

## PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

### 12.1. COMPETENCIAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Para la consecución de las finalidades recogidas en el Plan de orientación y Acción Tutorial del centro (POAT.) se atenderá a las siguientes competencias y elementos formativos:

**A) Desarrollo personal y social:** autoconcepto y autoestima, educación emocional, habilidades y competencias sociales; hábitos de vida saludable, educación afectiva y sexual y coeducación; educación medioambiental y para el consumo, uso racional y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación; aprendizaje de una ciudadanía democrática, educación para la paz y para la resolución pacífica de conflictos; utilización del tiempo libre.

**B) Prevención de las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje:** comprensión lectora y hábito lector; programas específicos para la mejora de capacidades y competencias básicas; mejora de la motivación, refuerzo del interés y apoyo al aprendizaje de hábitos y técnicas de estudio.

**C) Orientación académica y profesional:** exploración de los propios intereses; conocimiento del sistema educativo y acercamiento al mundo de las profesiones, educando en la igualdad de género.

### 12.3. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN DE CONTENIDOS A LAS FAMILIAS

12.2. ACTUACIONES GENERALES COMUNES EN EL CENTRO		
CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS/MATERIALES
<p><b>1. ACOGIDA, INTEGRACIÓN y TRÁNSITO entre ETAPAS DEL ALUMNADO.</b></p> <p>La primera toma de contacto es importante porque proporciona mucha información sobre el grupo y facilita las relaciones e integración del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluación inicial</li> <li>* Actividades de adaptación</li> <li>* Actividades de “ La alternativa del juego”</li> <li>* Puesta en práctica de lo recogido en el Plan de convivencia para el paso de infantil a primaria y de primaria a secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pruebas del EOE</li> <li>* Juegos de presentación y conocimiento de “La alternativa del Juego”</li> <li>* Orientación para la acción tutorial del EOE</li> </ul>
<p><b>2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO CLASE. ENSEÑAR A CONVIVIR.</b></p> <p>Recogida de información de cada miembro del grupo y su organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recogida de información: revisar expedientes, intercambiar información con otros profesores, elaborar sociograma...</li> <li>* Organización de la clase: elegir responsables, establecer funciones, elaborar conjuntamente las normas de clase, dar a conocer las del centro...</li> <li>* Potenciación del grupo aula: elegir lema del grupo, actividades de habilidades sociales y relación entre iguales (actividades de “la alternativa del juego”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expediente del alumno</li> <li>* Juegos de comunicación, cooperación y confianza, resolución de conflictos y de cooperación de “la alternativa del juego”</li> <li>* Actividades de prevención para la inadaptación</li> <li>* Orientación para la acción tutorial del EOE de Córdoba/Jaén/Actiludis</li> <li>* Programa TEI.</li> </ul>
<p><b>3. ADQUISICIÓN Y MEJORA DE LOS HÁBITOS DE TRABAJO. ENSEÑAR A PENSAR</b></p> <p>Potenciación de los hábitos individuales de trabajo, en el aula y en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actividades relacionadas con hábitos básicos: corporales (de escribir, sentarse, prestar atención...); de planificación del tiempo y de organización y autonomía</li> <li>* Normas de trabajo en las áreas: aplicación de los criterios elaborados para el área de lengua en todas las etapas. (uso de cuadernos, lápiz...)</li> <li>* Actividades de desarrollo de las técnicas de estudio (subrayado, resumen, esquemas...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Documento de funcionamiento inicio de curso</li> <li>* Técnicas de estudio en primaria Ed.</li> <li>* Técnicas de estudio PASCAL</li> <li>* Agenda del tutor</li> </ul>
<p><b>4. EDUCACIÓN EN VALORES. TEMAS TRANSVERSALES. ENSEÑAR A SER</b></p> <p>Una sociedad democrática se sustenta en la proyección de valores universales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actividades de desarrollo de valores como la solidaridad, amistad...</li> <li>* Actividades de tránsito al IES. (orientación vocacional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cuadernillos EMOCIONES 1º A 6º Ed. Anaya</li> <li>* Cuadernillo tránsito al IES del EOE (6º primaria)</li> <li>* Programa TEI</li> </ul>
<p><b>5. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS</b></p> <p>El éxito en el trabajo de la escuela va siempre unido a la colaboración que logremos poner en práctica con las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reunión inicial con padres.</li> <li>* Entrevistas individuales (sobre todo con grupos nuevos y con alumnos de nueva incorporación)</li> <li>* Sesiones de tutorías (Lunes de 5 a 6)</li> <li>* Compromiso tutor-familia (plan atención a la diversidad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Documento de funcionamiento inicio de curso</li> <li>* Ficha de registro de incidencias</li> <li>* Orientación para la acción tutorial del EOE de Córdoba/Jaén</li> <li>* Compromisos educativos y de convivencia</li> </ul>
<p><b>6. PROCESO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Se plantea una evaluación continua en la relación tutorial a lo largo del curso. Es importante la información y comunicación entre todos los profesores que entran en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actividades de evaluación con el alumnado:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de su propio proceso escolar</li> <li>- de su integración y estado</li> </ul> </li> <li>* Actividades de evaluación y coordinación entre el profesorado:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones trimestrales de evaluación</li> <li>- Funcionamiento de la hoja de tutoría para la recogida de información entre el profesorado.</li> <li>- Aplicación de acuerdos metodológicos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Documentos oficiales de evaluación</li> <li>* Documentos de recogida de datos para la evaluación</li> <li>* Ficha recogida de datos de tutorías</li> <li>* Pruebas de promoción y/o contraste</li> </ul>

**PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR  
(CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS) A LAS FAMILIAS**

MOMENTO DEL CURSO	DOCUMENTOS	RESPONSABLE	CANAL/MEDIO
Septiembre. Reunión inicial de curso	Criterios de evaluación y contenidos del nivel/ciclo.	Tutor/a	Documento en papel Documento digital por e-mail
Lunes de 17 a 18 h. Sesiones de tutorías de atención individual para el seguimiento del proceso de E-A	Resumen y conclusiones de la sesión.	Tutor/a	-----
Informe de evaluación trimestral	Boletín de evaluación	Tutor/a Equipo docente	Documento en papel Documento digital por Pasen
Primer trimestre	Partes del Proyecto educativo actualizado para el curso. Documento de concreción del PEC	Equipo Directivo	Web del centro
Noviembre	Planificación anual de centro. Documento de concreción del PEC	Equipo Directivo	Claustro Consejo Escolar