUCASPORT. -EXHIBICIONES DE RÍTMICA Y GUITARRA -CASTILLOS HINCHABLES ETC. -BARRA DE BEBIDAS Y COMIDA -MÚSICA Y CONVIVENCIA DE FAMILIAS -RIFA FIN DE CURSO CON PREMIO FICHAS PARA LA FERIA DE BOB ESPONJA</p>	<p>FUNCIONAMIENTO INTERNO: -REUNIONES RECURRENTES CON DIRECCIÓN. -REUNIONES ORGANIZATIVAS DE EQUIPO, SEMANALES. PRESENCIA EN EL CONSEJO ESCOLAR. -COORDINACIÓN CONSTANTE CON LAS MADRES COLABORADORAS DE CADA CLASE A TRAVÉS DEL CHAT. -COORDINACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO CON EDUCASPORT.</p>
<p>CONCURSO DE FELICITACIONES NAVIDEÑAS, DONDE PARTICIPA TODO EL COLE, LOS GANADORES RECIBEN UN DIPLOMA POR CADA CURSO Y SU FELICITACIÓN A PARECERÁ EN LA AGENDA ESCOLAR DEL AÑO SIGUIENTE.</p>	<p>CARNAVAL CONVIVENCIA CELEBRACIÓN DEL CARNAVAL , CON LAS FAMILIAS POR LA TARDE , DISFRUTANDO DE UNA BARRA, CONCURSO DE DISFRACES, DESFILES, PINTACARAS Y PACHANGAS DE FUTBOL Y BASKET CON AYUDA DE EDUCASPORT.</p>	<p>DIAS DEL AGUA DE DESPEDIDA DEL CURSO SE INSTALAN DESLIZADORES DE AGUA ABONADOS POR EL AMPA, PARA TODO PRIMARIA. TALLERES PARA INFANTIL Y PRIMARIA, DE MANUALIDADES, PINTACARAS, JUEGOS POPULARES Y BAILES CON LA AYUDA DE EDUCASPORT. FIESTA DE POMPAS PARA INFANTIL.</p>	<p>PROYECTO SOMBRAS INICIADO CON LA INSTALACIÓN DE POSTES Y VELAS PARA PROPORCIONAR DE 140M2 DE SOMBRA PARA LOS PATIOS UTILIZADOS POR INFANTIL Y PRIMARIA. SUFRAGADO 100% POR EL AMPA.</p>
<p>BELÉN VIVIENTE, CON UNA ESCENIFICACIÓN DEL BELÉN Y SU ENTORNO , DECORADO Y REPRESENTADO POR EL AMPA Y FAMILIAS COLABORADORAS. CON PAJE REAL QUE RECIBE LAS CARTAS DE LOS ALUMNOS Y LES DA UN REGALO A TODOS LOS ALUMNOS.</p>	<p>BARRA DE COMIDA Y BEBIDAS</p>		<p>INSTALACION DE AIRES ACONDICIONADOS EN LAS AULAS QUE LO NECESITABAN EN VALOR DE 400€</p>
<p>CONVIVENCIA DE NAVIDAD CON BARRA DE BEBIDAS Y COMIDA, CINE NAVIDEÑO,</p>			



EXHIBICIONES DE RÍTMICA, RIFA
NAVIDEÑA Y PACHANGAS DE FUTBOL
CON LA AYUDA DE EDUCASPORT,
INSTALACIÓN DE HINCHABLES PARA LOS
NIÑOS.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECEMOS LA ACOGIDA DE NUESTROS PROYECTOS POR PARTE DEL PROFESORADO SIEMPRE RECEPTIVO Y PARTICIPATIVO.
AGRADECEMOS LA ATENCIÓN Y EL APOYO CONSTANTE POR PARTE DE DIRECCIÓN (PEPE) ,JEFE DE ESTUDIOS (RAFA) Y SECRETARIO(NACHO).
AGRADECEMOS LA DEDICACIÓN Y COOPERACIÓN DE EDUCASPORT CON MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO.
AGRADECEMOS A LAS FAMILIAS SU APOYO INCONDICIONAL EN TODAS NUESTRAS PROPUESTAS Y CONVIVENCIAS.

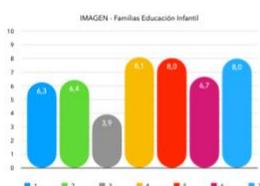
SEGUIREMOS TRABAJANDO Y MEJORANDO PARA EL CURSO QUE VIENE.

UN CORDIAL SALUDO.



12. RESULTADOS CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS 23/24

Cuestionario de satisfacción familias del centro
 Curso 2023/2024
 Ámbito: IMAGEN



Ítem	Puntuaciones														Promedio									
1. Grado de satisfacción con el uso de instalaciones y equipamientos.	7	2	5	9	9	7	9	10	5	2	7	7	8	5	7	2	6	5	8	5	8	4	6,3	
2. Grado de satisfacción con la limpieza y decoración de las instalaciones y equipamientos.	6	2	8	9	10	6	6	9	4	2	10	6	7	8	6	6	8	0	5	8	7	9	4	6,6
3. Opinión general de la dirección y personal que ofrecen los servicios de la Consejería y Secretaría del colegio.	9	8	8	9	10	7	8	10	5	4	7	10	7	8	8	7	9	8	9	9	9	9	8	8,8
4. Grado de satisfacción con la atención al público que ofrecen los servicios de la Consejería y Secretaría del colegio.	9	7	8	9	10	8	7	10	7	8	5	10	9	7	7	10	8	8	8	10	6	9	3	8,0
5. Grado de satisfacción con la atención al público que ofrecen los servicios de la Consejería y Secretaría del colegio.	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9,7
6. Ante una queja o reclamación, grado de utilidad de la respuesta recibida.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10,0
7. Ante una queja o reclamación, rapidez de la respuesta recibida.	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10,0

SUGERENCIAS
 Las sugerencias recogidas en este ámbito hacen referencia a las instalaciones del colegio, especialmente a los baroneses que albergan el comedor, aula matinal, y otras actividades, están muy deterioradas y son peligrosas, se requiere una renovación urgente, incluyendo la sustitución de baroneses por construcciones permanentes, mejorar el acondicionamiento climático, la limpieza de baños y añadir más áreas de sombra. También es necesario gestionar mejor la protección de datos de los alumnos y reformar áreas obsoletas como el comedor y el aula matinal.

Ítem	Puntuaciones														Promedio										
1. Grado de satisfacción con el uso de instalaciones y equipamientos.	8	9	9	9	8	9	8	10	8	6	5	10	8	9	7	7	8	10	9	8	4	9	5	8	7,4
2. Grado de satisfacción con la limpieza y decoración de las instalaciones y equipamientos.	7	8	10	6	6	6	7	10	8	4	8	10	7	7	10	7	4	5	7	6	5	10	7	5	7,3
3. Opinión general de la dirección y personal que ofrecen los servicios de la Consejería y Secretaría del colegio.	4	8	10	4	4	4	6	4	10	8	6	5	7	6	7	0	5	6	9	5	7	0	5	3	6,7
4. Grado de satisfacción con la atención al público que ofrecen los servicios de la Consejería y Secretaría del colegio.	10	9	10	9	9	9	9	10	10	10	8	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	7	9,3
5. Grado de satisfacción con la atención al público que ofrecen los servicios de la Consejería y Secretaría del colegio.	8	9	10	10	6	9	9	10	8	8	9	10	10	10	10	10	7	8	7	10	8	10	8	10	9,9
6. Ante una queja o reclamación, grado de utilidad de la respuesta recibida.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10,0
7. Ante una queja o reclamación, rapidez de la respuesta recibida.	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10,0

SUGERENCIAS
 Las zonas de aula matinal y comedor necesitan ser renovadas debido a su mal estado. El centro es antiguo y siempre se han requerido algunas áreas como el patio, los módulos prefabricados deben ser reemplazados por otros nuevos. Además, los baños requieren mejor mantenimiento y limpieza.

Cuestionario de satisfacción familias del centro
 Curso 2023/2024
 Ámbito: PROCESOS

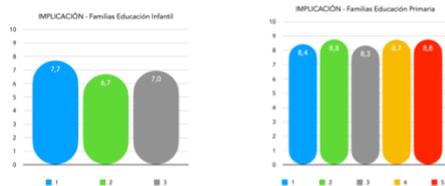


Ítem	Puntuaciones														Promedio										
1. Valoración global de la forma de enseñar del profesorado.	8	8	9	8	10	9	8	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	10	9	9	10	10	10	9,2
2. Valoración sobre información recibida acerca de la forma de evaluar los aprendizajes.	10	7	9	8	7	8	8	10	10	9	8	10	9	9	9	10	8	9	10	8	9	10	8	8	8,6
3. Valoración de la comunicación y colaboración entre el profesorado y familias.	2	7	7	7	7	6	5	4	2	3	0	6	3	1	3	1	3	6	8	8	8	8	8	8	3,9
4. Valoración del funcionamiento del Aula Matinal.	6	6	7	5	10	2	7	5	10	2	7	7	6	8	5	3	6	8	8	8	8	8	8	8	6,4
5. Valoración de las Actividades Extraprogramáticas en horario de tarde.	6	7	5	10	2	7	5	10	2	7	7	6	8	9	5	6	8	10	7	7	7	7	7	7	6,4
6. Grado de satisfacción con las actividades complementarias del centro.	8	8	7	8	10	7	7	10	1	8	7	10	6	8	7	9	8	8	9	9	8	8	7	8	7,7
7. Valoración del funcionamiento de los cursos de participación de los alumnos (AMPA, Consejo Escolar, etc.).	9	7	8	8	10	7	7	10	1	4	6	7	6	7	6	10	10	9	9	9	9	9	9	9	7,8
8. Valoración general de la organización y funcionamiento del colegio.	9	7	8	8	10	7	8	10	1	5	5	7	8	7	6	9	8	9	9	9	8	9	9	9	7,4
9. Valoración CONVICENCIA: Información recibida sobre las normas de convivencia.	10	7	9	8	8	7	8	10	8	8	8	10	7	8	5	8	10	8	9	10	9	9	9	9	8,3
10. Valoración CONVICENCIA: actitudes generales de respeto y convivencia.	10	8	9	8	10	8	7	10	8	8	8	10	9	7	5	9	10	9	8	10	9	9	9	9	9,0
11. Valoración CONVICENCIA: respeto y atención recibida por parte del profesorado.	10	8	10	9	10	9	8	10	10	8	10	10	8	8	9	10	9	10	9	10	9	10	10	10	9,2
12. Valoración CONVICENCIA: procedimiento de elección y desarrollo de las funciones de miembros delegados.	10	7	9	8	9	8	7	10	10	8	6	10	10	9	8	8	7	10	9	9	10	8	8	7	8,5
13. Valoración CONVICENCIA: estrategias y medidas que se ponen en marcha para favorecer la convivencia.	10	8	9	8	9	7	7	10	9	7	9	10	9	7	7	8	10	9	9	10	9	9	9	9	8,5
14. Grado de satisfacción con la información recibida en tutoría sobre desarrollo personal y académico del alumno.	10	9	10	9	10	9	7	10	10	8	10	10	10	9	7	9	9	10	9	8	10	8	10	5	9,0
15. Valoración de la comunicación y colaboración entre el profesorado y familias en el marco del equipo docente del aula.	7	9	10	8	10	9	5	10	10	9	8	10	6	7	6	9	10	9	8	10	9	10	10	9	8,4
16. Valoración de actividades de apoyo para favorecer el aprendizaje del alumno y el bienestar general.	8	8	9	8	9	6	10	10	9	8	10	9	8	10	8	8	9	8	10	10	6	9	5	8	8,0
17. Grado de satisfacción con la atención recibida por el aula tutor.	10	9	10	9	10	9	7	10	10	9	10	10	10	10	8	9	9	10	10	10	10	10	10	10	9,3
18. Valoración de la información recibida sobre las características de la nueva etapa (Primaria).	7	7	5	5	9	6	4	10	7	10	7	8	9	8	2	10	7	8	8	2	10	10	10	6	6,7
19. Valoración sobre la información recibida acerca del centro: donde puede continuar sus estudios el alumno.	7	8	10	5	10	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	7,4

SUGERENCIAS
 En general, la satisfacción con el colegio es muy alta debido al trabajo del profesorado, equipo directivo y AMPA. Sin embargo, hay preocupaciones significativas sobre la calidad y supervisión del servicio de comedor, con quejas sobre la comida, los menús y el bajo calidad. Además, se pide que el AMPA sea un grupo cerrado con poca apertura a nuevos ideas padres.

Ítem	Puntuaciones														Promedio										
1. Valoración global de la forma de enseñar del profesorado.	9	9	10	10	7	10	9	10	8	8	9	10	9	10	10	10	8	9	9	10	9	9	10	9	9,2
2. Valoración sobre información recibida acerca de la forma de evaluar los aprendizajes.	7	8	10	9	7	7	8	10	9	6	7	10	9	10	8	7	8	9	9	10	9	9	9	9	8,6
3. Valoración de la comunicación y colaboración entre el profesorado y familias.	2	7	7	7	7	6	5	4	2	3	0	6	3	1	3	1	3	6	8	8	8	8	8	8	3,9
4. Valoración del funcionamiento del Aula Matinal.	6	6	7	5	10	2	7	5	10	2	7	7	6	8	5	3	6	8	8	8	8	8	8	8	6,4
5. Valoración de las Actividades Extraprogramáticas en horario de tarde.	6	7	5	10	2	7	5	10	2	7	7	6	8	9	5	6	8	10	7	7	7	7	7	7	6,4
6. Grado de satisfacción con las actividades complementarias del centro.	10	8	8	7	8	10	7	10	1	8	7	10	6	8	7	9	8	8	9	9	8	8	7	8	7,7
7. Valoración del funcionamiento de los cursos de participación de los alumnos (AMPA, Consejo Escolar, etc.).	9	7	8	8	10	7	8	10	1	5	5	7	8	7	6	9	8	9	9	9	8	9	9	9	7,8
8. Valoración general de la organización y funcionamiento del colegio.	9	7	8	8	10	7	8	10	1	5	5	7	8	7	6	9	8	9	9	9	8	9	9	9	7,4
9. Valoración CONVICENCIA: Información recibida sobre las normas de convivencia.	10	8	10	9	10	9	8	10	10	8	10	10	7	8	5	8	10	8	9	10	9	9	9	9	8,3
10. Valoración CONVICENCIA: actitudes generales de respeto y convivencia.	10	8	9	8	10	8	7	10	8	8	8	10	9	7	5	9	10	9	8	10	9	9	9	9	9,0
11. Valoración CONVICENCIA: respeto y atención recibida por parte del profesorado.	10	8	10	9	10	9	8	10	10	8	10	10	8	8	9	10	9	10	9	10	9	10	10	10	9,2
12. Valoración CONVICENCIA: procedimiento de elección y desarrollo de las funciones de miembros delegados.	10	7	9	8	9	8	7	10	10	8	6	10	10	9	8	8	7	10	9	9	10	8	8	7	8,5
13. Valoración CONVICENCIA: estrategias y medidas que se ponen en marcha para favorecer la convivencia.	10	8	9	8	9	7	7	10	9	7	9	10	9	7	7	8	10	9	9	10	9	9	9	9	8,5
14. Grado de satisfacción con la información recibida en tutoría sobre desarrollo personal y académico del alumno.	10	9	10	10	9	7	10	10	8	10	10	10	10	9	7	9	9	10	9	8	10	8	10	5	9,0
15. Valoración de la comunicación y colaboración entre el profesorado y familias en el marco del equipo docente del aula.	7	9	10	8	10	9	5	10	10	9	8	10	6	7	6	9	10	9	8	10	9	10	10	9	8,4
16. Valoración de actividades de apoyo para favorecer el aprendizaje del alumno y el bienestar general.	8	8	9	8	9	6	10	10	9	8	10	9	8	10	8	8	9	8	10	10	6	9	5	8	8,0
17. Grado de satisfacción con la atención recibida por el aula tutor.	10	9	10	9	10	9	7	10	10	9	10	10	10	10	8	9	9	10	10	10	10	10	10	10	9,3
18. Valoración de la información recibida sobre las características de la nueva etapa (Secundaria).	7	7	5	5																					

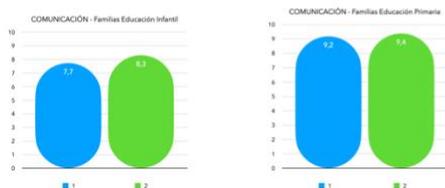
Cuestionario de satisfacción familias del centro
 Curso 2023/2024
 Ámbito: IMPLICACIÓN



IMPLICACIÓN (Infantil)		Puntuaciones										PROMEDIO												
1. Grado de satisfacción con la implicación de las familias en la gestión del colegio	7	7	4	8	10	8	6	10	4	8	5	10	6	6	7	9	9	9	9	10	8	9	8	7,7
2. Valoración sobre el conocimiento acerca de proyectos y actuaciones educativas	8	5	4	8	4	7	4	10	9	5	5	10	6	6	6	9	7	6	7	6	9	5	6,7	
3. Valoración sobre el desarrollo de los proyectos y actuaciones educativas por parte del centro	8	6	4	8	9	7	4	10	10	7	5	10	6	6	6	9	3	7	7					7,0
SUGERENCIAS		La implicación de las familias y el trabajo del AMPA en el centro son excelentes. Se sugiere aumentar las actividades en las que los padres pueden participar presencialmente. Se valora el fomento de la lectura y el proyecto TEL pero se observa falta de iniciativas hacia el bilingüismo. Respecto a TIC, se considera interesante la exposición temprana a tecnologías y el uso de Classroom. Además, se destaca la necesidad de reforzar el nivel de inglés para equipararse con otros centros públicos de la zona.																						

IMPLICACIÓN (Primaria)		Puntuaciones										PROMEDIO												
1. Grado de satisfacción con la implicación de las familias en la gestión del colegio	10	8	9	5	5	9	9	10	10	7	9	10	9	9	9	7	10	9	7	9	7	8,4		
2. Valoración de la utilidad de los compromisos educativos asumidos por el centro	10				5			10																8,8
3. Valoración de la eficacia de los compromisos educativos asumidos con el centro	10	8	10	10	7	9	8	10	10			9	7	8			7	8	10	10				8,7
4. Valoración sobre el conocimiento acerca de proyectos y actuaciones educativas	10	8	10	10	7	9	8	10	10			9	7	8			9	8	10	10				8,7
5. Valoración sobre el desarrollo de los proyectos y actuaciones educativas por parte del centro	9	8	10	10	7	9	8	10	10			9	7	8			9	8	10	10				8,8
SUGERENCIAS		(Sin sugerencias)																						

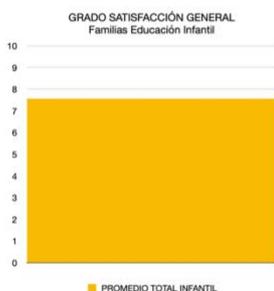
Cuestionario de satisfacción familias del centro
 Curso 2023/2024
 Ámbito: COMUNICACIÓN



COMUNICACIÓN (Infantil)		Puntuaciones										PROMEDIO												
1. Grado de satisfacción con la información y comunicación asumida por el colegio	8	7	8	8	10	7	5	10	8	8	8	10	7	8	7	7	9	7	9	10	8	9	4	7,7
2. Grado de satisfacción con los canales de comunicación que usa el colegio	9	7	10	8	10	9	5	10	8	8	10	10	8	4	9	8	9	8	9	10	8	9	5	8,3
SUGERENCIAS		Existe una gran implicación por parte del director (problemas de AMPA, lo que crea una buena organización y gestión), aunque las instalaciones necesitan mejorar. Se sugiere que al inicio del curso los padres puedan dar consentimiento para el uso de imágenes de sus hijos solo para el grupo de la clase y no para redes sociales. También se menciona que tener un correo electrónico por cada niño puede ser útil para familias numerosas. La comunicación del centro es muy buena.																						

COMUNICACIÓN (Primaria)		Puntuaciones										PROMEDIO												
1. Grado de satisfacción con la información y comunicación asumida por el colegio	9	9	10	10	6	9	9	10	10	7	9	10	9	9	10	10	10	10	10	9	10	9	8	9,2
2. Grado de satisfacción con los canales de comunicación que usa el colegio	10	10	8	10	8	9	9	10	10	7	9	10	9	9	10	10	10	10	10	9	10	9	10	9,4
SUGERENCIAS		Las instalaciones del colegio son muy antiguas y están en mal estado, con barras sueltas como comedor y gimnasio. La calidad del comedor necesita mejorar significativamente, ya que actualmente no es adecuada y los niños están muy descontentos.																						

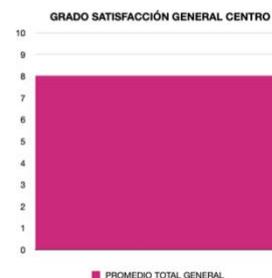
Cuestionario de satisfacción familias del centro
 Curso 2023/2024
 GRADO SATISFACCIÓN GENERAL



GRADO SATISFACCIÓN GENERAL FAMILIAS INFANTIL CON EL CENTRO	PROMEDIO TOTAL Infantil	7,6
---	--------------------------------	------------



GRADO SATISFACCIÓN GENERAL FAMILIAS PRIMARIA CON EL CENTRO	PROMEDIO TOTAL Primaria	8,5
---	--------------------------------	------------



GRADO SATISFACCIÓN GENERAL CON EL CENTRO	PROMEDIO TOTAL GENERAL	8,0
---	-------------------------------	------------

13. RESUMEN DE PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024/2025

Como ha quedado reflejado en los distintos apartados de este documento, de cara al inicio del próximo curso deben plantearse objetivos de continuidad que responden de entrada a los siguientes bloques:

1. Continuar con la actualización y aplicación de la nueva legislación, perfeccionar el proyecto educativo de centro redactado este curso y profundizar en las programaciones didácticas.(ORDEN Boja 23-104 30 de mayo para PRIMARIA E INFANTIL)
2. Incluir el enfoque inclusivo en la práctica educativa y/o clarificar el plan de atención a la diversidad.
3. Trasladar a las familias demandas desde la realidad escolar (desarrollo en el alumnado de hábitos de escucha y atención, hábitos de trabajo, niveles de frustración , uso de nuevas tecnologías, respeto a normas de convivencia, desarrollo de actitudes de empatía)

Esta y otras conclusiones menos generales nos llevan a definir objetivos de mejora en cada factor clave o aspecto definido por la administración educativa:

1.DE LA MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS.

Seguir actualizando y aplicando el nuevo currículum.

Profundizar en la coordinación y aplicación de ABN.

Definir y coordinar programa de expresión oral y escrita

Plantear nuevos retos metodológicos en el aula. Profundizar en la metodología que aplicamos en el aula.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2024/25
✓ Seguimiento y conclusiones en la aplicación del método ABN.	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar en la coordinación y aplicación de ABN.
✓ Extender a toda la primaria metodología común para la expresión oral y escrita ✓ Definir el eje programático para el desarrollo de la expresión oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear comisión de trabajo para el desarrollo de la competencia lingüística en el bloque de expresión oral y escrita ● Definir y emplear actividades, herramientas y momentos de desarrollo de la expresión oral y escrita en el centro.

✓ Ampliar el uso de podcast como herramienta para el desarrollo de la expresión oral.	
✓ Revisar y crear actividades de centro para el fomento de la lectura .	<ul style="list-style-type: none"> ● Recoger y elaborar propuesta de actividades para el fomento de la lectura.
✓ Dinamizar la biblioteca de centro.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dinamizar la biblioteca de centro a partir del grupo de lectura o equipo creado en el centro.

2.DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Afrontar otras necesidades y demandas además del tratamiento de las emociones.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2024/25
✓ Definir las medidas de atención para el nuevo curso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Clarificar y revisar de acuerdo a la nueva ley las diferentes formas y principios de atención a la diversidad (demandas, programas, necesidades...) ● Profundizar en la aplicación de principios DUA. en las programaciones
✓ Profundizar en la detección y atención del alumnado de AACC. y alumnado altamente motivado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar nuevos proyectos de continuación del grupo de profundización de AACC.

3. DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

La formación tendrá que ir dirigida a la continuación en la aplicación de la nueva legislación: aplicación de SDA., inclusión de principios DUA., desarrollo de herramienta para la evaluación. Retomar la demanda de una nueva realidad: el buen uso y la prevención de riesgos en el uso de dispositivos

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2024/25
✓ Profundizar en la aplicación de herramientas telemáticas para el desarrollo de la programación y evaluación (entorno Séneca)	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar de forma regular la herramienta digital para la programación y evaluación .
✓ Profundizar en el conocimiento de principios DUA. para su inclusión en la programación	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones formativas sobre principios DUA. y TICs (concreción de herramientas digitales)
✓ Profundizar en la formación en el conocimiento de riesgos en las RRSS e internet.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar sesiones formativas a la Comunidad Educativa sobre riesgos en las RRSS. e internet.
✓ Mejorar el seguimiento y coordinación y aplicación sobre método ABN.	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar en el desarrollo y coordinación del método ABN. (seguimiento del eje programático, información a las familias, resolución de dificultades, momentos de formación, elaboración de material...)

4. DEL PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL (PAD.). PROYECTO STEAM.

Profundizar en el desarrollo de la programación de competencia digital y STEAM. por parte de cada tutor/a.

Compartir experiencias de aplicación de herramientas digitales y estar atentos y prevenidos ante los nuevos retos.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2024/25
✓ Autoformación a familias a través de sites (L.A. 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre prevención de riesgos en las RRSS
✓ Consolidar el uso de las herramientas de la Consejería (Séneca y Pasen) (L.A. 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Estandarizar la comunicación con las familias a través del uso de Séneca / Pasen: comunicaciones internas, solicitud de permisos y autorizaciones, faltas de asistencia, etc.
✓ Contar con un equipo Community Manager, bien organizado, para facilitar la presencia digital del centro (L.A. 11 y 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar profesorado al equipo de Community Manager para el reparto de tareas (distribución de la gestión de las diferentes redes sociales y de la página web del centro, aula de robótica).
✓ Promover e incentivar el uso de IPASEN en toda la comunidad educativa (L.A. 11 y 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar al site creado una sección que incluya recursos autoformativos (videos tutoriales, enlaces a webs, etc.) destinados al aprendizaje en el uso de Pasen e iPasen por parte de las familias.
✓ Creación de sitios web para la autoformación digital de las familias (L.A. 15)	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar al site creado una sección que incluya recursos autoformativos (videos tutoriales, enlaces a webs, etc.) destinados al aprendizaje en el uso de las herramientas digitales del entorno Workspace por parte de las familias.
✓ Incentivar el uso de metodologías activas a través de la formación (ABP, cooperativo, flipped, gamificación...) (L.A. 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acceso al profesorado a cursos de formación destinados a la mejora de la Competencia Digital. • Impulsar la mentoría de los miembros de la Coordinación TDE en el asesoramiento para el manejo de herramientas digitales en el aula.
✓ Desarrollar y evaluar la competencia digital del alumnado en todas las áreas, incluyendo la autoevaluación y coevaluación (L.A. 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar una formación básica para la iniciación a la enseñanza de la programación computacional para la utilización de recursos relacionados con la robótica aplicada a los diferentes ámbitos y áreas en Infantil y Primaria.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Extender la integración de contenidos y recursos digitales en secuencias didácticas ✓ (L.A. 21) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar a la práctica docente el uso de las herramientas digitales del entorno Workspace, así como de aplicaciones educativas, a través de secuencias didácticas que puedan ser aplicadas en las diferentes áreas del curriculum (uso de documentos compartidos, elaboración de presentaciones online de manera cooperativa, tabloneros digitales, infografías, uso de tablets con apps educativas etc.).
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer actividades que aproximen al alumnado a aspectos relativos a la seguridad online (L.A. 24) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar asesoramiento externo (CEP, empresas que se dediquen a ello) para la formación de toda la comunidad educativa en identidad digital y seguridad en la red.

5.DE LOS OBJETIVOS de HÁBITOS SALUDABLES Y DESARROLLO SOSTENIBLE .

(Programa CIMA , Proyecto Recreos dinámicos, Proyecto el mar comienza en tu cole, equipo de salud del centro)

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2024/25
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración de los contenidos en diferentes áreas y materias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuidad cambios de hábitos en el entorno más inmediato al alumno a través de acciones incluidas en la programación curricular, en el desarrollo de proyectos y la organización del centro.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ●

6. DEL PLAN DE CONVIVENCIA. PROGRAMA TEI

Ampliación a la Comunidad Educativa de los principios de actuación TEI.

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2024/25
✓ Profundizar en la mejora de los valores de convivencia y prevención del acoso a través de la aplicación del programa TEI.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar el decálogo de buenas conductas TEI. Código de actuación. ● Revisar y extender la formación en buenas conductas a los distintos sectores de la Comunidad Educativa ● Informar y trasladar un código de buen uso de la RRSS.
✓ Desarrollo de valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Avanzar en las actividades de centro que desarrollan valores y refuerzan la convivencia (marcha solidaria, carrera APU.campo a través, día de la paz , ...)

7. DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

OBJETIVOS NUEVOS, EN PROCESO O NO ALCANZADOS EN EL CURSO	PROPUESTAS DE MEJORA EL CURSO 2022/23
✓ Creación de nuevas cuentas <i>educand</i> para la unificación de canales de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Avanzar en la participación e información a las familias. ● Traslado a las familias de los nuevos retos educativos con el alumnado.

En Claustro de Profesorado y Consejo Escolar del CEIP Marqués de Santa Cruz

Junio 2024

[Volver al índice](#)