

PROGRAMA CIMA PARA LA TRANSFORMACIÓN HACIA ENTORNOS MÁS SOSTENIBLES, SALUDABLES, TECNOLÓGICOS, CULTURALES, CREATIVOS, SOCIALES Y COMUNICATIVOS. PLAN DE ACTUACIÓN CURSO 2024/2025.

En primer lugar, vamos a detallar que para el centro de interés general “**La Transformación hacia entornos más sostenibles, saludables, tecnológicos, culturales, creativos, sociales y comunicativos**” nos encontramos cinco ámbitos de conocimiento, que a su vez desarrollarán diferentes líneas de actuación. Los ámbitos de conocimiento que trabajaremos en nuestro centro son los siguientes:

- A. PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE. (HHVS)**
- B. ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD. (ALDEA)**
- C. STEAM.**
- D. ARTE, CULTURA Y CREATIVIDAD. (ACC)**
- E. EDUCOMUNICACIÓN**

A continuación, desarrollaremos los puntos generales dentro de este programa y posteriormente, detallaremos las líneas de actuación de cada ámbito de conocimiento y las actividades que lo desarrollan. Pasamos a los puntos generales.

1. EQUIPO CIMA.

- Equipo directivo del centro: José Atienza Marmolejo (Director).
- Persona coordinadora del Programa CIMA. Juan Ignacio Bravo Morales (Secretario).
- Persona o personas responsables de los ámbitos de conocimiento.
 - HHVS. Francisco J. Rosado Carrera.
 - ALDEA. Francisco M. Pérez Leal.
 - STEAM. Natalia Mata Méndez.
 - ACC. Natalia García Cernuda.
 - EDUCOMUNICACIÓN. Rafael Reyes Ponce.
- Alumnado colaborador. Ecodelegados: alumnos líderes de los recreos de cada nivel.
- Equipo de Orientación Educativa/Departamento de Orientación. Beatriz Arco Rodríguez.
- Personas responsables de la coordinación de otros planes y programas que se desarrollen en el centro. Natalia Mata Méndez.
- Coordinación de Bienestar. Rafael Reyes Ponce (Jefe de Estudios).
- Enfermería referente. Carmen Rivera Castilla.
- Personal no docente. Juan Carlos Neva Díaz (bedel).
- Otros agentes sociales implicados y representantes municipales de salud, ONGs colaboradoras...
 - Asociación de mujeres con cáncer Bahía, APU (Asociación Pablo Ugarte contra el Cáncer Infantil), Concejalía de Medio Ambiente del Excmo Ayto. de El Puerto de Santa María, EcoEmbes (programa Naturaliza), FADEMUR-Junta de Andalucía (Proyecto Cambio Climático “Tú eliges el color de tu mundo”), Programa del ICMAN (Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía) Juego de la UCA sobre la vida marina, Cruz Roja El Puerto de Santa María, CICONIA consultores ambientales RECAPACICLA educación para la circularidad.

- Asesoría de referencia del CEP. Gema Guerrero.
- Representación del AMPA. Virginia Sánchez-Ávila (presidenta AMPA).
- Otros. Miembros del sector profesorado participante en el programa: Claustro de profesores.

La función de todos y cada uno de los miembros es: dar coherencia a todas las actividades y actuaciones educativas relacionadas con la promoción de la salud, la sostenibilidad, la creatividad, la comunicación, la tecnología y la sociedad que se desarrollen, informando de las mismas al sector al que representan, capacitando al alumnado como agente del cambio para mejorar la salud de la comunidad educativa y del entorno, fomentando el autocuidado, la educación emocional, la movilidad sostenible, la educación ambiental, la creatividad artística, el fomento de las nuevas tecnologías y las relaciones interpersonales.

2. BREVE DIAGNÓSTICO INICIAL DEL CENTRO

El siguiente apartado sobre el que trabajaremos será el diagnóstico inicial de nuestro centro docente para identificar las necesidades y activos locales respondiendo, en un campo de texto, las siguientes cuestiones relacionadas con la innovación educativa:

2.1. ¿Cuáles son las necesidades que tiene nuestro centro?

Breve reseña histórica.

El Colegio Público Marqués de Santa Cruz se encuentra situado en el Poblado Naval, zona 11, dentro del término municipal de El Puerto de Santa María, a 6,5 kilómetros del mismo.

Esta zona se encuentra distante del centro de la ciudad y carece de la mayoría de servicios públicos para una población muy numerosa y en continua expansión.

La zona de ubicación del centro influye en el proceso de socialización del alumnado.

El centro educativo público fue creado hace treinta años en una parcela de sesenta y cuatro mil (64.000) metros cuadrados dentro del recinto del Poblado Naval de la Base Naval de Rota.

Hasta finales del curso 2006/2007 ha pertenecido al Convenio de Colaboración entre los ministerios de Educación (de quien dependía todas las competencias académicas) y de Defensa (cuyas competencias se centraban, entre otras, en; la creación y ampliación del centro, conservación del mismo, P.A.S. etc).

En el verano de 2007, se firmó un nuevo convenio entre La Junta de Andalucía y el Ministerio de Defensa.

Condiciones socio-económicas de la población escolar atendidas. Detección específica de las necesidades del alumnado.

La procedencia del alumnado que acude al centro educativo está distribuida de la siguiente forma:

- Casco Urbano del El Puerto de Santa María. Urbanización El Ancla,
- Urbanización El Manantial
- Urbanización El Almendral I, El Almendral II
- Urbanización Fuentebravía
- Pago "Cantarrana I", Pago "Cantarrana II"
- Pago y diseminados: "La Negra"
- Urbanización El Águila
- Urbanización El Carmen I, El Carmen II
- Urbanización Valdeazares
- Urbanización Vista Hermosa

Aunque en una parte del alumnado puede observarse una buena práctica de hábitos de vida saludable, existe igualmente un porcentaje de alumnos que no lleva a cabo una alimentación sana y variada o que no practica algún deporte de forma habitual, llevando una vida sedentaria.

A ello habría que sumar el hecho de que el centro está situado a muy poca distancia de la Base Naval “americana”, y la población que la rodea se ve influida por la cultura gastronómica estadounidense que, en ocasiones, está alejada de dietas que puedan considerarse sanas y mucho más distante de la dieta mediterránea.

Por otro lado, contamos con recursos ambientales muy aprovechables para interactuar con el medio ambiente, al encontrarnos muy cercanos a la playa y de pinares urbanos.

No debemos olvidar que en el 2022 se adecuó una clase para el desarrollo de la competencia STEAM con un aula de robótica. También disponemos de otros dos espacios destacables como son el aula de música y zona de grabación de Podcast.

2.2. ¿Cuál es la meta o metas de nuestro centro educativo?

Según hemos comentado en el apartado anterior, creemos que un programa como éste fomentaría el cambio de hábitos y ello redundaría muy positivamente en el rendimiento escolar y en las relaciones sociales entre iguales. Pero nuestra meta principal es: *Capacitar a los alumnos y alumnas en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más adecuada y efectiva, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación acción participativa (IAP), así como, favorecer y fortalecer el vínculo con la Comunidad fomentando entornos más sostenibles, saludables, tecnológicos, creativos culturales y comunicativos.*

2.3. Características potenciales de nuestro centro.

Las familias del centro muestran, en la gran mayoría de los casos, un compromiso y responsabilidad con la educación de sus hijos/as. El programa *CIMA* mostraría la importancia de llevar una vida sana, con una alimentación variada y basada en el consumo de frutas y verduras, así como la incorporación de hábitos de vida saludable como el ejercicio físico realizado de forma periódica. Así mismo, inculcar en una educación respetuosa con el medio ambiente. En un entorno cada vez más digitalizado, la comunidad educativa asume el reto de la formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sin perder de vista el arte y la cultura.

Por otro lado, el profesorado se muestra comprometido con la transmisión de estos hábitos y, al mismo tiempo, este contenido transversal se encuentra incluido en el curriculum a través de todas las áreas.

Por último, este curso académico queremos llevar a cabo una encuesta a las familias del alumnado del centro sobre hábitos ambientales y tecnológicos, ya que el curso pasado se realizó particularmente una encuesta entre el alumnado de 3º/4º de E.P. sobre sus hábitos de vida saludable y la actividad física que realizan. De los datos arrojados destacamos que 30 % come menos de 3 piezas de fruta al día o verduras. En cuanto a la actividad física que realiza el alumnado el 60% son actividades de carácter sedentario: destacando las de jugar a los VIDEOJUEGOS y ver la televisión. Respecto al modo de llegar al Centro cada mañana, un alto porcentaje (80 %) vienen en coche; sólo el 20% vienen andando o en bici.

Diríamos en resumen, que las características potenciales de nuestro centro son los buenos condicionantes socio-económicos de la zona y la buena predisposición de toda la comunidad educativa ante el programa.

2.4. Espacios potenciales de nuestro centro.

Contamos con 3 pistas polideportivas del centro (ninguna de ellas techada), 3 más dentro del poblado naval. Además de todo ello encontramos con un recurso natural que nos facilita el poder llevar una vida saludable: un PINAR adjunto al colegio y EL MAR y su paseo marítimo con zonas deportivas al aire libre. Un aula de robótica, una zona de grabación de Podcast y un aula de música.

3. IMPLEMENTACIÓN. Objetivos y modelo metodológico.

Primeramente hablaremos de los objetivos establecidos en el Plan de mejora de nuestro PEC (en negrita se destacan los más relacionados directamente con este proyecto), ya que con ellos se establece una relación directa con la formación.

1. Profundizar en la aplicación de la programación de actividades temporalizadas en el curso para el desarrollo del pensamiento computacional y la robótica en todos los niveles de primaria. Conocimiento y uso de diferentes recursos. (TDE.)
2. Crear sesiones de formación en centro para la inclusión de principios DUA en la planificación curricular de la nueva normativa. (Programación curricular y metodología)
3. **Profundizar en el desarrollo de objetivos de hábitos saludables y creciendo en salud a través de actuaciones (8) secuenciadas en el curso.(Hábitos saludables /ODS.)**
4. Continuar con la creación de actividades/proyectos desde el grupo de profundización para la respuesta al alumnado de AACC. y altamente motivados. (Atención a la diversidad)
5. **Elaboración y aplicación de actividades secuenciadas en el curso para el mantenimiento de la convivencia y prevención del acoso a través del programa TEI (Convivencia)**

Trasladar a la Comunidad la labor docente a través de sesiones informativas a los representantes de aula y el AMPA. del colegio. (Familias).

A continuación, veremos cómo llevar a cabo las distintas líneas de actuación. Primeramente presentaremos nuestros objetivos generales y el eje que vertebra nuestro programa.

EJE VERTEBRADOR:

Capacitar a los alumnos y alumnas en la toma de decisiones para que la elección más sencilla sea la más adecuada y efectiva, promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación acción participativa (IAP), así como, favorecer y fortalecer el vínculo con la Comunidad fomentando entornos más sostenibles, saludables, tecnológicos, creativos culturales y comunicativos.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Facilitar el desarrollo de proyectos para la mejora del aprendizaje incluidos en nuestro Proyecto Educativo.
2. Promover los cambios y mejoras a partir del diagnóstico de las posibilidades de intervención, desde el análisis de las necesidades y realidades educativas del centro.

3. Fomentar una cultura de la participación, el análisis y la reflexión compartida para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.
4. Favorecer la participación de la comunidad en las actuaciones de nuestro centro.
5. Impulsar la difusión y comunicación de prácticas eficaces para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

3.1. Objetivos específicos.

En este sentido, se plantean las siguientes Líneas de Actuación dentro de los 5 ámbitos de conocimiento, entendiendo todas ellas como pilares fundamentales para la promoción de *entornos más sostenibles, saludables, tecnológicos, creativos culturales y comunicativos*.

Ámbito de Conocimiento HHVS.

Objetivo: Desarrollar competencias en materia de promoción de la salud que faciliten la elección y adopción de estilos de vida saludables, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del alumnado.

- **Neuroeducación:** Fomentar en el alumnado la identificación de diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la autoobservación y la motivación y el profesorado optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Educación emocional:** Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la meditación, la introspección, la relajación, entre otras.
- **Alimentación saludable:** Fomentar el consumo de al menos cinco raciones diarias de frutas y verduras frescas entre el alumnado, promover la adopción de una dieta saludable, recuperando la dieta mediterránea, por parte del alumnado y combatir el sobrepeso y la obesidad infantil y prevenir enfermedades futuras.
- **Actividad física y deporte:** Promover la incorporación en los estilos de vida del alumnado de la actividad física cotidiana potenciando el ejercicio físico, ya sea de forma lúdica o pautada e incrementar la actividad física dentro y fuera de la escuela en el tiempo libre del alumnado.
- **Sueño saludable y autocuidado:** Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social y hacer visible que las prácticas de vida saludable, como por ejemplo un descanso correcto, mejoran el rendimiento escolar.
- **Higiene digital:** Mantener la privacidad de los datos personales en las redes del alumnado a través de actuaciones como por ejemplo: mantener contraseñas seguras y usar el entorno corporativo del centro.
- **Ocio saludable y seguro:** Prevenir el consumo de sustancias adictivas, combatir la presión mediática y publicitaria con respecto al consumo de productos y alimentos poco saludables (por ejemplo bebidas azucaradas) e informar sobre los efectos perjudiciales para la salud del alcohol, tabaco y otras drogas.
- **Educación vial:** Generar actitudes y comportamientos seguros al alumnado y toda comunidad educativa sobre los diferentes actores viales: peatones, conductores, pasajeros.

Ámbito de Conocimiento **ALDEA**.

Objetivo: Promover el desarrollo integrado de proyectos de educación ambiental, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en entornos de aprendizaje sostenible, a través de Líneas de Actuación sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: medio urbano y rural, cambio climático, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo, entre otros factores.

- **Cambio climático:** Conocer y valorar nuestro entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo, fomentar el uso de la bicicleta como medio de transporte saludable y sostenible así como concienciar en el uso compartido de vehículos para el desplazamiento al centro escolar.
- **Biodiversidad y Geodiversidad:** Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestro entorno (pinar, playa...), analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones.
- **Ecosistemas forestales y flora silvestre:** Adquirir comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico.
- **Gestión y valor del agua:** Usar responsablemente el suministro de agua, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- **Litoral y medio marino:** Contribuir al compromiso del alumnado de toda la comunidad educativa para la conservación del patrimonio costero y marino y ver cómo afectan nuestras acciones en la tierra en el medio oceánico y litoral.
- **Atmósfera:** Comprender y contribuir al beneficio de una atmósfera más limpia a través de los árboles y medios de transporte más respetuosos con el medio ambiente.
- **Educación para la circularidad:** Impulsar la sensibilización ecológica y la transmisión de actitudes de reutilización, reciclaje y la sensibilización en materia de residuos.
- **Huertos escolares:** Aumentar el sentimiento de conexión entre el alumnado y la naturaleza, desarrollar hábitos respetuosos con el medio ambiente en toda la comunidad educativa, incrementar la presencia de elementos naturales en el centro educativo y conocer los alimentos de proximidad y temporada, así como sus efectos saludables en el organismo.

Ámbito de Conocimiento **STEAM**.

Objetivo: Promover un entorno educativo integral que estimule la resolución de problemas cotidianos mediante conocimientos interdisciplinarios impulsando el trabajo colaborativo, que a su vez fomente la investigación y experimentación en el alumnado y mejore la competencia digital del profesorado, favoreciendo la integración de la metodología STEAM en el currículo para desarrollar vocaciones científico-tecnológicas, especialmente en las alumnas.

- **Razonamiento matemático:** Desarrollar la inteligencia y el pensamiento. Formular hipótesis estableciendo relaciones para solucionar diferentes problemas de su vida personal. Fomentar la capacidad de razonar, consiguiendo las metas propuestas de manera planificada.
- **Pensamiento computacional:** Organizar, analizar y representar datos, para así resolver o reformular problemas y ser creativos teniendo un razonamiento lógico y generando un pensamiento crítico.

- **Programación y robótica:** resolver problemas cotidianos mediante el uso de los conceptos fundamentales de la programación informática intentando descomponer problemas complejos en partes más pequeñas y manejables.

Ámbito de Conocimiento ACC.

Objetivo: Promover el desarrollo integral de proyectos de educación artística y creativa fomentando la participación activa de toda la comunidad educativa. Las Líneas de Actuación abarcarán diversas especialidades y modalidades, como música y danza, flamenco, teatro, cine, artes plásticas, visuales y diseño gráfico, así como la conservación y difusión del patrimonio andaluz.

- **Música y danza:** promover el desarrollo integral de los niños, fomentando su creatividad, expresión emocional, habilidades sociales y motoras, y enriqueciendo su comprensión cultural.
- **Flamenco en el aula:** fomentar la expresión cultural del flamenco.

Ámbito de Conocimiento EDUCOMUNICACIÓN.

Objetivo: El objetivo principal del ámbito de EduComunicación dentro del Programa CIMA es el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, el fomento de la alfabetización mediática e informacional y el buen uso de los nuevos medios de comunicación.

- **Comunicación oral y debate:** desarrollar habilidades de expresión y argumentación, promoviendo la confianza al hablar en público, el pensamiento crítico y la escucha activa, lo que favorece la comprensión y el respeto por diferentes opiniones.
- **Comunicación en la red:** enseñar a los estudiantes a interactuar de manera efectiva y segura en entornos digitales, promoviendo habilidades de colaboración, responsabilidad y pensamiento crítico en el uso de la tecnología para compartir información y expresar ideas.
- **Radio escolar:** fomentar la creatividad y la expresión oral de los estudiantes, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico. Además, les permite explorar temas de interés, compartir conocimientos y fomentar la participación activa en su comunidad educativa.

3.2. Relación ámbitos de conocimiento, líneas de actuación y actividades de centro.

A continuación, exponemos las distintas **actividades de centro** que desarrollan las líneas de actuación y ámbitos de conocimiento del programa:

Ámbito de Conocimiento HHVS.

- **Neuroeducación.** programa Hiperión.
- **Educación emocional.** TEI, Charlas Mindfulness: proyecto calma-yoga, evaluación externa proyecto Emo-Child y Charlas de la Cruz Roja sobre acciones llevadas a cabo en la catástrofe de la DANA de Valencia.
- **Alimentación saludable.** Reto saludable, fruta, leche, desayuno andaluz, charlas de nutrición...
- **Actividad física y deporte.** Marcha solidaria, APU, Jornada de convivencia en la playa, OEM,

actividades complementarias comunidad educativa...

- **Sueño saludable y autocuidado.** Podcast Creciendo en Salud.
- **Higiene digital.** Plan Director.
- **Ocio saludable y seguro.** Proyecto “Un recreo para todos”
- **Educación vial.** OEM Policía local.

Ámbito de Conocimiento **ALDEA.**

- **Cambio climático.** Aulas Verdes Abiertas, Proyecto Cambio Climático “Tú eliges el color de tu mundo” y Charlas de la Cruz Roja sobre acciones llevadas a cabo en la catástrofe de la DANA de Valencia.
- **Biodiversidad y geodiversidad.** Proyecto Naturaliza Ecoembes. Apoyo del equipo Naturaliza al centro con los programas “Siento, luego exploro” para Infantil y “Naturaliza en Acción” para el profesorado.
- **Ecosistemas forestales y flora silvestre.** Jardines botánicos.
- **Gestión y valor del agua.** Carteles agua proyecto de gestión MSC.
- **Litoral y medio marino.** El mar comienza en tu cole ([Juego de la UCA](#) sobre el conocimiento de la vida y litoral marino de la Bahía de Cádiz (ICMAN-CSIC) y Jornada de inspección costera.
- **Atmósfera.** Proyecto Naturaliza Ecoembes.
- **Educación para la circularidad.** Día del reciclaje y contenedores selectivos. Programa RECAPACICLA de la empresa CICONIA consultores ambientales.
- **Huertos escolares.** OEM huerto tradicional

Ámbito de Conocimiento **STEAM.**

- **Razonamiento matemático.** ABN y aula de robótica.
- **Pensamiento computacional.** Scratch, hora del código.
- **Programación y robótica.** Bee-Bot, LegoWeDo, Lego Spike, Makey Makey, MicroBit...

Ámbito de Conocimiento **ACC.**

- **Música y danza.** Musiqueando, Danza conmigo, Nos graduamos-concierto e hilo musical.
- **Flamenco en el aula.** Noviembre Flamenco.

Ámbito de Conocimiento **EDUCOMUNICACIÓN.**

- **Comunicación oral y debate.** Programa lectoescritura área de lengua.
- **Comunicación en la red.** Podcast “Los niños hablan claro”.
- **Radio escolar.** Podcast “Los niños hablan claro”.

3.3. Metodología

Propuesta metodológica:

Para la implementación de este proyecto se propone un modelo metodológico basado en la investigación-acción fundamentada, con los siguientes hitos de desarrollo:

- **DIAGNÓSTICO:** Focalizar y fundamentar la intervención según el diagnóstico, el compromiso adquirido, los avances en investigación científica y los modelos de referencia de la práctica docente relacionados con nuestras metas. Reflejado en el apartado 2 de este documento.
- **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN:** Diseñar e implementar la estrategia de intervención, recogiendo evidencias. Reflejado en el apartado 3 de este documento.
- **REFLEXIÓN Y AUTOEVALUCIÓN:** Reflexionar y evaluar mediante dinámicas colaborativas la información recogida, para concluir y extraer implicaciones en la práctica docente (metacognición y autorregulación). Reflejado en el apartado 4 de este documento.
- **COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN:** Comunicar y difundir las conclusiones para que los cambios sean compartidos. Reflejado en el apartado 5 de este documento.

Recursos:

Los recursos con los que contamos para poder poner en marcha el Plan de actuación son los siguientes:

A. Recursos humanos

- Profesorado del centro
- Alumnado
- Familias
- Profesionales del Centro de Salud y de las demás entidades colaboradoras

B. Recursos espaciales

- Aulas
- Patios de recreo
- Entorno cercano

C. Recursos materiales

- Materiales fungible
- Pizarras digitales
- Ordenadores
- Proyectoros
- Frutas y verduras
- Aceite
- Consumo de productos lácteos.
- El huerto escolar
- Material programa TEI.
- Material del programa “Un recreo para todos”.
- Material del programa “El mar comienza en tu cole”.
- Aparca bicis y Bicicletas
- Material necesario para la elaboración de la receta saludable de la semana: comida según la receta saludable programada para esa semana así como los útiles de cocina que se necesiten: fuentes, platos, cuchillos, etc.
- Material de robótica.
- Material informático.
- Material de audio para Podcast.
- Material de música.

D. Recursos Web

- Vídeos

- Blogs educativos
- [Web del centro](#).
- Programa CIMA de la Consejería de desarrollo Educativo y Formación Profesional:
 - [Inicio CIMA](#).
 - [HHVS](#).
 - [ALDEA](#).
 - [STEAM](#).
 - [Arte, Cultura y Creatividad](#).
 - [Educomunicación](#).
- [Proyecto “Un recreo para todos”](#).
- [Proyecto “El mar comienza en tu cole”](#).
- [Proyecto “Reto Saludable”](#).
- [El monstruo de colores](#).
- [La reina de los colores](#).
- [Cuentos para trabajar emociones y valores](#).

Organización de espacios:

Como hemos comentado en el apartado anterior, los recursos ambientales serán las aulas, zonas de recreo del centro y las pistas polideportivas. Pero también hemos detallado el entorno cercano, donde podemos destacar el pinar junto al colegio, mirador glorieta del Parador y la playa de Fuentebravía.

Tiempos:

Se detallan en el apartado 4 de este documento, cronograma de actividades.

Agrupamientos:

Los agrupamientos serán flexibles y dependiendo de la actividad a realizar. Pasarán desde agrupamientos **individuales** como por ejemplo en los líderes de recreo, por **parejas** como por ejemplo en las parejas TEI, programación robots, charlas Podcast, **grupales** como por ejemplo en las salidas a la playa, musiqueando y de **centro** como por ejemplo la actividad final de convivencia en la playa del Mar Comienza en Tu Cole o Noviembre Flamenco.

4. CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN

Debido a que los proyectos que se incluyen en este plan de actuación ya se vienen realizando desde años anteriores, los tiempos empleados para su actuación se establecen dentro de todo el período lectivo, o lo que es lo mismo desde el 10 de septiembre de 2024 hasta el 20 de junio de 2025. Sí que es cierto que el programa tendrá 5 períodos:

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA: Antes de finalizar septiembre y primero de octubre. Claustro del 9/09/2024, ETCP del 26/09/2024 y Consejo Escolar del 7/10/2024.
2. PLAN DE ACTUACIÓN: Todo el curso.
3. VALORACIÓN: Antes de finalizar marzo.
4. EVALUACIÓN: finales de mayo.
5. PROPUESTA DE MEJORA: antes del 30 de junio.

Actuaciones/objetivos generales planificados desde la enfermera referente para el curso 2024/2025.

	Actuación/objetivo	Temporalización
1	Actualización del listado de alumnado con enfermedades crónicas. Revisión de informes médicos, tratamiento y medicación.	1er trimestre. Reunión 07/11/24
2	Seguimiento y orientaciones al alumnado y familias afectadas relacionadas en el punto primero.	Durante el curso escolar. Reunión 25/11/24 17:00h.
3	Formación al profesorado en actuación de primeros auxilios	25/11/24 16:00h.
4	Sesiones informativas al alumnado del centro en relación al contenido del ámbito de conocimiento de promoción de hábitos de vida saludable. Red EPSA : 1º. Prevención del dolor de espalda. 2º. Salud bucodental. 3º. Actividad física y alimentación saludable. 4º. Higiene del sueño. 5º. Primeros auxilios. 6º. Llegó la adolescencia: Autocuidado, respeto y autoestima.	1º. 26/11/24 2º. 27/11/24 3º. 2/12/24 4º. 5/12/24 5º. 25/03/25 6º. 24/03/25
5	Control y administración de vacunas de acuerdo al calendario anual.	04/10/24. Infantil 3 y 4 años. 2º trimestre 1ºp. y 6ºp.
6	Asesoramiento para el desarrollo de las actuaciones reflejadas en el programa CIMA, ámbito de conocimiento de promoción de hábitos de vida saludable. Red EPSA .	Durante el curso
7	Asesoramiento para el desarrollo de otras actuaciones incluidas en el Proyecto Educativo de Centro (PEC.)	Durante el curso
8	Asesoramiento al alumnado que lo necesite sobre autocuidado, respeto y autoestima.	Durante el curso

Actuaciones para el desarrollo de proyectos y programas del centro incluidas en el PLAN DE MEJORA para el curso 2024/2025.

	Actuación	Temporalización
1	Taller/charlas sobre nutrición (participación /impartidas por un miembro de la Comunidad Educativa)	1er/2º/3er trimestre a toda la primaria
2	Taller de cuidado del medio ambiente (Desarrollo del proyecto del centro " El mar empieza en el cole "). Actuaciones reflejadas en el PEC. Juego de la UCA sobre el conocimiento de la vida y litoral marino de la Bahía de Cádiz (ICMAN-CSIC)	1er/2º/3er trimestre a toda la primaria
3	Difusión de hábitos saludables, comunicación oral y debate por parte del alumnado a través de podcast del colegio. (MSC. podcast)	Durante el curso en los episodios creados. Al menos un miércoles al mes. Toda la primaria.
4	Proyecto Hiperión . Neuroeducación impartido por miembro de la comunidad euucativa en colaboración con CEP de Cádiz.	Inicio 2º trimestre. Todo el centro.

5	Organización y desarrollo de RETOS SALUDABLES en los desayunos	A partir del mes de octubre. Todo el centro.
6	Organización y funcionamiento de recreos dinámicos y saludables. Proyecto del centro Un recreo para todos para un ocio saludable y seguro.	Todo el curso. Toda la primaria.
7	Organización y desarrollo de Desayuno andaluz	Febrero. Todo el centro.
8	Proyecto Calma (participación /impartidas por un miembro de la Comunidad Educativa)	1er/2º/3er trimestre a toda la primaria
9	Naturaliza . Plataforma de EcoEmbes que impulsa actividades educativas para el cuidado del medio ambiente. Apoyo del equipo naturaliza al centro con los programas “ Pienso, luego exploro ” para Infantil y Taller con el profesorado “Naturaliza en acción”	De Noviembre a Mayo. Todo el centro. “Pienso, luego exploro” Infantil (4 y 5 años) 13/05/2025.
10	Proyecto de Gestión : criterios para una gestión sostenible de los recursos del centro y de los residuos que genere. Día del reciclaje	Todo el curso y 17 de mayo de 2025 y todo el centro.
11	Programa Escolar de consumo de frutas, hortalizas y lácteos.	De febrero a mayo. Todo el centro.
12	Programa de profundización AACC.	1 viernes cada quince días a partir de Noviembre. Alumnado de primaria.
13	Programa TEI. CURSO 24/25 .	Todo el curso y todo el centro.
14	Actividades físico deportivas y solidarias: marcha solidaria, carrera APU, jornada de convivencia en la playa, OEM, actividades comunidad educativa: Pickleball .	Diciembre, Marzo y Junio. Todo el centro.
15	Plan Director de la Policía Nacional para la higiene digital	3º trimestre. 3º ciclo de primaria.
16	OEM Taller de Educación Vial de la policía local de El Puerto de Santa María.	2º trimestre. 2º ciclo de primaria.
17	Jornada de inspección costera y charlas de la UCA sobre el litoral y medio marino. Charlas de divulgación científica .	26, 27 y 28 de noviembre de 2024.
18	OEM Huerto escolar tradicional.	A partir de Febrero. Todo el centro.
19	Salida al Jardín botánico San Fernando para la exploración de los ecosistemas forestales y la flora silvestre. ALDEA .	Por determinar.
20	Proyecto ABN para la mejora del razonamiento matemático.	Todo el curso. Infantil, 1º y 2º ciclo.
21	Proyecto STEAM . Aula de robótica.	A partir del mes de octubre. Todo la primaria.

22	Musiqueando 2025 . Llevamos la música y danza a la calle.	Mes de abril. 2º y 3º ciclo.
23	Flamenco en el aula . Preparación de actividades día del Flamenco 16 de noviembre. Día del flamenco .	Noviembre. Todo el centro.
24	MueveTE25 . Actividad para la concienciación del uso de la bicicleta y visibilidad de la EF en la calle. El Puerto mejor en bici.	Mayo. 5º de primaria.
25	AVA . Aulas Verdes Abiertas. Renaturalización de espacios exteriores y su aprovechamiento pedagógico.	Por determinar.
26	NOS GRADUAMOS-CONCIERTO . Concierto fin de curso llevado a cabo por el alumnado de 6º con los aprendizajes globales de toda la etapa primaria.	Junio. 6º de primaria
27	Proyecto cambio climático “Tú eliges el color de tu mundo” . Cuadernillo de trabajo para el aula sobre el cuidado del medio ambiente.	Todo el curso. 4º de primaria.
28	Evaluación externa programa Emo-child . Evaluación externa por parte de la Universidad de Elche “Miguel Hernández” sobre el estudio de la salud mental en la infancia y adolescencia.	14 de noviembre. 2º y 3º ciclo de primaria.
29	Charlas de la Cruz Roja sobre el plan de respuesta a los efectos de la DANA de Valencia (enlace)	Lunes 27/01/25: 1º ciclo. De 10h. a 12h. Martes 28/01/25: 2º ciclo. De 10h. a 12h. Miércoles 29/01/25: 1º ciclo. De 10h. a 12h.
30	Recapacicla. Educación para la Circularidad. CICONIA consultores ambientales: enlace actuaciones . - Investigando los residuos de nuestro centro educativo (cuestionario). - Investigando los residuos de mi entorno (cuestionario). - Actividad Virtual 3 FEBRERO Asistencia a Centros C.E.I.P. MARQUÉS DE SANTA CRUZ Línea de Actuación Educación para la Circularidad. - Webinars .	De diciembre a junio

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Las técnicas que emplearemos para transmitir y difundir nuestra labor en la realización de las actividades relacionadas con nuestro Plan de actuación serán las siguientes:

5.1. Herramientas de comunicación y difusión.

- Módulo de Séneca para la comunicación con las familias: iPASEN.
- Canales de comunicación:
 - [Página web del centro](#).
 - Otros: [canal de WhatsApp](#). [Instagram](#).
- Emails a las familias donde puntualmente se les informará sobre las actividades que se realizan en relación al plan de actuación.
- Exposición de trabajos del alumnado en el Centro para el conocimiento de toda la comunidad educativa.
- Comunicación y acompañamiento del programa:
 - [Dosier del programa consumo de fruta, hortalizas, leche](#).
 - [Página EAprendizaje sobre el programa CIMA](#).

5.2. Herramientas de trabajo en equipo y red.

Gestores de tareas y equipos.

- Google Drive.
- Google Workspace for Education. Dominio colegiomarquesdesantacruz.com y g.educaand.es
- Reuniones con el claustro de profesores del centro, ETCP y con el consejo escolar donde se informará sobre las actividades que se vayan organizando a lo largo del curso.